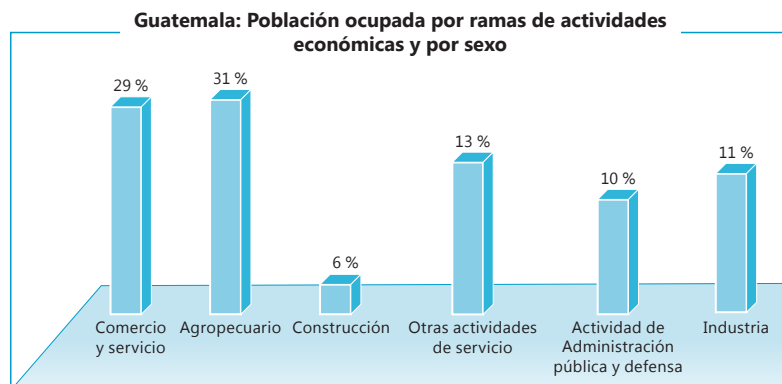




Autocontrol

➔ Actividad 1. Demuestre lo aprendido.

A. La gráfica muestra el porcentaje de la población que trabaja en distintas ramas de la economía en Guatemala.



Fuente: Elaboración propia del ODHAC, a partir de ENEIHI, 2013

1. Organice los datos en una tabla incluyendo cada actividad con su porcentaje en el sector económico que le corresponde. Fíjese en el ejemplo.

Primario	Secundario	Terciario
Agropecuario: 31 %		

2. Sume ahora los porcentajes por sector y responda:

- ¿Qué porcentaje de guatemaltecos trabaja en el sector primario?
- ¿Qué porcentaje lo hace en el sector secundario?
- ¿Qué porcentaje lo hace en el sector terciario?

B. Defina con sus palabras los siguientes conceptos

- Pobreza:
- Pobreza extrema:
- Desigualdad:

Actividad 2. Piense y aplique lo que aprendió.

- A. Lea el siguiente fragmento adaptado de la Declaración Ministerial sobre Desarrollo Industrial de América Latina y el Caribe (Lima, Perú, 2013).

"Las Ministras y Ministros de América Latina y el Caribe, reunidos en Lima, Perú, el 1 de diciembre de 2013, en el marco de la Conferencia de Ministros de Industria de dicha región, respaldamos la "Declaración de Lima: Hacia un Desarrollo Industrial Inclusivo y Sostenible", que busca reforzar el compromiso de la comunidad internacional en la erradicación de la pobreza a través del desarrollo industrial e inclusivo. [...]

Estamos convencidos de que para hacer posible esta industrialización, la región debe emprender acciones para apoyar políticas industriales integrales que consideren:

- a. promoción del emprendimiento y desarrollo empresarial y empresas con responsabilidad social y ambiental;
- b. formación de capital humano para el desarrollo tecnológico e innovación para el desarrollo industrial;
- c. formación de empleo calificado con prioridad para los jóvenes y con enfoque de género; [...]"

1. ¿Qué relación hay entre la "formación de capital humano para el desarrollo tecnológico" y el "empleo calificado"?

- B. Repase el contenido que se refiere a la calidad de vida y lea el texto que sigue.

¿Y si los indicadores económicos no fueran suficientes para medir el bienestar de una sociedad?

Bután es un país muy pobre pero el único que ha introducido un nuevo concepto de medición: **la felicidad interior bruta**.

Hace 35 años, en un aislado reino del Himalaya, un carismático rey decidió que era más importante la felicidad interior bruta que el producto interior bruto. Hoy, Bután es la democracia más joven del mundo y el campo de pruebas de uno de los debates más interesantes del pensamiento económico global.

http://elpais.com/diario/2009/11/29/eps/1259479614_850215.html

1. ¿Cuáles cree que son las diferencias entre el concepto de "felicidad interior bruta" y "producto interior bruto"? ¿Cómo lo mediría? ¿Qué cosas o situaciones nos hacen felices como personas y como ciudadanos?

Reflexione sus respuestas y compártalas con sus compañeras y compañeros en el círculo de estudios.

Taller de formación en el trabajo

Identifico las profesiones que me gustan



Si yo pudiera elegir otra profesión diferente de la que tengo, elegiría ser mesero. Y sería un mesero activo y con buena memoria. Buscaría no olvidarme de los pedidos de todos.

Debe ser magnífico trabajar siempre con caras nuevas, hablar libremente con un tipo que hoy llega, pide un café y nunca más volverá por aquí.

Mario Benedetti

El trabajo o profesión que desempeña cada persona no solo es el medio para salir adelante cada día. También es una fuente de satisfacción y felicidad, cuando nos dedicamos a algo que nos gusta. Si todo el mundo se sintiera bien en su trabajo, sin duda ¡aumentaría el índice de felicidad bruta del país!

Todas las profesiones son necesarias para la sociedad y por lo tanto, haciendo bien nuestro trabajo, estamos aportando al bienestar y felicidad de Guatemala.

Es muy importante elegir a conciencia a qué nos dedicaremos. Para ello debemos escuchar nuestra vocación, es decir, el sentimiento que nace de nuestro interior y que hace que nos inclinemos por una u otra profesión. Mujeres y hombres podemos desempeñar todas las profesiones, así que no debemos limitarnos al soñar nuestro futuro.

Le invitamos a reflexionar sobre el trabajo y su vocación:

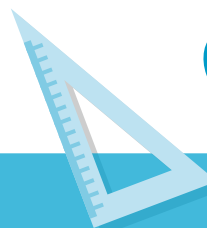
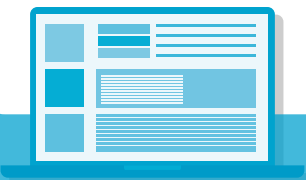
¿Trabaja actualmente?

Si trabaja, ¿a qué se dedica?

¿Le gusta lo que hace?

¿Por qué?

Cuando termine su formación académica, también podrá desarrollar otra profesión. ¿A qué le gustaría dedicarse en el futuro? Piense en usted realizando las labores propias de la profesión por la que siente vocación y reflexione sobre cómo se sentiría. Es posible que en este momento tenga más de una vocación, no descarte ninguna.



Profesión que me gusta	¿Por qué me gusta?	¿Qué tareas de esa profesión me gustan más?

En pequeños grupos, compartan sus pensamientos sobre las profesiones preferidas.



Revise su aprendizaje

Marque con un cheque ✓ la casilla que mejor indique su rendimiento.

	logrado	en proceso	no logrado
Después de estudiar... Identifico las actividades económicas que caracterizan a cada región de América.			
Conozco el proceso de desarrollo industrial en cada región de América.			
Analizo cómo afectan la economía y el desarrollo industrial a la calidad de vida de las personas y al desarrollo de las sociedades.			
Aplico el concepto de calidad de vida a mi propia experiencia.			