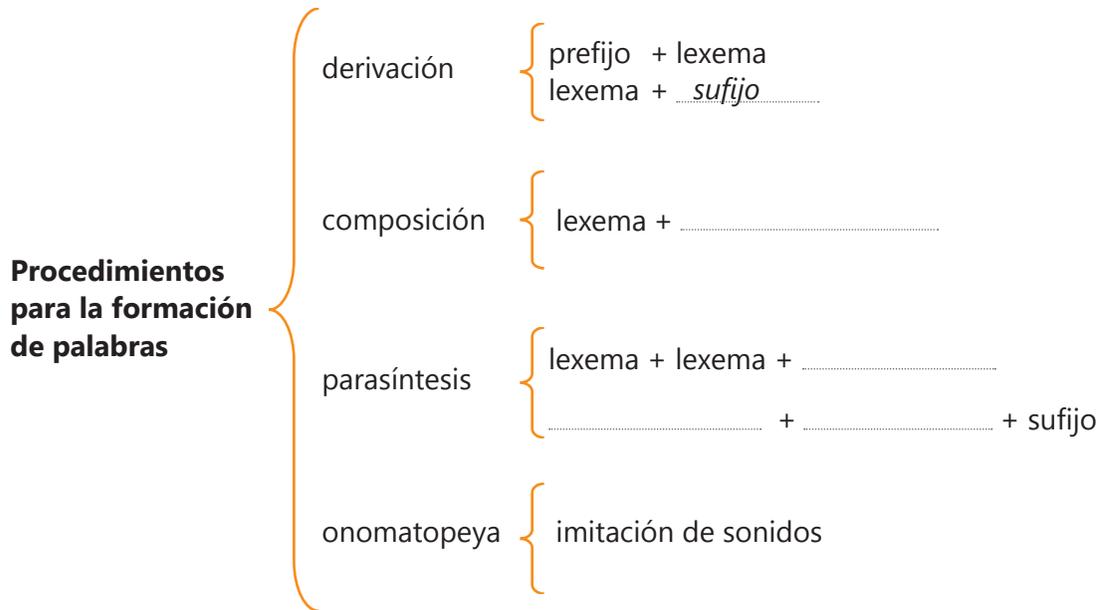




# Autocontrol

## ➔ Actividad 1. Demuestre lo aprendido.

A. ¡A recoger la cosecha de lo aprendido en las semanas 4 y 5! Complete el esquema sobre los procedimientos para la formación de palabras. Tiene un ejemplo.



B. Lea cada oración. Luego, clasifique las palabras resaltadas en la tabla de abajo, según el procedimiento empleado en su formación. Le ayudamos con el ejemplo.

0. El agua nacía a **borbotones inagotables**.
1. Junto a la puerta cuelga una toalla **deshilachada**.
2. Las avispas **zumbaban** cerca del árbol.
3. El **hojalatero** se llevará estas latas vacías.
4. Se oye el **ronroneo** del gato que está sobre el tejado.
5. Esas ranas son **incansables**, no paran de **croar**.

parasintética	onomatopéyica
<i>inagotables</i>	<i>borbotones</i>

C. Lea cada palabra. Luego, escriba sobre la línea qué procedimiento se ha empleado para formarla: **derivación**, **composición**, **parasíntesis** u **onomatopeya**. Tiene un ejemplo.

- 0. computación ..... *derivación* .....
- 1. tintineo .....
- 2. coliflor .....
- 3. veinteañero .....
- 4. empanada .....
- 5. bocadillo .....
- 6. sobredosis .....
- 7. cacarear .....
- 8. abrelatas .....

D. Lea el texto. Luego, subraye las palabras onomatopéyicas que encuentre y cópielas en las líneas de abajo. Tiene un ejemplo.

Casi siempre asociamos el murmullo del mar a las olas rompiendo en la playa, pero no solamente se queda en eso. No lo podemos oír, pero la Tierra está constantemente murmurando y susurrando. Algunas partes producen más ruido que otras y su origen está en el mar.

Antonio Figueras

- 0. murmullo .....
- 1. ....
- 2. ....

## **Actividad 2. Piense y aplique lo que aprendió.**

A. Lea la estrofa y realice la actividad indicada en cada numeral.

Mínimos lagos tranquilos  
donde tiembla la chispa  
de mis pupilas  
y cabe todo el esplendor del día.

Alaíde Foppa

- 1. Responda: ¿Qué palabra es onomatopéyica? Cópiela sobre la línea. ....
- 2. Forme una **palabra parasintética** con el lexema *tranquil-* .....
- 3. Escriba dos palabras derivadas de *chispa*. .....

**B.** Escriba a qué sonido corresponde cada palabra onomatopéyica. Tiene un ejemplo.

- 0. ja, ja                    sonido de la risa .....
- 1. toc, toc                    .....
- 2. cataplum                    .....
- 3. oink oink                    .....

**C.** Escriba una palabra que represente el sonido de cada objeto o animal de la lista de abajo. Fíjese en el ejemplo.

- 0. la bocina de un carro      pii .....
- 1. las abejas                    .....
- 2. un perro                      .....
- 3. una campanilla              .....

**D.** Atrévase a "descomponer" las palabras parasintéticas. Lea cada palabra y sepárela en lexemas y morfemas. Guíese por el ejemplo.

- 0. ropavejero                    

ropa	-	vej	-	ero
lexema		lexema		sufijo

 .....
- 1. automovilista                    

	-		-	
lexema		lexema		sufijo

 .....
- 2. sietemesino                    

	-		-	
lexema		lexema		sufijo

 .....
- 3. enamoramiento                    

	-		-	
prefijo		lexema		sufijo

 .....
- 4. interminable                    

	-		-	
prefijo		lexema		sufijo

 .....
- 5. desfavorable                    

	-		-	
prefijo		lexema		sufijo

 .....
- 6. embotellado                    

	-		-	
prefijo		lexema		sufijo

 .....

## ➔ Actividad 3. Desarrolle nuevas habilidades.

- A. Descubra el nombre de los procedimientos para la formación de palabras estudiados durante estas dos semanas. Añada una vocal en cada cuadro para completar la palabra. Fíjese en el ejemplo.

D	E	R	I	V	A	D	A	S				
P		R		S		N	T		T		C	S
C		M	P			S	T	S				
	N		M		T		P		Y		C	S

- B. ¿Qué palabras onomatopéyicas utilizaría para imitar el sonido de los animales? Complete el párrafo con las palabras que faltan. Tiene un ejemplo.

En la granja de mi abuelo, cuando la gallina va a poner un huevo, hace: *cloc, cloc* .

En el estanque se puede oír el graznido del pato: ..... y el sonido de las ranas: ..... . En el corral bala la oveja: ..... y en el establo, el toro muge: .....

- C. Para finalizar, le proponemos practicar la estrategia de "activar los conocimientos previos". Escriba las ideas que se le ocurran sobre el uso de computadoras.

.....

.....

.....



### Revise su aprendizaje.

Marque con un cheque ✓ la casilla que mejor indique su rendimiento.

	logrado	en proceso	no logrado
Aplico la estrategia de activar los conocimientos previos para comprender mejor un texto.			
Expreso lo que he aprendido del ejemplo de otras personas.			
Practico los procedimientos para formar palabras parasintéticas y onomatopéyicas.			
Practico la caligrafía con un fragmento literario.			
Redacto una noticia acompañándola de fotografías.			

Después de estudiar...