

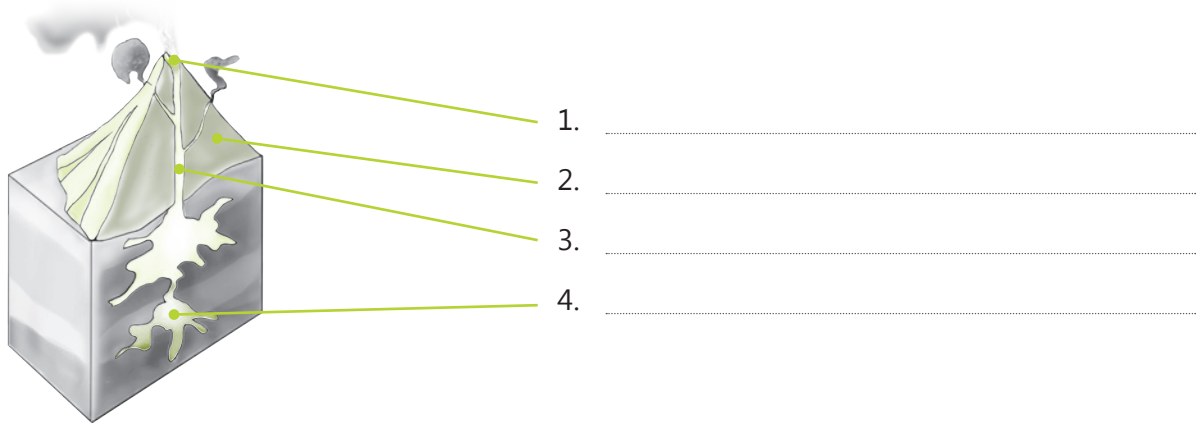


## Autocontrol

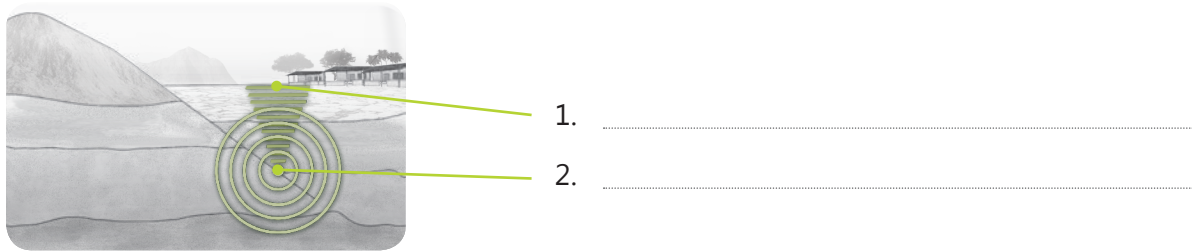


### Actividad 1. Demuestre lo aprendido

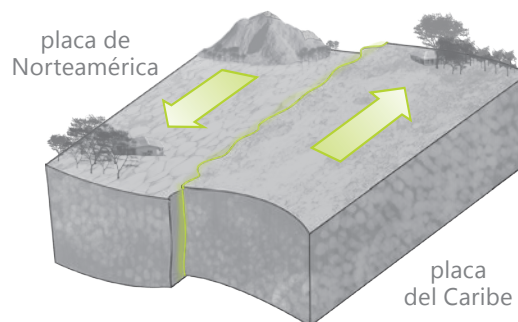
A. Escriba el nombre de las partes del volcán que se señalan en la ilustración.



B. Observe la figura y escriba los nombres de los puntos en que se localiza un sismo.



C. Observe la ilustración. Luego, rellene el círculo de la opción que responde a cada pregunta.



1. ¿Qué ocurre con las placas del Caribe y de Norteamérica?
- ☐ Colisionan una contra la otra.  
☐ Se rozan lateralmente.  
☐ Se separan.
2. ¿Cómo se llama este tipo de desplazamiento?
- ☐ Subducción  
☐ Separación  
☐ Fricción



## Actividad 2. Piense y aplique lo que aprendió

A. Lea el texto y responda a cada pregunta.

### Informe del Servicio Geológico de Estados Unidos sobre el terremoto de 1976

Un gran terremoto golpeó Guatemala el 4 de febrero de 1976. La magnitud fue de 7.5 grados en la escala de Richter, su epicentro se localizó a 160 kilómetros al noreste de la ciudad de Guatemala y se produjo en la falla del Motagua. Hubo más de 23 mil muertos y miles más resultaron heridos. El daño fue extenso, la mayoría de viviendas construidas de adobe fueron completamente destruidas.

Tomado de [www.usgs.gov](http://www.usgs.gov)

1. ¿A qué distancia de la ciudad de Guatemala se localizó el epicentro del terremoto?

.....

2. ¿Qué causó que la mayoría de viviendas fueran completamente destruidas?

.....

B. Lea la noticia y realice lo que se le pide.

### Erupción del volcán de Pacaya

En 2010 el volcán de Pacaya, ubicado en Palín, Escuintla, registró una fuerte erupción. El departamento de Escuintla y la capital fueron inundados de ceniza volcánica. El gobierno declaró estado de calamidad y ordenó evacuar a personas que se encontraban en riesgo. Sin embargo, algunos poblados se resistieron a desalojar. Esta erupción dejó al menos dos residentes y un periodista muertos, tres niños desaparecidos, cerca de 2000 personas evacuadas, miles de damnificados y daños materiales incuantificables.

Fragmento adaptado de <http://www.elmundo.es/>

1. ¿Qué clase de volcán es el de Pacaya? .....

2. ¿Cuáles fueron las consecuencias de la erupción del volcán de Pacaya?

.....

.....

3. ¿Qué recomendaciones se podrían aplicar para disminuir los riesgos de una erupción volcánica? Cite dos.

.....

.....

**C. ¡Prevenir es tarea de todos!** Organícese con sus compañeras y compañeros para poner al alcance de su comunidad las medidas de seguridad en caso de un terremoto. Para ello, sigan estos pasos.

- Formen parejas de trabajo.
- Elaboren un cartel con las medidas que consideren más importantes para antes, durante y después de un terremoto. Pueden consultar en la CONRED en la dirección electrónica que aparece en la página 91.
- Cuiden la redacción y la ortografía. Recuerden presentar un cartel con buena caligrafía y limpieza.
- Colóquenlo en un lugar visible.
- Pueden anotar sus recomendaciones en el modelo que aparece a continuación.

## Terremoto

¿Qué debe hacer?

Guatemala es un país sísmico. Lea las recomendaciones siguientes para disminuir las consecuencias de un terremoto.

| Antes | Durante | Después |
|-------|---------|---------|
|       |         |         |



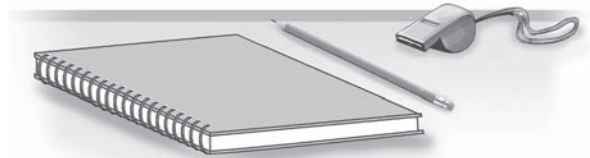
# ¡A la ciencia por la experiencia!

## Simulacro de terremoto

Organícese con sus compañeras, compañeros y el orientador voluntario para realizar un simulacro de terremoto en el círculo de estudio. Los ejercicios de simulacro permiten a los miembros de la comunidad evaluar qué tan bien preparados están para afrontar una emergencia.

### ¿Qué necesita?

- ✓ libreta de campo
- ✓ lápiz
- ✓ un gorgorito
- ✓ compañeras y compañeros del círculo de estudio.



### ¿Qué debe hacer?



1. En equipo, determinen el lugar donde se ubicará el desastre, la fecha y hora en que sucederá.

2. Identifiquen las áreas vulnerables y los sitios seguros.



3. Planifiquen qué hacer **durante** y **después** de la emergencia. Determinen dónde se reunirán cuando haya pasado el sismo.

4. Imaginen los posibles daños que podría sufrir el lugar, escríbanlos en su libreta de campo.



5. Traten de simular los daños u obstáculos que se darían en caso de terremoto. Pueden colocar escritorios, banquitos o sillas en medio de los pasillos.



6. Acuerden que una persona toque el gorgorito en señal del inicio del terremoto.



7. Comiencen el simulacro y con calma, sigan los pasos que establecieron seguir durante una emergencia.



8. Un minuto después de haber escuchado el gorgorito, salgan con tranquilidad hacia el punto de reunión que acordaron. Tengan cuidado de no tropezar con los obstáculos.



9. Luego, en grupo escriban sus experiencias durante el simulacro ¿cómo se sintieron?, ¿siguieron todos los pasos?, ¿cuál es la importancia de mantener la calma durante un desastre?, ¿qué faltó?, ¿qué otras posibles situaciones podrían darse durante un terremoto?, ¿cómo pueden prevenirlas?

Tome una fotografía y envíela a:  
 iger@iger.edu.gt



## Revise su aprendizaje

Marque con un cheque ✓ la casilla que mejor indique su rendimiento.

|                        |                                                                                           | logrado | en proceso | no logrado |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|------------|
| Después de estudiar... | Identifico valores y actitudes del científico Julio Roberto Luna Aroche.                  |         |            |            |
|                        | Defino qué son las placas tectónicas.                                                     |         |            |            |
|                        | Distingo entre el hipocentro y el epicentro de un sismo.                                  |         |            |            |
|                        | Explico qué es un volcán y sus partes.                                                    |         |            |            |
|                        | Identifico los efectos de un sismo y de una erupción volcánica.                           |         |            |            |
|                        | Estudio y valoro las medidas a tomar ante un terremoto y una erupción volcánica.          |         |            |            |
|                        | Realizo un simulacro de terremoto con mis compañeras y compañeros del círculo de estudio. |         |            |            |