



Autocontrol

→ Actividad 1. Demuestre lo aprendido.

A Lea los diferentes elementos de un proceso de investigación que se presentan en la columna de la izquierda. Trace una flecha para unir cada elemento con el nombre que le corresponde. Observe el ejemplo.

- | | | |
|---|---|-----------------------------|
| 1. Identificar el grado de conocimiento que tienen las personas del municipio sobre la transmisión del VIH. | • | • Tema de investigación |
| 2. Conocer las causas de la alta incidencia de VIH en un municipio. | • | • Problema de investigación |
| 3. La educación y la prevención del VIH. | • | • Objetivo general |
| 4. ¿Qué factores educacionales afectan a la incidencia de VIH en el municipio? | • | • Objetivo específico |
| 5. Conceptos de virus de inmunodeficiencia humana y de infecciones de transmisión sexual. | • | • Marco teórico |
| 6. Entrevista a personas jóvenes y adultas de la población en general. | • | • Trabajo de campo |

→ Actividad 2. Piense y aplique lo que aprendió.

B. Practique la formulación de problemas de investigación. Reflexione sobre cada tema de investigación que le proponemos y escriba un problema de investigación que considere interesante en relación al tema. Tiene un ejemplo:

0. **Tema de investigación:** Idiomas indígenas y Derechos de los Pueblos

Problema de investigación: *¿Qué factores familiares inciden en que las niñas y los niños puedan cumplir su derecho a comunicarse en su idioma materno?*

1. **Tema de investigación:** Salud y hábitos de consumo

Problema de investigación:

2. **Tema de investigación:** Formación académica y acceso al trabajo

Problema de investigación:

Taller de investigación

Le invitamos ahora a diseñar y realizar una interesante investigación en su círculo de estudio.

1. Comience leyendo y comprendiendo el **problema de investigación** que le proponemos:

¿Cómo inciden los roles de género en el retiro de estudiantes de su círculo de estudio, considerando a los hombres y a las mujeres por separado?

2. Ahora, formule los **objetivos** general y específicos que plantea para esta investigación:

Objetivo general:

Objetivos específicos:

- ---
- ---

3. Para su **marco teórico**, será necesario profundizar sobre los conceptos relacionados con el problema de investigación y también conocer las leyes e instituciones relacionadas.

- a. Utilice diccionarios físicos o digitales para **definir** los siguientes **conceptos**:

- Roles de género
- Retiro del proceso educativo

- b. **Leyes** e instituciones relacionadas:

- Leyes sobre Educación
- Institución que rige la educación en Guatemala



4. El trabajo de campo de esta investigación puede realizarse entrevistando a estudiantes mujeres y estudiantes hombres. Diseñe el **guión para la entrevista** completando este formato que le sugerimos:

Guión de entrevista

Datos de la persona entrevistada: ☐ Mujer ☐ Hombre

Preguntas:

1. ¿Cuáles serían las causas por las que usted se vería obligado/a a retirarse de los estudios?
2.
3.

5. **Aplique la entrevista** a un estudiante hombre y a una estudiante mujer.
6. Para concluir, reflexione sobre las ideas y opiniones que le han aportado las entrevistas, revise de nuevo los conceptos del marco teórico y los objetivos de la investigación y trate de dar una respuesta al problema de investigación.

Respuesta:

.....

.....



Revise su aprendizaje

Marque con un cheque ☒ la casilla que mejor indique su rendimiento.

	logrado	en proceso	no logrado
Después de estudiar...			
Valoro el aporte de las mujeres a la investigación social.			
Conozco la estructura del proceso de investigación social.			
Aplico cada paso del proceso de investigación a partir de un tema.			
Investigo en el círculo de estudio sobre la incidencia de los roles de género en el retiro de estudiantes.			