

¡Bienvenida y bienvenido!

Nos alegra que sea parte de la comunidad educativa del IGER. Hoy iniciamos con ilusión el curso de Comunicación y Lenguaje del grupo Quiriguá (1ª fase del ciclo básico).

Los temas que se presentan a lo largo de las treinta y cuatro semanas de estudio, buscan que desarrolle habilidades comunicativas en su expresión oral y escrita. Haremos énfasis en:

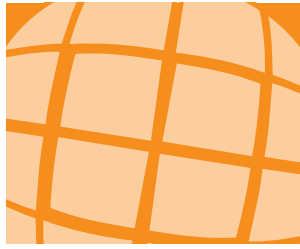
- La lectura comprensiva
- La ortografía
- La gramática
- La caligrafía
- La redacción

En estas primeras páginas conoceremos con detalle las secciones que encontraremos y cómo aprovecharlas. ¡Que las disfrute!

Lo primero que leemos en un periódico son los títulos de la página inicial. Presentan las noticias importantes que encontraremos más adelante. Esa es la portada. En nuestro libro, la portada indica el número de la semana y anuncia el tema que estudiaremos.

Las imágenes de la portada representan las herramientas y aptitudes que iremos adquiriendo durante el ciclo y que permitirán apropiarnos del mundo de hoy y desenvolvemos en la sociedad para mejorar y desarrollar nuestra comunidad.





Los logros que conseguirá esta semana son:

- ✓ Familiarizarse con el libro.
- ✓ Conocer las secciones que encontrará durante las 17 semanas de estudio.
- ✓ _____
- _____

Los frutos de su aprendizaje

Los logros son los resultados que alcanzará al finalizar el estudio de cada semana. Son los frutos que irá cosechando durante su aprendizaje. Léalos con atención porque expresan conocimientos, habilidades y valores que le ayudarán a desarrollar las competencias del ciclo básico:

- Leer comprensivamente.
- Aumentar y enriquecer su vocabulario.
- Resolver problemas.
- Ser capaz de expresar e interpretar ideas y sentimientos de forma oral y escrita.
- Reconocer y practicar valores para la ciudadanía responsable.

Si se da cuenta, la lista de logros finaliza con dos líneas vacías. En ellas usted puede escribir un logro personal. ¡Anímese a plantearse uno cada semana!

Para practicar, ¿qué le parece si anota el de esta semana? ¿Qué espera alcanzar?

Este apartado es un mapa de la semana. Le servirá de ruta para saber qué encontrará: lectura, contenidos y actividades. Siempre aparecerán estas secciones en el mismo orden.

¿Qué encontrará esta semana?



La aventura de leer

- *La carta de un padre*
José Barnoya García



El mundo del lenguaje

- Los elementos básicos de la comunicación: emisor, receptor y mensaje
- La carta familiar



Mejore su ortografía

- Palabras terminadas en *-ción* y en *-sión*



Exprésese con claridad

- ¿Cómo escribir un mensaje claro?



La aventura de leer

¿Una aventura? —¡Claro que sí! Cada lectura es una invitación a la aventura de conocer personas, historias y mundos diferentes al nuestro... Por eso, en esta sección encontrará textos informativos, historias, poemas o canciones de distintos autores.

Para dejarle la "espinita" por la lectura, le invitamos a leer un par de párrafos de la semana 1.

Con la práctica, podemos llegar a ser lectores expertos que entienden e interpretan lo que leen.

Popol Vuj

Primera parte. Capítulo primero (Adaptación)



Entonces se manifestó con claridad que cuando amaneciera debía aparecer el hombre. **Dispusieron la creación** y el crecimiento de los árboles y los bejucos y el **nacimiento de la vida** y la **creación del hombre**.

¡Que esta agua se retire y desocupe, que surja la tierra y que se afirme! Así dijeron. ¡Que aclare, que amanezca en el cielo y en la tierra! ¡Tierra! dijeron, y al instante fue hecha. Solo por arte mágica **se realizó la formación de las montañas y los valles**.

El rincón de la estrategia... un plan para sacar el jugo a la lectura

Una estrategia es un plan que nos ayuda a conseguir un objetivo. Seguro que usted aprovecha mejor un paseo si antes de salir lo planifica con todo detalle: hora de salida, qué llevará en la maleta...

Del mismo modo, cuando leemos, podemos aprovechar mejor la lectura si empleamos algunas estrategias de comprensión lectora.

Las **estrategias de comprensión lectora** son procedimientos que ayudan a planificar, controlar y evaluar la lectura con el objetivo de mejorar la comprensión y en consecuencia lograr nuevos aprendizajes.

Al lado derecho de la lectura siempre encontrará un recuadro que explica una estrategia de comprensión lectora. Pronto se dará cuenta de que leer el título y fijarse en las palabras resaltadas, símbolos, ilustraciones o ejemplos le ayudarán a comprender mejor lo que lee.



Las **marcas del texto** ayudan a ubicar mejor la información y a deducir de qué tratará la lectura. Estas marcas pueden ser: ilustraciones, símbolos o ejemplos. También pueden ser las palabras resaltadas (en negrita o en cursiva), como en nuestro ejemplo.

Dé un vistazo a la lectura y fíjese en las marcas del texto. ¿Qué le dicen la ilustración y las palabras resaltadas?

¡A practicar las estrategias!

A la lectura le siguen los ejercicios de comprensión lectora. ¡Es la hora de poner en práctica la estrategia de lectura aprendida! Encontrará tres incisos (A, B y C) que corresponden a distintos niveles de comprensión lectora.

Imagine una escalera de tres gradas. Cada nivel de **comprensión de lectura** representa una grada. Así que, conforme vaya resolviendo los ejercicios de cada una, irá “subiendo” un nivel de la comprensión lectora. Fíjese.

El **nivel literal** es la primera grada. “Literal” quiere decir: sentido exacto y propio de las palabras. En el nivel literal nos aseguramos de que leemos y entendemos todas las palabras.

El **nivel inferencial** es un escalón más. “Deducir” e “inferir” significan lo mismo: llegar a una conclusión o a un resultado que se extrae por medio del razonamiento.

Por ejemplo, si de repente el cielo se oscurece, usted supone inmediatamente que es muy probable que caiga un chaparrón. ¿Se da cuenta? Al observar las nubes oscuras, usted ha deducido un fenómeno de la naturaleza. Eso es hacer inferencias. Lo mismo sucede con la lectura: interpretamos o elaboramos conclusiones a partir de la información que está en el texto y de lo que ya sabemos. Deducimos lo que el autor nos quiere expresar “leyendo entre líneas” y sacando conclusiones de las ideas, las acciones de los personajes, etc.

El **nivel crítico** es la última grada. La palabra “crítico” significa juicio u opinión acerca de alguien o algo. Le invitamos a reflexionar, analizar e interpretar la lectura. Siempre que pueda, responda con sus palabras, sin copiar las del autor. Expresé qué le ha parecido, cuál es su criterio personal, qué relación encuentra entre lo leído y su vida diaria.

Comprensión de lectura

Regrese a la lectura del Popol Vuj y lea las frases resaltadas. Luego, responda: ¿Cuál es el **tema** de la lectura? Escriba su respuesta.

Las marcas del texto le han ayudado a entender el tema de la lectura de hoy: la creación de la Tierra.

A. Lo que entendió del texto. Nivel literal

Si leyó el texto detenidamente, puede contestar a esta pregunta: ¿Cómo son llamados en el Popol Vuj los que primero fecundaron la Tierra?

B. Lo que deduce de la lectura. Nivel inferencial

1. Lea cada oración y fíjese en las palabras resaltadas. ¿Qué otra palabra que signifique lo mismo, podría emplear para sustituirla? Escríbala a la derecha.

- Todo estaba **en suspenso**.

C. Lo que piensa. Nivel crítico

Acaba de leer la creación del mundo según la tradición maya. Lea en la Biblia el capítulo 1 del Génesis y compare los dos textos. ¿Qué semejanzas encuentra?

La biografía del autor o autora

Al final de la sección "La aventura de leer" se presenta una breve biografía del autor o autora para que los vaya conociendo.

José Barnoya García

Biografía

Escritor guatemalteco, nacido en 1931. Se destaca en el género del cuento corto. Sus relatos narran la vida cotidiana de la ciudad. Sus narraciones se caracterizan por la brevedad y el humor.

De sus obras destacamos:

- *La última Navidad y algo más...* (1967)
- *La huelga de dolores* (1981)
- *Panzós y unas historias* (1984)
- *Las calles y los días* (1995)

La lectura de esta semana recoge un cuento en forma de carta familiar. Está tomada del libro "*Las calles y los días*".



¡A practicar valores!

Los valores son principios que marcan nuestro comportamiento y se reconocen en nuestra manera de ser y de comportarnos. ¿Qué valores queremos promover en el IGER? Queremos promover estos valores:

- solidaridad y voluntariado
- multiculturalidad
- cuidado por el medio ambiente
- equidad de género
- cultura de paz
- respeto a los derechos humanos
- cumplimiento de los Acuerdos de Paz
- inclusión de los grupos más olvidados: enfermos, discapacitados, ancianos, etc.



Creciendo en valores

Cada cultura tiene sus libros sagrados, que encierran la historia, la sabiduría, las formas de ver el mundo y las normas y los valores necesarios para convivir unos con otros.

De todos los libros sagrados podemos aprender conocimientos y valores. Aprender, por ejemplo, cómo el respeto y la comprensión entre los pueblos nos ayudan a construir un mundo en paz.

El texto que hemos leído del Popol Vuh nos muestra el valor del **respeto a la opinión de los demás**, al indicarnos que los Progenitores hablaron entre sí y se pusieron de acuerdo.

¿Qué otros valores encuentra usted en este texto? Escríbalos.

.....
.....



Esta sección es una invitación a la reflexión y la práctica de valores. Los valores se aprenden, pero sobre todo se viven. Le animamos a que también los haga suyos y los promueva en su comunidad.



El mundo del lenguaje

Gracias al lenguaje podemos compartir lo que pensamos, sabemos y sentimos. Por eso, el propósito de esta sección es conocer bien nuestro idioma.

Estudiaremos distintas formas de comunicación y haremos énfasis en la gramática, que es la ciencia que nos ayuda a conocer las palabras, para expresarnos con claridad en nuestros escritos y conversaciones.

El desarrollo de los contenidos sigue este orden:

- Breve introducción al tema
- La definición o explicación
- Ejemplos

Con frecuencia la comunicación oral va acompañada de gestos.

El rincón de las notas

Al igual que en la lectura, aparecen unos recuadros especiales en la columna izquierda o derecha de la página. No pase de largo, léalos con atención porque contienen recordatorios de estrategias de lectura o explicaciones que amplían el contenido.

Preguntar en el centro de orientación.

1. La comunicación

Hablando se entiende la gente

Un bebé llora cuando quiere comer o cuando tiene alguna molestia, es su forma de expresión. Cuando crecemos, utilizamos otros lenguajes para expresar nuestras necesidades, nuestros pensamientos y nuestros sentimientos: **nos comunicamos**.

La comunicación es un proceso en el cual una persona transmite un mensaje a otra. Para completar el proceso, es necesario que quien recibe el mensaje lo comprenda y sea capaz de dar una respuesta.

1.1 Formas de comunicación

Nos comunicamos de distintas formas. Fíjese:

- La **comunicación oral** emplea la palabra hablada. Es la forma de comunicarse entre las personas que hablan frente a frente. También se realiza a través de algún aparato, como el teléfono.
- La **comunicación escrita** utiliza la escritura. Una carta, una tarjeta de invitación, el texto de un correo electrónico en una computadora son ejemplos de esta forma de comunicación.
- La **comunicación gestual o mímica** es la que se realiza a través de gestos y señas.



Puede aprovechar el espacio vacío de la columna para hacer anotaciones, escribir ideas importantes o anotar sus propios recordatorios.

¡A practicar lo aprendido!

¿Cómo averiguar si está aprendiendo bien el contenido de la semana? ¡Muy fácil! Después de la explicación y los ejemplos se presentan ejercicios como los que vemos acá. Los irá resolviendo en la clase radial con la ayuda de sus maestros locutores. Practicar lo aprendido le ayuda a afianzar los contenidos y a corregir sus errores.

➔ Ejercicio 1

Lea las oraciones y escriba qué forma de comunicación se utiliza. Fíjese en el ejemplo.

0. Cuando le di su regalo, me sonrió. La comunicación es gestual.
1. Nora habló con su madre por teléfono.
2. Darío escucha las noticias por la radio.
3. Leímos el anuncio del periódico.
4. La familia platica a la hora del almuerzo.
5. Eduardo agita su mano para despedir a su novia.
6. Los estudiantes leyeron las bases del concurso.

➔ Ejercicio 2

Escriba debajo de cada ilustración qué forma de comunicación se emplea. Tiene un ejemplo.



0. Comunicación escrita.



1.



2.

¡Esté pendiente de la clase radial!

Recuerde permanecer atento a la clase radial. Sus maestros locutores le explicarán con más detalle el contenido, le presentarán otros ejemplos y le acompañarán en la resolución de los ejercicios.



Exprésese con claridad

El diálogo

Nosotros dialogamos

El diálogo es una conversación entre dos o más personas que intercambian pensamientos, deseos o sentimientos, a través de mensajes.

En su círculo de estudio del IGER, encontrará a compañeros y compañeras y a un(a) orientador(a) voluntario(a) con los que compartirá durante todo este año. Para conocerse unos a otros, pueden establecer un diálogo como éste:

- ¿Cuál es su nombre?
- Mi nombre es Adelina Choc García.
- ¿Dónde vive?
- Vivo en la aldea Semuy, del municipio de Chisec.

Además de escribir bien, hay que hablar bien. Esta sección está pensada para que usted mejore su expresión oral y aclare dudas sobre el idioma.

¿Cuántas palabras conoce? —Seguramente muchas, pero cuantas más aprenda, más rico será su vocabulario. Repase el glosario de la semana con las palabras nuevas que aprendió. Memorícelas y escriba oraciones con ellas.



Glosario

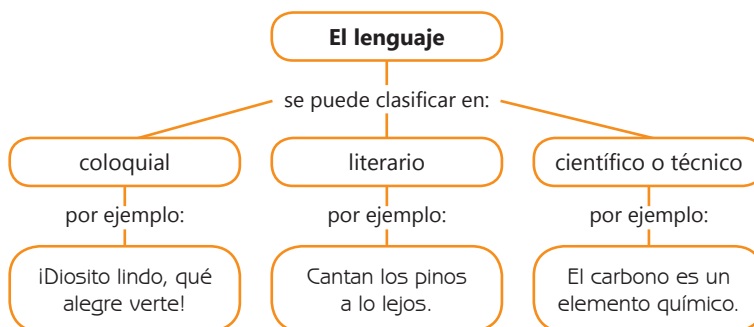
En suspenso: detenido, quieto.

Faz: rostro o cara. En este caso se refiere a la forma o el relieve de la Tierra: montañas, valles...



Resumen

Esta semana presentamos el resumen en un mapa conceptual. Un mapa conceptual es una herramienta que sirve para organizar y representar ideas. Se lee de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha.



¿Ha hecho fichas de estudio para repasar? ¿Verdad que es una buena forma de practicar lo aprendido? Cada semana le ofrecemos una ficha de estudio, es decir un resumen. El resumen contiene las ideas importantes de la semana. Al leerlas, puede ir revisando si comprendió bien los temas o si aún tiene dudas.

¡A practicar!

Un buen deportista entrena constantemente para tener un mejor rendimiento. De la misma manera, un buen estudiante se ejercita a diario para comprobar su aprendizaje. Esto se consigue resolviendo el autocontrol.

La palabra **autocontrol** se compone de dos partes:

Auto que quiere decir "uno mismo o una misma".

Control significa "comprobación" o "verificación" de algo realizado.

El autocontrol tiene tres momentos de entrenamiento.



Autocontrol

Con la **actividad 1** inicia el entrenamiento. Resolverá ejercicios que evalúan la comprensión del tema de la semana. Podrá saber si aprendió bien los contenidos estudiados.



Actividad 1. Demuestre lo aprendido.

Conteste a las preguntas. Fíjese en el ejemplo.

0. ¿Cuál es el libro sagrado de los k'iche's? *El libro sagrado de los k'iche's es el Popol Vuj.*
1. ¿Qué forma de comunicación se utiliza al escribir una carta?

La **actividad 2** es el momento de poner en práctica lo aprendido con ejercicios que le ayuden a reflexionar sobre lo estudiado y a aplicar sus conocimientos en situaciones nuevas.



Actividad 2. Piense y aplique lo que aprendió.

Escriba dos ejemplos de cada forma de comunicación.

- | | | |
|----------|---------|---------|
| Oral : | 1. | 2. |
| Escrita: | 1. | 2. |
| Mímica: | 1. | 2. |

La **actividad 3** corresponde a la última etapa de su entrenamiento. Pondrá en práctica las habilidades aprendidas ante tareas reales como escribir una carta, investigar, etc.



Actividad 3. Desarrolle nuevas habilidades.

Imagine que se encuentra con una amiga que no ha visto en mucho tiempo. Después de saludarse y de saber cómo están, usted quiere saber dónde trabaja, si sigue estudiando y cómo está la familia. Invente el diálogo utilizando oraciones interrogativas. Le ayudamos con el inicio.

- ¿Dónde trabajas?
- En una panadería. ¿Y tú?
-


¡Mucha atención! Cuando el ejercicio sea de redacción, encontrará una lista de cotejo. Cotejar significa comparar. La lista de cotejo es un instrumento diseñado para que revise y evalúe su escrito con criterios sencillos. La idea es que le ayude a mejorar su redacción. Si lo hace con disciplina, revisar y evaluar lo que escribe se convertirá en una rutina en su trabajo cotidiano. Es una buena costumbre, ¿no le parece?

Revise la redacción de su carta con la lista de cotejo.

indicadores de logro	sí	no
1. Empecé cada oración con mayúscula y la terminé con un punto.		
2. Completé todos los elementos de la carta: lugar, fecha, saludo...		
3. Expresé mi mensaje con claridad.		
4. Escribí el texto sin tachones.		

Evaluación final de la semana

Estudiar, mejorar la lectura, la redacción y seguir una rutina cuestan tiempo y exigen esfuerzo, pero no se desanime, poco a poco irá viendo los frutos de su aprendizaje. En la última página encontrará este cuadro que le ayudará a verificar si alcanzó los logros propuestos para la semana.



Revise su aprendizaje

Marque con un cheque ✓ la casilla que mejor indique su rendimiento.

	logrado	en proceso	no logrado
Después de estudiar... Conozco las secciones del libro y sé cómo aprovecharlas.			
Comprendo qué son los logros y cómo evaluarlos al final de la semana.			
Comprendo qué son las estrategias de lectura.			
Sé qué es el autocontrol y para qué sirve.			
Estoy motivado a estudiar y aprovechar cada sección del libro.			

Haremos una práctica. Evaluaremos esta semana ¿Le parece? ¿Recuerda cuáles eran los logros de esta semana? Revise si los alcanzó. Coloque un cheque (✓) en la casilla que mejor indique su rendimiento. Tómese su tiempo para responder, es su aprendizaje.

Le recomendamos leer cada aspecto a evaluar y responder con sinceridad.

Si no ha alcanzado algún logro, repase de nuevo e intente descubrir cuál es la dificultad; a continuación, anote sus dudas. Pida ayuda a su orientadora u orientador voluntario. Revisen juntos las listas de cotejo y la evaluación de su proceso de aprendizaje. Así disfrutará de sus logros y caerá en la cuenta de sus dificultades.

Para finalizar...

Hay un espacio de notas para que usted escriba sus comentarios, inquietudes y dudas, para compartirlas con sus compañeras y compañeros.

Notas:

Escriba aquí sus inquietudes, descubrimientos o dudas para compartir con sus compañeras y compañeros.

.....

.....

.....



¿Cómo aprovechar mejor su estudio?

Para estudiar le sugerimos que:

- Busque un lugar cómodo y con buena iluminación. Es importante que se aleje del ruido y de las distracciones.
- Elija un horario para trabajar y estudiar. La constancia y la disciplina son sus mejores compañeras de estudio.
- Antes de resolver los ejercicios, lea con atención las instrucciones.
- Consulte sus dudas con otras personas de su comunidad que puedan ayudarle.
- Asista al círculo de estudio con el tema estudiado, los ejercicios, los auto-controles resueltos y muchos deseos de compartir con sus compañeras y compañeros.

¡A estudiar con ganas!