



Autocontrol

→ Actividad 1. Demuestre lo aprendido.

A. Marque con una cruz el cuadrado de la opción que presenta la respuesta correcta.

1. ¿Qué país de Centroamérica era el mayor productor de añil en los siglos XVII y XVIII?
 Guatemala
 El Salvador
 Costa Rica
2. ¿Qué país de Centramérica era el mayor productor de la grana cochinilla en el mismo periodo?
 Guatemala
 El Salvador
 Costa Rica
3. ¿Qué producto sustituyó al añil y la grana al finalizar la época colonial?
 Caña de azúcar
 Cacao
 Café
4. ¿Qué país de Centroamérica fue el mayor productor de café en el siglo XIX?
 Guatemala
 El Salvador
 Costa Rica
5. ¿Qué actividad económica ocupa actualmente el primer lugar en exportaciones de la región?
 Minería
 Producción textil
 Agroexportación
6. ¿A qué sector de la economía pertenece la actividad turística?
 Primario
 Secundario
 Terciario
7. ¿Cuál de los ejemplos corresponde a un producto **no tradicional** de agroexportación?
 Arveja china
 Banano
 Azúcar

B. Según lo estudiado, a partir de 1980, la economía de nuestra región centroamericana sufrió una serie de cambios. Cite al menos tres causas.

➔ Actividad 2. Aplique lo que aprendió.

A. Defina con sus palabras los términos que se le indican a continuación y escriba un ejemplo. No copie el significado del libro o de un diccionario.

1. Agroexportación:

.....

.....

Ejemplo:

2. Productos tradicionales de exportación:

.....

.....

Ejemplo:

3. Productos **no** tradicionales de exportación:

.....

.....

Ejemplo:

B. Repase los recursos naturales que consumen y los riesgos ambientales de las principales actividades económicas de la región de Centroamérica y realice la actividad siguiente.

¿Cómo consumen el agua las distintas actividades productivas? ¿Qué riesgos ambientales supone el consumo de agua? Complete la tabla.

| Actividad | Consumo de agua | Riesgo de contaminación del agua |
|-------------------|-----------------|----------------------------------|
| Producción textil | | |
| Agroexportación | | |
| Turismo | | |

Taller de desarrollo sostenible

Calculo mi huella ecológica

Como estudiamos en el último apartado de esta semana, la huella ecológica se mide por **hectáreas de terreno, por habitante y por año**. Pues bien, para hacernos más conscientes de nuestra realidad ambiental, le proponemos este interesante ejercicio.

Organícense en pequeños grupos y calculen la huella ecológica de cada persona, del grupo y del aula en consumo de maíz. Tomen en cuenta los siguientes datos:

- Guatemala produce dos toneladas (2 t) de maíz al año, por cada hectárea (ha) de terreno cultivado.

- Consideren estos valores:

| |
|------------------------|
| 1 tortilla pesa 0.1 lb |
| 1 lb = 0.45 kg |
| 1 t = 1000 kg |

- Trasladen sus resultados a las tablas y dediquen un tiempo a la discusión y reflexión sobre el tema.

| Consumo personal | Cantidad | Cantidad |
|--------------------------------|----------|----------|
| Tortillas que como al día | | |
| Libras (lb) de maíz al día | | |
| Kilogramos (kg) de maíz al día | | |
| Kg de maíz al año | | |
| Toneladas (t) de maíz al año | | |

| | |
|---|--|
| Mi huella ecológica: Hectáreas de terreno que necesito al año | |
| Huella ecológica del grupo: Hectáreas de terreno del grupo | |
| Huella ecológica del aula: Hectáreas de terreno del aula | |



Revise su aprendizaje

Marque con un cheque la casilla que mejor indique su rendimiento.

| | logrado | en proceso | no logrado |
|-------------------------------|--|------------|------------|
| Después de estudiar... | Descubro los tres sectores de la economía en los procesos de la industria azucarera de Guatemala. | | |
| | Recorro los hitos históricos de la actividad económica de Centroamérica. | | |
| | Descubro la importancia de ciertos productos en la historia económica centroamericana. | | |
| | Conozco las actividades productivas actuales de Centroamérica. | | |
| | Relaciono las actividades industriales con el consumo de los recursos naturales y los riesgos ambientales. | | |
| | Calculo la huella ecológica individual y de grupo en un ejemplo de la vida cotidiana. | | |