



Autocontrol

→ Actividad 1. Demuestre lo aprendido.

A. Lea con atención el fragmento. Luego, conteste a la pregunta de abajo.

El agua se agota

El consumo mundial de agua ha crecido durante el último siglo a un ritmo dos veces superior al de la población.

La escasez de agua afecta a todos los continentes y a más del 40 por ciento de la población de nuestro planeta. Para 2025, 1800 millones de personas vivirán en países o regiones con una drástica falta de agua y dos tercios de la población mundial podría encontrarse en condiciones de escasez del líquido elemento.

<http://www.fao.org/newsroom/es/focus/2007/1000521/index.html>

¿Cuál es la idea principal del texto?

B. Lea cada oración y rellene el círculo que presenta la función de la comunicación que cumple. Hay un ejemplo.

0. Berta, ¿me escuchas?

referencial

emotiva

apelativa

1. La leche contiene grasas y proteínas.

referencial

emotiva

apelativa

2. ¡Qué susto me diste!

referencial

emotiva

apelativa

C. Lea cada texto y escriba en la línea qué función de la comunicación cumple: emotiva o apelativa.



Me llamo Rigoberta Menchú. Quisiera dar este testimonio vivo que no he aprendido en un libro y que tampoco he aprendido sola, ya que todo esto lo he aprendido con mi pueblo.

Tomado de: Me llamo Rigoberta Menchú y así me nació la conciencia

1.

2.

Explique en qué se diferencian.

➔ Actividad 2. Piense y aplique lo que aprendió.

A. En el diálogo siguiente se dan las tres funciones de la comunicación que hemos estudiado. Lea con atención y escriba a la derecha de cada oración qué función tiene. Fíjese en el ejemplo.

0. —Hoy pasaron por la radio la semana de estudio. *función referencial*
1. —¿La escuchaste tú?
2. —Sí, ¡Fue bien interesante! A mí me gustó.
3. —La lectura era una fábula.
4. —Yo me perdí el principio ¡Qué coraje me dio!
5. —¿Quieres que la repasemos juntas?

B. Lea atentamente cada texto y escriba sobre la línea la función de la comunicación que cumple. Hay un ejemplo.

0. ¿Es justo un mundo que cada minuto destina 3 millones de dólares a los gastos militares, mientras cada minuto mueren 15 niños por hambre o enfermedad curable? ¿Contra quién se arma, hasta los dientes, la llamada comunidad internacional? ¿Contra la pobreza o contra los pobres?

Eduardo Galeano

Predomina la función apelativa.

1. Un grupo de niños tuvo una original iniciativa a favor de la paz al destruir armas de juguete. El hecho ocurrió en Cobán. Reunidos en un parque, los menores desarrollaron su propuesta "Cambiar un arma de fuego de plástico por otro juguete", con la cual también exhortaron a los padres a no comprar objetos bélicos a sus hijos.

Prensa Latina. 25 septiembre 2010

2. En el IGER queremos ofrecer más oportunidades de superación. Visite nuestro sitio web: www.iger.edu.gt.

3. Hoy he estado un poco agobiada porque he tenido dos exámenes: idioma español e inglés. El primero me ha salido bastante bien, aunque no estoy segura de la nota final. El de inglés ha sido más difícil. ¡Me cuesta tanto aprenderme esas palabras tan raras!

Adaptado de <http://natystg.blogspot.com/>

Actividad 3. Desarrolle nuevas habilidades.

A. Invente una oración con cada una de las funciones de la comunicación que ha estudiado esta semana. Tiene un ejemplo.

0. Función referencial: Una persona necesita beber entre dos y cuatro litros de agua al día.
1. Función emotiva:
2. Función apelativa:
3. Función referencial:

B. Rodee con una línea las palabras agudas de las oraciones que escribió en el inciso A.

C. Trabaje con sus compañeros y compañeras. Formen tres grupos y busquen, en recortes de prensa, textos en los que predomine cada una de las funciones de la comunicación que han estudiado esta semana. Organicéense y colaboren unos con otros. Sigán estos pasos.

1. Busquen los textos siguiendo este orden:

grupo 1: función referencial grupo 2: función emotiva grupo 3: función apelativa

2. Presenten su trabajo a los demás compañeros.

3. Evalúen el trabajo en equipo. Les ayudará a saber qué aprendieron, cómo lo aprendieron y cómo se sintieron. Pueden guiarse con estas preguntas.

- ¿Participaron activamente en el trabajo en común?
- ¿Cómo resolvieron las dificultades del ejercicio?
- ¿Respetaron las ideas de los demás compañeros?
- ¿Se responsabilizaron con entusiasmo de la tarea encomendada?
- ¿Se sienten satisfechos por el trabajo realizado?



Revise su aprendizaje.

Marque con un cheque la casilla que mejor indique su rendimiento.

		logrado	en proceso	no logrado
Después de estudiar...	Identifico el tema de la lectura por medio de las marcas del texto.			
	Expreso acciones cotidianas que llenan de satisfacción.			
	Diferencio y empleo las funciones de la comunicación: referencial, emotiva y apelativa.			
	Tildo correctamente las palabras agudas en los textos que escribo.			
	Me expreso correctamente por escrito.			
	Colaboro con entusiasmo en el trabajo en equipo.			