© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

Autocontrol

Actividad 1. Demuestre lo aprendido.

A. Marque con una equis el cuadrado de la opción que completa correctamente cada oración.

1. El continente americano se formó...
   - ☐ hace 150 mil años
   - ☐ hace 150 millones de años
   - ☐ hace 200 millones de años

2. El científico que propuso la teoría de la deriva continental fue...
   - ☐ Roberto W. Saravia
   - ☐ Alfred Wegener
   - ☐ Albert Einstein

3. La falla más importante de Norteamérica es...
   - ☐ la falla de Liquiñe–Ofqui
   - ☐ la falla de Jalpatagua
   - ☐ la falla de San Andrés

4. La falla que provocó el terremoto de 1976 en Guatemala es...
   - ☐ la falla del Motagua
   - ☐ la falla de Jalpatagua
   - ☐ la falla del Chixoy–Polochic

5. El punto de origen de un terremoto se llama...
   - ☐ centro
   - ☐ epicentro
   - ☐ hipocentro

B. Defina brevemente y con sus palabras los términos siguientes.

1. Placas tectónicas: .....

2. Fallas geológicas: .....

C. Responda la pregunta y explique su respuesta.

1. ¿Qué son los riesgos naturales y cómo influyen las acciones humanas en sus consecuencias?

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

Actividad 2. Piense y aplique lo que aprendió.

A. La tabla siguiente presenta, en la primera columna, una serie de acciones que provocan consecuencias muy negativas en los casos de sismo o huracán. Complete usted la tercera columna con aquellas acciones que pueden ayudar a minimizar esas consecuencias. Le dejamos un ejemplo.

Acción humana	Consecuencia en de sismo o huracán	Acción para evitar esas consecuencias
Construcción de casa con cimientos poco profundos.	La vivienda se cae o se daña severamente.	*Utilizar materiales de construcción de primera calidad y respetar estrictamente las normas de construcción.*
Construcción de casa en la orilla de un río o quebrada.	La vivienda se inunda y es arrastrada por el agua.	
Puentes o carreteras débiles, sin control del contorno.	Puentes y carreteras caen y se rompen. Deslaves de los cerros cercanos.	
Deforestación de los cerros y las montañas.	Corrimientos de tierra y deslaves.	
Basureros descontrolados.	Correntadas de basura que pueden soterrar personas y viviendas.	

B. Lea el texto y escriba un comentario personal.

1.

Medio millón de personas habita en zonas de riesgo

Guatemala es un país donde "si no llueve, tiembla y si no tiembla hay un volcán en erupción", afirma David de León, vocero de la Conred, quien añade que el país está considerado como el cuarto más vulnerable en el ámbito mundial y comenta que la Conred trabaja constantemente para afrontar los desastres naturales.

http://www.s21.com.gt/nacionales/2015/06/08/

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

Taller de ciudadanía

Actúo ante los riesgos naturales

Mapa de riesgo de la comunidad

Todos podemos ayudar a que nuestra comunidad tome conciencia del riesgo de desastres y se movilice para tomar acciones preventivas. Una de las mejores formas es realizar un mapa de amenazas y riesgos de la comunidad.

¿Qué es?

El mapa de riesgos es un dibujo o maqueta que muestra los edificios importantes de la comunidad: escuelas, puestos de salud u hospitales, siembras, caminos, etc. que podrían resultar afectados de producirse un desastre.

También refleja lugares potencialmente peligrosos: volcanes, zonas que se pueden inundar o incendiar. Así como los recursos personales y materiales que pueden ayudar, como una estación de bomberos.

¿Para qué sirve?

- Ayuda a entender los riesgos y peligros que amenazan a nuestra comunidad.
- Motiva a toda la comunidad a prepararse para prevenir o reducir los efectos de un posible evento.
- Ayuda a prepararse en caso de emergencia; por ejemplo, dónde están los edificios más seguros o por cuáles vías debemos ir si ordenan evacuar la zona.

¿Cómo hacer un mapa de riesgos para la comunidad?

Preparar una guía para la observación y búsqueda de información, según el tipo de amenaza:

- **Inundación:** ¿qué zonas o áreas comunales, qué obras de infraestructura, qué casas o edificios corren los mayores riesgos?

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

- **Terremoto:** ¿qué edificios o zonas habitacionales, qué obras de infraestructura, qué casas o edificios presentan los mayores riesgos?
- **Erupción volcánica:** ¿la comunidad está cerca de un volcán? ¿a qué distancia?

Comparta con sus compañeros y orientador u orientadora lo que dijo la gente durante su visita.

- ¿Qué medidas podría tomar su comunidad para que la gente esté segura?

.....

.....

- ¿Cuáles personas pueden ayudarle?

.....

.....

Revise su aprendizaje

Marque con un cheque ✓ la casilla que mejor indique su rendimiento.

Después de estudiar...		logrado	en proceso	no logrado
	Descubro y explico la teoría de la deriva continental.			
	Ubico en el espacio y en el tiempo la formación del continente americano.			
	Conozco la tectónica de placas y ubico las placas y fallas de América y Guatemala.			
	Tomo conciencia de la vulnerabilidad de nuestra región y propongo acciones de prevención de desastres naturales.			