



Autocontrol

→ Actividad 1. Demuestre lo aprendido.

Marque con una equis el cuadrado de la opción que completa cada enunciado. El ejercicio 0 es un ejemplo.

0. Los comportamientos del ser humano y sus resultados se llaman...
 - fenómenos sociales
 - conceptos
 - teorías

1. Las ciencias sociales explican conceptos de forma precisa a través de...
 - definiciones
 - argumentos
 - teorías

2. Una respuesta a un problema de investigación se convierte en teoría cuando...
 - la ha pensado una persona con alto nivel académico
 - se ha comprobado a través de muchas observaciones
 - confirma mi opinión sobre el problema de investigación

3. Podemos proponer acciones acertadas para transformar la sociedad cuando...
 - conocemos y entendemos bien los fenómenos sociales
 - hemos escuchado hablar sobre algunos problemas sociales
 - no hemos investigado sobre fenómenos sociales

4. El pensamiento puede ser de tipo...
 - lógico
 - crítico
 - las dos opciones anteriores son correctas

5. El razonamiento deductivo parte de...
 - un conocimiento general y de él extrae una conclusión sobre un caso particular
 - un conocimiento particular y de él extrae una conclusión general
 - es parte del pensamiento crítico

6. El pensamiento crítico es...
 - oponerse a las ideas de otras personas
 - hacer críticas a las ideas de otras personas
 - cuestionarse sobre las ideas que nos presentan como verdad, comparar diversos puntos de vista y generar después una opinión propia

Taller de equidad

¡Promover la equidad en educación!

Ahora que sabemos que investigar fenómenos sociales nos permite proponer acciones para transformar la sociedad, le invitamos a experimentarlo.

Para empezar, le proponemos una **pregunta de investigación**:

En su comunidad o zona, ¿hay jóvenes y adultos que sufrieron inequidad y no pudieron acceder a la educación primaria siendo niñas o niños?

El **primer paso** será **definir** con exactitud los **conceptos relacionados** con el fenómeno de la equidad en el acceso a la educación.

Escriba a continuación las **definiciones** de:

Inequidad:

.....

Acceso a la educación:

.....

El **segundo paso** será **observar e investigar la realidad**. Revise qué oportunidades han tenido para estudiar los miembros de su familia; pregunte también a una vecina o vecino cómo han sido las oportunidades de estudio para ellos.

A continuación, escriba sus **conclusiones críticas**. Le orientamos con algunas preguntas:

- Si hay personas que no han tenido acceso a la educación en la infancia, ¿qué factores influyeron en ello?
- ¿Qué factores ayudaron a que accedieran a la educación las personas que sí tuvieron la oportunidad en su infancia?

.....

.....

.....



De estas conclusiones sobre su familia y vecinos, ¿se pueden deducir algunas conclusiones generales sobre la inequidad en el acceso a la educación?

Como **tercer y último paso**, escriba una **acción concreta** que pueda realizar usted para promover que las personas jóvenes y adultas que no han estudiado su Primaria, lo hagan.



Revise su aprendizaje

Marque con un cheque ✓ la casilla que mejor indique su rendimiento.

	logrado	en proceso	no logrado
Después de estudiar... Valoro la importancia de la investigación en Ciencias Sociales para transformar la sociedad.			
Analizo fenómenos sociales.			
Aplico mi capacidad de razonamiento deductivo e inductivo.			
He perfeccionado mi pensamiento crítico.			