

¡Bienvenida y bienvenido!

Este libro que hoy llega a sus manos ha sido preparado con cariño y esfuerzo. Pertenece al curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana del grupo Quiriguá (1ª fase del ciclo básico), consta de diecisiete semanas, en las que se desarrollarán cuatro competencias marcadas por el Currículo Nacional Base (CNB).

Las ciencias sociales estudian las sociedades en las distintas épocas y en distintos lugares. Es importante conocer los cambios que han transformado la vida de la humanidad a lo largo de la historia, porque hay aspectos del pasado que persisten en el presente y pueden influir en la toma de decisiones de nuestra vida futura.

Este curso pretende formar a la ciudadana y ciudadano guatemalteco del siglo XXI. Para ello, haremos énfasis en los siguientes componentes

- La vida y los espacios geográficos.
- Las sociedades a través del tiempo, y principalmente, en la historia de Centroamérica y de Guatemala.
- El ejercicio de la ciudadanía y los valores ciudadanos.
- El uso de la información para la toma de decisiones y la resolución de problemas y desafíos.

Antes de entrar al detalle de las competencias para este curso, observemos la portada.

El mundo de la portada nos recuerda que somos parte del planeta Tierra y que en él, las ciencias sociales y la formación ciudadana son herramienta imprescindible para aprender a vivir en sociedad y ejercer una ciudadanía plena y responsable.

La mano dando un clic nos invita a explorar, investigar, descubrir y compartir conocimientos con el resto del mundo, a través de internet.

La imagen de un grupo de manos alrededor de un corazón nos habla de establecer relaciones solidarias y de igualdad con las personas que nos rodean.



Competencias del área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana

El Currículo Nacional Base propone las cuatro competencias específicas para el primer año del ciclo Básico, nuestro grupo Quiriguá. Para concretar el alcance cada competencia, el CNB señala una serie de indicadores de logro.

Fíjese bien en la tabla. En la parte superior puede leer la competencia, en la columna izquierda los indicadores de logro y en las celdas de las columnas de la derecha marcaremos con una cruz el número de semana o semanas que le ayudarán a desarrollar esa competencia.

Competencia 1

Describe las interrelaciones entre formas de vida de los grupos sociales y el ambiente natural en Centroamérica.

Indicadores de logro	Semana																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1.1. Identifica el impacto de los asentamientos humanos en el entorno social y natural de Centroamérica.				X	X	X											
1.2. Describe las formas de producción y distribución de bienes, capitales y servicios, de acuerdo con su ubicación en el medio geográfico centroamericano.				X	X	X				X	X						
1.3. Describe las formas de adaptación y desarrollo de los seres humanos de acuerdo a su ubicación y características geográficas.				X	X	X					X						

Competencia 2

Describe las características de la sociedad actual, con base en los cambios producidos por la colonización y la interacción entre pueblos indígenas y colonizadores españoles en la rearticulación del territorio, población y patrones culturales.

Indicadores de logro	Semana																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
2.1. Identifica la trascendencia de las culturas antiguas en la conformación sociocultural de Guatemala.							X		X	X	X			X			
2.2. Identifica la trascendencia de la civilización occidental en la conformación sociocultural de Guatemala.							X		X	X	X			X			
2.3. Deduce las consecuencias de la conquista y la colonización.									X	X	X						
2.4. Explica la desestructuración demográfica, económica, religiosa, cultural, política y social de la población indígena.							X		X	X							

Competencia 3

Practica los valores, deberes y derechos inherentes a todas las personas sin distinción de ninguna clase (origen, grupo étnico, color de piel, género, idioma, posición económica, filiación política o religiosa) que fortalecen el respeto mutuo, la democracia y la cultura de paz.

Indicadores de logro	Semana																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
3.1. Destaca que el respeto y la observancia de los Derechos Humanos es uno de los elementos de la práctica democrática.	x	x	x			x				x	x	x	x	x	x	x	
3.2. Asocia la participación y práctica de los deberes y derechos como miembro de la comunidad, con la participación y práctica de los deberes y derechos como integrantes de la sociedad guatemalteca.			x			x					x	x	x	x	x	x	
3.3. Concibe la ciudadanía como el ejercicio de los deberes y derechos de todos los miembros de la sociedad a participar en determinados asuntos que le competen.			x							x	x	x	x	x	x	x	

Competencia 4

Aplica criterios de la investigación social al analizar, clasificar y organizar información, en la búsqueda de alternativas de solución de problemas y desafíos con su vida.

Indicadores de logro	Semana																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
4.1. Maneja con eficiencia el navegador o buscador de Internet en la adquisición de información social.		x	x		x					x	x	x	x				
4.2 Utiliza los servicios de bibliotecas, hemerotecas y centros de investigación social.		x	x							x	x	x	x				
4.3 Aplica criterios de selección y organización de diversas fuentes de información social.		x	x		x					x	x	x	x				

Con su esfuerzo, podrá conquistar estas competencias a través de tres tipos de contenidos:

- ✓ **Declarativos:** Los contenidos declarativos le aportarán el conocimiento de los distintos aspectos teóricos, conceptuales y científicos del área.
- ✓ **Procedimentales:** Como indica su nombre, los contenidos procedimentales se desarrollarán a base de ejercicios, procedimientos o análisis de problemas en los cuales pueda demostrar el dominio y la puesta en práctica de los conocimientos declarativos.
- ✓ **Actitudinales:** Los contenidos actitudinales son todo aquello que tiene que ver con su actitud ante el estudio y ante la vida, en general. En el libro encontrará actividades y reflexiones sobre situaciones cotidianas de la vida social y ciudadana.

¡Conozcamos nuestro libro!

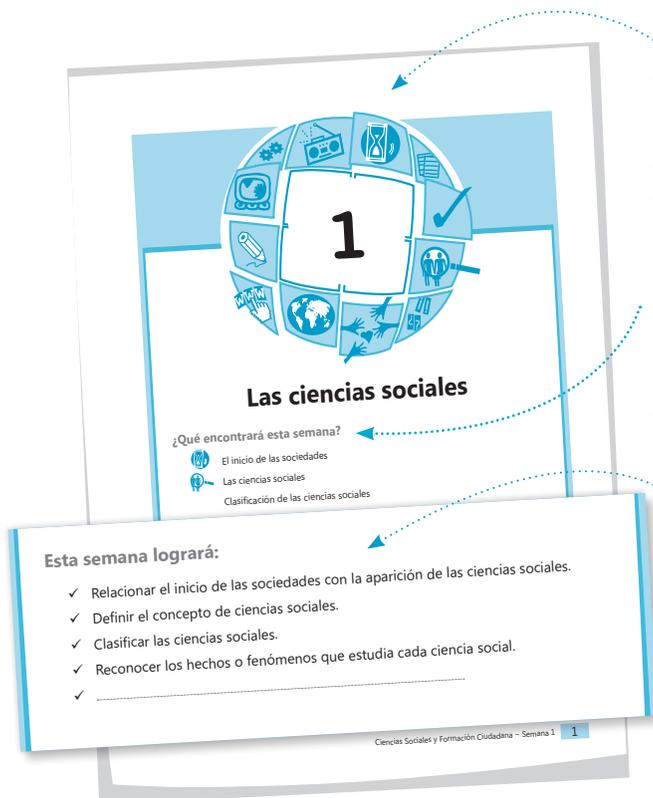
Este libro comienza con un **índice de contenidos** generales y termina con las claves o soluciones solo de los ejercicios.

Usar las claves con responsabilidad le permitirá desarrollar autonomía en su aprendizaje.

Las claves del autocontrol las tiene su orientador u orientadora voluntaria. En la reunión semanal podrá verificar sus respuestas.

Índice	
¡Bienvenida y bienvenida!	1
Semana 18	
Literatura precolombina e hispanoamericana	13
Semana 1	
Las ciencias sociales	11
Ayer... hoy...	
El inicio de las sociedades	12
El mundo de las ciencias sociales	
1. Las Ciencias Sociales	13
1.1 Clasificación de las Ciencias Sociales	13
Investigarse en la red	16
Resumen	16
Autocontrol	17
Semana 2	
Investigación y ciencias sociales	19
Ayer... hoy...	
Myrna Mack	
El mundo de las ciencias sociales	20
1. Investigación y Ciencias Sociales	
1.1 El método científico	21
2. La información en ciencias sociales	21
3. Investigación documental	22
3.1 Centros de información	23
Investigarse en la red	23
Glosario	28
Resumen	28
Autocontrol	29
Semana 3	
Investigación y ciencias sociales	19
Fuentes de investigación social	
Ayer... hoy...	31
Avances: Asociación para el avance de las Ciencias Sociales	
El mundo de las ciencias sociales	32
1. Fuentes de investigación	
1.1 Las fuentes orales	33
2. Trabajo de campo	34
2.1 Técnicas de recolección de información	36

Cada semana contiene cuatro secciones principales. Hagamos un recorrido:



Portada

La portada de cada semana muestra el mosaico de imágenes que identifica el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. Indica el número de la semana y anuncia el título del tema que estudiará.

Debajo del título verá este apartado. Le servirá de ruta para saber qué encontrará: lectura, contenidos y actividades. Siempre se presentan las secciones en el mismo orden.

Logros de la semana: ¿hacia dónde queremos llegar?

Los logros son metas que alcanzará al finalizar el estudio de cada semana. La lista termina con una línea para que usted escriba su logro personal.

Ayer... hoy...

En esta parte del libro encontrará lecturas breves relacionadas con el tema de la semana, datos curiosos, información interesante que complementa el contenido o la biografía de algún personaje histórico importante.

Debajo de la lectura hallará un ejercicio de reflexión y comprensión lectora. Esta actividad pretende que usted exprese sus ideas por escrito y comparta sus reflexiones en el círculo de estudio.

Ayer... hoy...

El inicio de las sociedades



Con el descubrimiento de la agricultura, surgieron los **primeros poblados** alrededor de los grandes ríos. La fertilidad de los valles y la cercanía del agua hicieron posible el aumento de la producción de alimentos. Las personas cultivaban más de lo que necesitaban. Ese sobrante de alimentos cultivados se llama **excedente agrícola**.

Aquellos primeros agricultores se dieron cuenta de que ese excedente agrícola permitía alimentar a más personas y además se podía intercambiar por otros productos. Seguramente, así nació el **comercio**.

Con el paso del tiempo, las pequeñas aldeas se fueron transformando en **ciudades**. Entonces se hizo necesaria una organización administrativa que estableciera normas y leyes para su buen funcionamiento.

En resumen, podemos afirmar que el **desarrollo** de los diferentes pueblos y sus **necesidades** dieron lugar a toda una serie de fenómenos y acontecimientos nuevos que es necesario estudiar. Así, poco a poco, nacieron las **Ciencias Sociales**, nuestro tema de esta semana.

Analice y comparta

Responda a las preguntas.

1. ¿En qué párrafo se menciona cómo surgen las primeras sociedades?
2. De lo que acaba de leer, ¿cuál piensa que es la función de las ciencias sociales?

El mundo de las ciencias sociales

El objetivo de esta sección es presentar y desarrollar los contenidos de la asignatura. En cada semana de estudio se resalta con negrita lo más importante de cada tema. Estos contenidos resaltados pueden ser de trascendencia histórica, política, social, geográfica, cultural, etc.

El mundo de las ciencias sociales

1. Actividad económica en Centroamérica

Desde la época de la Colonia, Centroamérica se especializó en la **producción agrícola de exportación**, es decir, en el cultivo de productos destinados a la venta a otros países.

Este modelo económico se llama **agroexportación** y tiene dos características principales:

- **Monocultivos**: se cultivan grandes extensiones de tierra con un solo producto. Por ejemplo, la caña de azúcar.
- **Exportación**: la mayor parte de la producción se vende a otros países y una mínima parte se queda para el consumo nacional. El azúcar de Guatemala, por ejemplo, se vende a EEUU, China, Ghana, Tínez y otros países.

1.1 Hitos históricos en la actividad económica de Centroamérica

Cada época se ha caracterizado por la producción de un producto. Echemos una mirada a la historia.

a. **Siglo XVI (década de 1520)**

En el inicio de la época Colonial, el **cacao** de Centroamérica llegó por primera vez a España y se convirtió en el principal producto de exportación.



b. **Siglos XVII y XVIII**

Los productos principales fueron los **tintes** para teñir telas: el **añil**, tinte azul que se extrae de una planta, **El Salvador** era mayor productor y la **grana cochinitilla**, tinte rojo, cuyo mayor productor fue **Guatemala**. La **cochinilla** es un insecto que vive en las plantas de nopal, del que se extrae un tinte rojo para telas, alimentos y cosméticos.

c. **Siglo XIX**

Al final de la época colonial bajó el cultivo de añil y cochinitilla por la aparición de tintes artificiales.

En 1830, comenzó el cultivo de **café**, que aún se mantiene en muchas regiones centroamericanas. **Costa Rica** fue el mayor productor y exportador, seguido de Guatemala y El Salvador.

A finales del siglo XIX comenzó el cultivo de **banano**, en Costa Rica, que rápidamente alcanzó la importancia del café. La producción se extendió a Panamá, Honduras, Nicaragua y, por último, a Guatemala. El cultivo del banano se mantiene actualmente en la mayoría de los países centroamericanos.



Ciencias Sociales y Formación Ciudadana - Semana 6 **3**

Lea los recuadros que aparecen en la columna izquierda o derecha de la página porque contienen explicaciones que amplían el contenido.

Aproveche el espacio vacío para hacer anotaciones, escribir ideas importantes o sus propios recordatorios.

El mundo de las ciencias sociales

1. Actividad económica en Centroamérica

Desde la época de la Colonia, Centroamérica se especializó en la **producción agrícola de exportación**, es decir, en el cultivo de productos destinados a la venta a otros países.

Este modelo económico se llama **agroexportación** y tiene dos características principales:

- **Monocultivos:** se cultivan grandes extensiones de tierra con un solo producto. Por ejemplo, la caña de azúcar.
- **Exportación:** la mayor parte de la producción se vende a otros países y una mínima parte se queda para el consumo nacional. El azúcar de Guatemala, por ejemplo, se vende a EEUU, China, Ghana, Túnez y otros países.

1.1 Hitos históricos en la actividad económica de Centroamérica

Cada época se ha caracterizado por la producción de un producto. Echemos una mirada a la historia.

a. **Siglo XVI (década de 1520)**

En el inicio de la época Colonial, el **cacao** de Centroamérica llegó por primera vez a España y se convirtió en el principal producto de exportación.

b. **Siglos XVII y XVIII**

Los productos principales fueron los **tintes** para teñir telas: el **añil**, tinte azul que se extrae de una orquídea. **El Salvador** era mayor productor y la **grana cochinitilla**.

Ejercicio 1

Complete la línea de tiempo sobre la especialización económica de Centroamérica entre los siglos XVI y XX.

s. XVI s. XVII – XVIII s. XIX s. XX

cacao *algodón*

¡A practicar lo aprendido!

¿Cómo averiguar si está aprendiendo bien el contenido de la semana? ¡Muy fácil! Después de la explicación y los ejemplos encontrará ejercicios como el que ve acá. Los irá resolviendo en la clase radial con la ayuda de sus maestros locutores. Practicar lo aprendido le ayuda a afianzar los contenidos y a corregir sus errores.

Resuelva los ejercicios y repítalos, así fijará en su memoria los conceptos nuevos y le dará seguridad en lo que aprende.

Anote sus dudas y resalte lo que debe recordar o prestar atención.

Glosario

¿Cuántas palabras conoce? Seguramente muchas, pero cuantas más aprenda, más rico será su vocabulario. Repase el glosario de la semana con las palabras nuevas que aprendió. Memorícelas y escriba oraciones con ellas.

Glosario

espacio virtual: espacio desarrollado en internet, sin edificio físico.

fenómeno social: toda la actividad que realiza el ser humano o el resultado de esa actividad.

msnm: abreviatura que significa "metros sobre el nivel del mar".

Investigue en la red...

Esta semana hemos hablado de la Biblioteca Digital Mundial que recopila materiales de 26 instituciones en 19 países. Para saber más de esta Biblioteca puede ver un video que lo explica. Haga clic en: <https://www.youtube.com/watch?v=SWn2stfvLA4>

Investigue en la red

Internet es un recurso que ya no puede quedar fuera de la vida de un estudiante. Esta sección le sugiere direcciones de internet para ampliar los temas. Para una investigación provechosa:

- Refiérase siempre a las instituciones conocidas: universidades, ministerios de educación, organismos mundiales, etc.
- Lea e intente interpretar la información. No se limite a copiar y pegar el texto.
- Indique siempre la fuente de consulta que utilizó.
- Trate de visitar internet, al menos, una vez por semana.

Resumen

1. La investigación es una **herramienta** de las ciencias sociales que permite explicar los fenómenos sociales e intentar dar respuesta a los problemas de una sociedad determinada.
Uno de los métodos de investigación es el **método científico**. Se compone de cinco pasos: **Búsqueda de información y observación, hipótesis, experimentación, conclusión y teoría.**
2. La observación o **búsqueda de información** es el primer paso para comenzar a observar e investigar sobre un tema de la realidad social.
La información puede ser de dos tipos:
 - a. **Información cualitativa:** describe una realidad con palabras, explicando sus cualidades.
 - b. **Información cuantitativa:** explica la realidad a través de datos numéricos como cantidades, porcentajes, etc.
3. La **investigación documental** consiste en reunir toda la información posible sobre el tema o fenómeno social a estudiar.
 - 3.1 Los **centros de información** o documentación son espacios físicos o virtuales donde podemos encontrar información, ya sea general o especializada en un tema. Los principales son:
 - a. **Bibliotecas**
 - b. **Bibliotecas virtuales**
 - c. **Internet**

Resumen

El resumen es una buena herramienta para construir su aprendizaje. En él se presentan las ideas principales de la semana. Repáselo, estúdielo y haga las anotaciones que lo enriquezcan y le ayuden a recordar lo que estudió. Lea con atención y vaya comprobando si entendió bien los temas de estudio o si aún tiene dudas.

Autocontrol: verifique su aprendizaje

La palabra autocontrol se compone de dos partes: auto que significa "uno mismo o una misma" y control que quiere decir "verificación" o "comprobación" de algo realizado.

El autocontrol le ayudará a comprobar si ha aprendido el contenido de la semana. Resuélvalo después de escuchar la clase radial y de haber estudiado en profundidad cada tema. Por lo general, el autocontrol se divide en tres actividades:

Actividad 1

Inicia la práctica. Resolverá ejercicios que evalúan la comprensión del tema de la semana.

Actividad 2

Este es el momento para poner en práctica lo aprendido con ejercicios que le ayuden a reflexionar sobre lo estudiado y aplicar sus conocimientos en situaciones nuevas.

Actividad 3

Esta parte del autocontrol le ayudará a desarrollar nuevas habilidades. Aprenderá a participar en debates, investigará en Internet, realizará exposiciones, redactará biografías, etc.

Autocontrol

Actividad 1. Demuestre lo aprendido.

1. Escriba a la par de cada hecho o situación, la ciencia que lo estudia. Guíese por el ejemplo.

hechos	ciencia que lo estudia
El precio de los combustibles.	Economía
Las elecciones de alcalde.	
Las tradiciones de Guatemala.	
La época colonial en Guatemala.	
La situación de los niños de la calle, en Guatemala.	
La entrada de remesas a Guatemala.	

Actividad 2. Piense y aplique lo que aprendió.

A. Marque con una cruz el cuadrado de la opción que responde correctamente a cada pregunta.

1. Si un diario local quiere tener la opinión experta de cómo está gobernando el presidente actual, ¿a qué persona sería mejor entrevistar?

A un psicólogo
 A un historiador
 A una politóloga

Actividad 3. Desarrolle nuevas habilidades.

Lea con atención. Luego responda a las preguntas.

De Ciudad Vieja a Antigua Guatemala

La segunda capital de Guatemala, hoy Ciudad Vieja, se trasladó al Valle de Almolonga el 22 de noviembre de 1527, al pie del volcán Hunapú, en Sacatepéquez.

Apenas transcurridos 14 años del traslado, la noche del 10 de septiembre de 1541, una correntada de agua y lodo descendió del volcán y destruyó la ciudad.

Los sobrevivientes de aquella tragedia buscaron otro lugar y trasladaron de nuevo la ciudad el 22 de octubre de 1541, al Valle de Panchoy, hoy Antigua Guatemala. Desde entonces, el volcán Hunapú es conocido como Volcán de Agua.



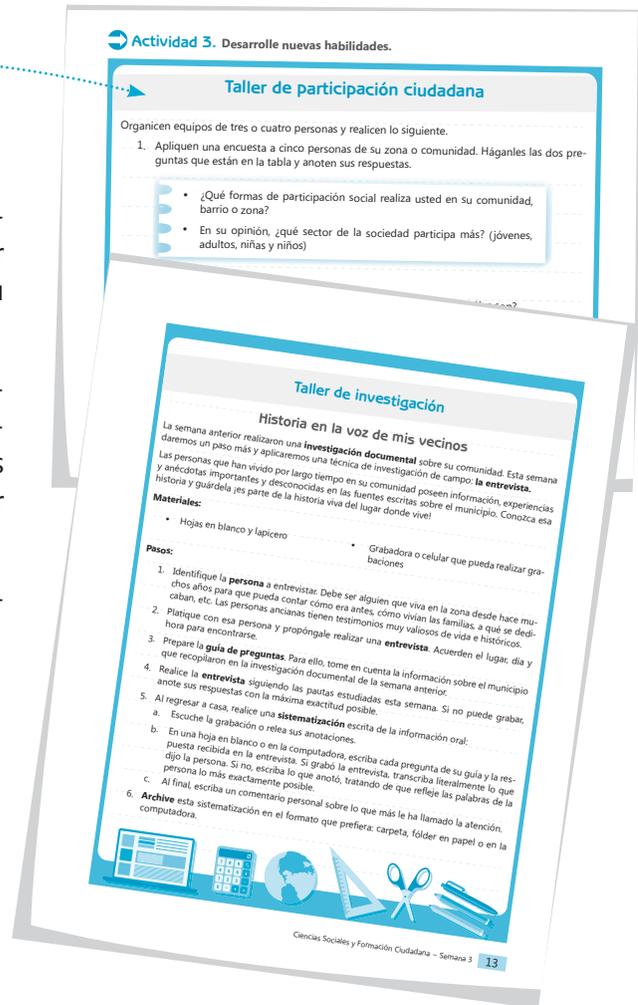
1. ¿Qué oraciones de la lectura aportan datos que nos ayudan a ubicarnos en el **tiempo**? Subráyelas con color azul.
2. ¿Qué oraciones de la lectura nos ayudan a ubicar el **espacio** donde ocurrieron los hechos? Subráyelas con negro.
3. Rodee en el mapa el antiguo volcán Hunapú.
4. Dibuje un rectángulo en el valle donde fue asentada la ciudad por tercera vez.

Taller de ...

En varias semanas el apartado 3 del autocontrol se convierte en un taller para investigar, vivir valores, escuchar a otros y reflexionar sobre su entorno y el de nuestras comunidades.

Estos talleres le darán la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones de la vida diaria, hacer investigaciones sencillas, desarrollar actitudes positivas y ser mejores personas.

Le invitamos a aprovechar al máximo estas experiencias personales y grupales.



Revise su aprendizaje

Marque con un cheque ✓ la casilla que mejor indique su rendimiento.

	logrado	en proceso	no logrado
Defino y diferencio los conceptos de ciudadanía y nacionalidad.			
Reconozco el modelo de ciudadanía de Guatemala como un modelo de ciudadanía incluyente.			
Relaciono la ciudadanía con la participación social.			
Distingo y ejemplifico los distintos tipos de participación social.			
Reflexiono sobre la necesidad de participar como ciudadano en la comunidad, barrio y país.			

Revise su aprendizaje

Las actividades del autocontrol están relacionadas con los logros de la semana. En este apartado le proponemos que haga un alto y reflexione sobre su aprendizaje. Es muy importante que usted mismo evalúe sus logros y determine qué necesita mejorar.

Reflexione con honestidad antes de marcar el cuadro correspondiente. Si considera que aún le quedan dudas, consulte posteriormente con su tutor o tutora.

Libro, clase radial y círculo de estudio

¡Su equipo de trabajo!

El libro, con ser una buena herramienta, no lo es todo. Para que usted alcance el nivel de competencia deseado, nuestro sistema pone a su disposición: el libro, la clase radial y la invitación a participar en un círculo de estudio.

- El **libro** cumple cuatro funciones:
 - a. Texto, en el que encuentra la información y el desarrollo de los contenidos a estudiar.
 - b. Pizarrón, para que durante la clase radial subraye ideas importantes o realice distintas actividades.
 - c. Cuaderno de trabajo, con ejercicios para practicar lo aprendido.
 - d. Herramienta de autoevaluación, cuando resuelve su autocontrol cada semana.



- La **clase radial** tiene como función principal explicar y facilitar la comprensión de los temas tratados en el libro.

Puede escuchar la clase radial en una emisora de su localidad, descargarlas en nuestra página www.iger.edu.gt o adquirirlas en CD en la coordinación regional.



- El **círculo de estudio** es el lugar para compartir y aprender juntos.

Aproveche estos recursos y apóyese en personas de su comunidad para resolver sus dudas.



Nuestra metodología paso a paso

Para facilitar su aprendizaje y aprovechar más y mejor el estudio cada semana, siga estos pasos. ¡No se salte ninguno!

1

Lea el contenido de la semana

Leer el contenido nos permite tener una idea general del tema: qué sabemos, con qué lo relacionamos, etc. Este primer contacto también nos hará caer en la cuenta del esfuerzo a realizar para aprender lo nuevo y nos pondrá "en onda" para la clase radial.

2

Escuche la clase radial Con los 5 sentidos

La clase radial es nuestra maestra. De ahí que el programa se llame "El Maestro en Casa". Las maestras y maestros locutores explican el contenido, proponen ejercicios y otros ejemplos para ampliar el tema.

3

Después de la clase radial, su trabajo personal Estudio y autocontrol

Finalizada la clase radial es el momento de su trabajo personal. Distribuya su tiempo: es mejor un poco cada día, que todo la víspera.

4

Consulte sus dudas Un estudiante inteligente sabe cuándo pedir ayuda

Consulte los temas que no le han quedado claros en otros libros, en internet, con familiares o amigos. Seguro que encontrará personas dispuestas a ayudarle.

5

Participe en un círculo de estudio Aprender juntos

Póngase de acuerdo con otros estudiantes y organicen un círculo de estudio. Soliciten la ayuda de alguna persona voluntaria de la comunidad. Eso les ayudará a resolver dudas y reforzar lo aprendido. Además, tendrán la oportunidad de intercambiar aprendizajes, ideas y sentimientos.

Recuerde que siempre puede acudir a su tutor asignado.