



Estructura de las palabras

¿Qué encontrará esta semana?



La asombrosa historia de las palabras (fragmento adaptado)
Ángel Rubén Cohen Elorza



Estructura de las palabras



Escritura de un texto corto



Dígalo con sus palabras

Esta semana logrará:

- ✓ Identificar la idea central del texto fijándose en el título.
- ✓ Reflexionar sobre las cualidades del buen estudiante.
- ✓ Distinguir las partes de una palabra: lexema y morfemas prefijos y sufijos.
- ✓ Formar familias de palabras.
- ✓ Practicar la caligrafía con un texto corto.
- ✓ Explicar con sus palabras el origen y la evolución de la palabra "rojo".
- ✓



La aventura de leer

La asombrosa historia de las palabras

(fragmento adaptado)



La importancia del título:

Un título nos llama la atención sobre una idea, la idea principal del texto.

Deténgase a leer el título y después hágale preguntas:

¿Qué me sugiere?

¿Tienen las palabras una historia?

¿Qué tendrá de asombrosa esa historia?



Toda palabra tiene un origen y una historia. A la mayoría de las personas, la procedencia de las palabras no nos preocupa, a pesar de que las pronunciamos, las escuchamos o las leemos a diario. Sin embargo, hay palabras cuyo origen es curioso y atractivo; palabras que nos cuentan una historia, un suceso ocurrido en un tiempo remoto, o quizá cercano al nuestro.

Así, la palabra **alfabeto** designa la serie o lista de símbolos dados a los sonidos para formar palabras escritas. Procede de las letras *alfa* y *beta*, primeras del alfabeto griego, pero en realidad tienen su origen en las letras *Aleph*, que significa "vaca" y *bet* que quiere decir "casa", con las que empezaba el alfabeto fenicio, de donde los griegos tomaron el suyo.

La palabra **alumno** procede de las palabras latinas "a", que significa "sin", y "lumen", que quiere decir "luz"; es decir, alumno significa: "sin luz" o falta de conocimiento. El alumno ha de ser iluminado por las ciencias y las artes, pero si no existe un afán de saber, y dejarse iluminar, el alumno seguirá siendo un ser "sin luz".

Ambición es una palabra que forma parte de las pasiones humanas y se refiere al deseo inmoderado por obtener algún objeto o posición. Proviene del latín "ambire", que quiere decir "dar vueltas", esto era lo que hacían los antiguos romanos cuando aspiraban a un cargo público: ir de un lado para otro solicitando el apoyo de personas importantes que los ayudaran a alcanzar lo que querían. La ambición puede ser una virtud cuando no se pierde la dignidad.

Ángel Rubén Cohen Elorza

Comprensión de lectura

A. Lo que entendió del texto. Nivel literal

1. Busque la idea principal de la lectura. Apóyese en el título para encontrarla. Cópiala abajo.

.....

.....

.....

2. Responda: ¿De qué letras del griego procede la palabra *alfabeto*?

.....

3. Complete el cuadro con la palabra que dio origen a cada término y su significado. Tiene un ejemplo.

palabra	origen	significado
alumno	<i>a, lumen</i>	
ambición		

B. Lo que dedujo de la lectura. Nivel inferencial

1. Invente un título diferente con el mismo significado para la lectura de hoy. Le damos un ejemplo.

- *El maravilloso mundo de las palabras*
-

2. Si la palabra *alumno* significa *persona que recibe enseñanza de otra*, ¿qué significa la palabra *alumnado*? Rellene el círculo de la opción correcta.

- persona que asiste a un centro de enseñanza
- conjunto de alumnos de un centro educativo
- persona que tiene derecho a examen

C. Su pensamiento. Nivel crítico

Imagine que quiere compartir con alguien lo que aprendió en la lectura *La asombrosa historia de las palabras*. Redacte un párrafo con lo que diría. No olvide incluir su criterio personal. Le ayudamos con el inicio.

Usamos palabras cada día sin darnos cuenta de dónde proceden, pero

.....

.....



Creciendo en valores

Para ser estudiantes con luz

Los estudiantes que tienen el afán de aprender deben cultivar cualidades que les permitan lograr un buen desempeño y *ser estudiantes con luz*, capaces de reflexionar, investigar, crear, etc. por sí mismos. Algunas cualidades que ayudan a salir adelante en los estudios son:

- voluntad
- responsabilidad
- fijarse objetivos claros
- perseverancia
- autodisciplina
- interés por aprender

Reflexione y actúe

Piense: ¿sus hábitos de estudio reflejan las cualidades de un buen estudiante? Para saberlo, lea cada pregunta y rellene el círculo correspondiente a su respuesta.

	sí	no	a veces
1. ¿Tiene un horario para estudiar y se ajusta a él?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ¿Practica los pasos de la metodología que propone el IGER?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ¿Le cuesta ponerse a estudiar?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. ¿Termina sus tareas en el tiempo que se ha propuesto?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. ¿Consulta sus dudas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. ¿Participa activamente y expresa sus ideas en la orientación?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. ¿Practica la lectura a diario?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. ¿Hace resúmenes para repasar lo estudiado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. ¿Deja la mayor parte de su estudio para los días antes del examen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. ¿Tiene como meta aprobar el examen de cada curso?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Biografía Ángel Rubén Cohen Elorza

Nació en 1953 en Tapachula, México. Es licenciado en Administración. Escribió guiones para radio y televisión en diversas instituciones de México. Además, es autor de obras de teatro experimental. Su libro *La asombrosa historia de las palabras* (2008) muestra el origen y la historia de muchas palabras de uso común en español, así como el de otras tantas importadas de otros idiomas.



El mundo del lenguaje

1. Estructura de las palabras

Recuerde que la **morfología** es la rama de la gramática que estudia la **estructura** o **forma** de las palabras. Nos enseña cómo se forman otras palabras gracias a pequeñas piezas añadidas: *pez, pececillo, pecera*. También nos ayuda a diferenciar entre palabras invariables y variables.

Las **palabras invariables** son las que **no** cambian y **no** pueden formar familias.

sí por más que ¡ay!

Las **palabras variables** pueden cambiar de terminación y formar familias.

casa caserío caserón casita caseta

Esta semana conoceremos la estructura de las palabras variables.

1.1 Lexema y morfema

Como un rompecabezas

Las palabras variables, como los rompecabezas, se forman pieza por pieza. Las piezas que componen las palabras variables son lexema y morfema.

El **lexema** o raíz es la parte **invariable** de la palabra que aporta el significado principal.

El **morfema** es la parte **variable** de la palabra que modifica o completa el significado del lexema.



Algunas palabras variables **no** se pueden descomponer en partes más pequeñas. Son palabras de una sola pieza, aunque sí pueden formar una familia.

frijol *frijoles* *frijolar* *frijolero*

➔ Ejercicio 1

Forme otras palabras con el lexema **pesc–** del verbo *pescar* y con la palabra **sal**. Hay un ejemplo.

<p>pesc–ar</p> <p>lexema / morfema</p>	<p>sal</p> <p>lexema / morfema</p>
0. pescado.....	0. sales.....
1. pesc.....	1. sal.....
2. pesc.....	2. sal.....

1.2 Morfemas derivativos

Los morfemas derivativos son como los adornos añadidos a las palabras, que las hacen cambiar. Como cuando en el teatro nos ponemos una peluca o una máscara para convertirnos en otro personaje.

Los morfemas derivativos forman otras palabras. Pueden ir antes del lexema (prefijos), o después del lexema (sufijos). Tomemos como ejemplo la palabra *útil* y añadámosle morfemas derivativos.

prefijo *lexema* *sufijo*
in- *-util* *-idad*

Gracias a esas pequeñas piezas añadidas formamos otra palabra: *inutilidad*.

a. Prefijos (delante del lexema)

Los **prefijos** son los morfemas que añadimos **antes** del lexema. Le presentamos los prefijos más frecuentes y su significado.

palabra original	prefijo	palabra nueva
legal	i- (negación)	ilegal : que no es legal
gripal	anti- (contra)	antigripal : contra la gripe
motor	bi- (dos)	bimotor : dos motores
presidente	ex- (que fue)	ex presidente : que fue presidente
matrimonial	pre- (antes de)	prematrimonial : antes del matrimonio
abundancia	sobre- (exceso)	sobreabundancia : exceso de abundancia
marino	sub- (debajo de)	submarino : bajo el mar
visión	tele- (lejos)	televisión : visión de lejos

➔ Ejercicio 2

Escriba una palabra nueva con cada prefijo de la columna del centro. Fíjese en la palabra original. Tiene un ejemplo.

palabra original	prefijo	palabra nueva
político	a- (negación)	apolítico : que no es político
favorable	des- (negación)	
cómodo	in- (negación)	
abuelo	bis- (dos veces)	
ordinario	extra- (fuera de)	

b. Sufijos (detrás del lexema)

Los **sufijos** son los morfemas que añadimos **después** del lexema.
 Conozca los sufijos más frecuentes y su significado.

palabra original	sufijo	palabra nueva
blanco	– ura (cualidad)	<i>blancura</i> : cualidad de blanco
pan	– ero/a (quien realiza la acción)	<i>panadero</i> : que elabora pan
moneda	– ero (lugar donde se deposita algo)	<i>monedero</i> : lugar donde se depositan monedas
pensar	– miento (acción)	<i>pensamiento</i> : acción de pensar
taza	– ón (aumento de tamaño)	<i>tazón</i> : taza grande
cuaderno	– ito/a (disminución de tamaño)	<i>cuadernito</i> : cuaderno pequeño
Guatemala	– eco/a (lugar de origen)	<i>guatemalteca</i> : originaria de Guatemala
favorecer	– able (que puede o debe ser)	<i>favorable</i> : que puede favorecer
carne	– vor (que come)	<i>carnívoro</i> : que come carne

Ejercicio 3

Escriba una palabra nueva con cada sufijo de la columna del centro. Fíjese en la palabra original. Tiene un ejemplo.

palabra original	sufijo	palabra nueva
redondo	– ez (cualidad)	<i>redondez</i> : cualidad de redondo
tranquilo	– idad (cualidad)	
zapato	– ero (quien realiza la acción)	
evaluar	– ción (acción)	
sala	– ón (aumento de tamaño)	
cama	– illa (disminución de tamaño)	
Nicaragua	– ense (lugar de origen)	
basura	– ero (lugar donde se deposita algo)	

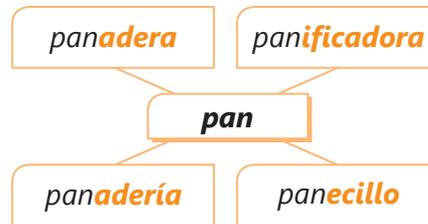
2. Familias de palabras

Ha aprendido que con los morfemas derivativos (prefijos o sufijos) se forman otras palabras. En este apartado estudiará cómo se forma una familia de palabras.

Todas las familias tienen algo en común. Las familias de palabras comparten el mismo lexema, es decir, un significado común al que se van añadiendo morfemas para formar palabras nuevas.



El **diccionario** le ayudará a encontrar palabras de la misma familia y a conocer su significado.



Estas palabras tienen algo en común: todas se forman con el lexema **pan**.

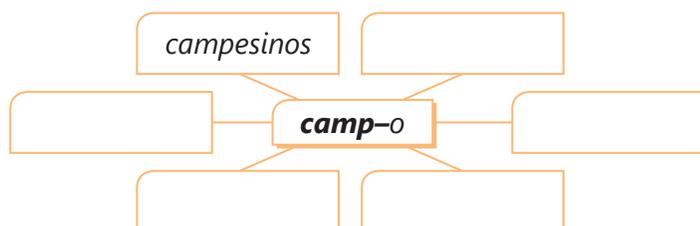
Para formar una **familia de palabras** añadimos a cualquier lexema todos los morfemas que pueda admitir, ya sean prefijos, sufijos o ambos.



➔ Ejercicio 4

Lea el texto e identifique las palabras que forman la familia de **campo**. Luego, copie cada palabra en el esquema de abajo. Guíese por el ejemplo.

Estas vacaciones mi hermano y yo trabajamos con mi tío en el **campo**. Salimos con otros campesinos al amanecer. Como llevábamos tiendas de campaña, acampamos en un descampado de la parcela. Desde el campamento se divisaba el camposanto de la aldea.



Mejore su caligrafía

Despacito y buena letra...

Practique su caligrafía con un fragmento tomado de www.elcastellano.org/

El nombre del ajedrez, como el mismo
juego, nos vino de la lejana India, la
misma lejana India que nos ha dado
también, más modernamente, palabras
como champú o pijama.



Exprésese con claridad

Dígalo con sus palabras

Hoy le pedimos que explique con sus palabras el origen y evolución de la palabra *rojo*. Para facilitarle el trabajo, le damos un texto de José Antonio Millán, escritor español, que trata sobre la historia de la palabra *rojo*. Siga estos consejos.

- El texto que le damos es para que usted se inspire, no lo copie.
- Lea cada oración o grupo de oraciones y explíquelas con sus palabras.
- Redacte oraciones completas y cuide la ortografía.
- Destaque las palabras de otros idiomas con comillas, subrayado, distinto color, etc. En el texto de abajo utilizamos letra cursiva y comillas para resaltar algunas palabras y significados.

➔ Ejercicio 5

La palabra *rojo* es de origen latino, viene de *russeus*, pero no es la única palabra para referirse a ese color. También está *carmesí*, que viene del árabe, por el nombre del insecto quermes, que producía un tinte de ese color. *Carmín* procede de la misma raíz, y hoy se emplea sobre todo para el color de los pintalabios. Otro nombre para el color rojo es *escarlata*, que viene del latín *sigillatum* y significaba *estampado*: lo que estaba "marcado con el sello" o *sigillum*.

El latín tenía otra palabra para rojo: *rubeus*, "rojizo", de ahí viene rubor o enrojecimiento del rostro (por ejemplo, de vergüenza), igual que la piedra preciosa rubí, y que la enfermedad rubeola.

Adaptado de José Antonio Millán

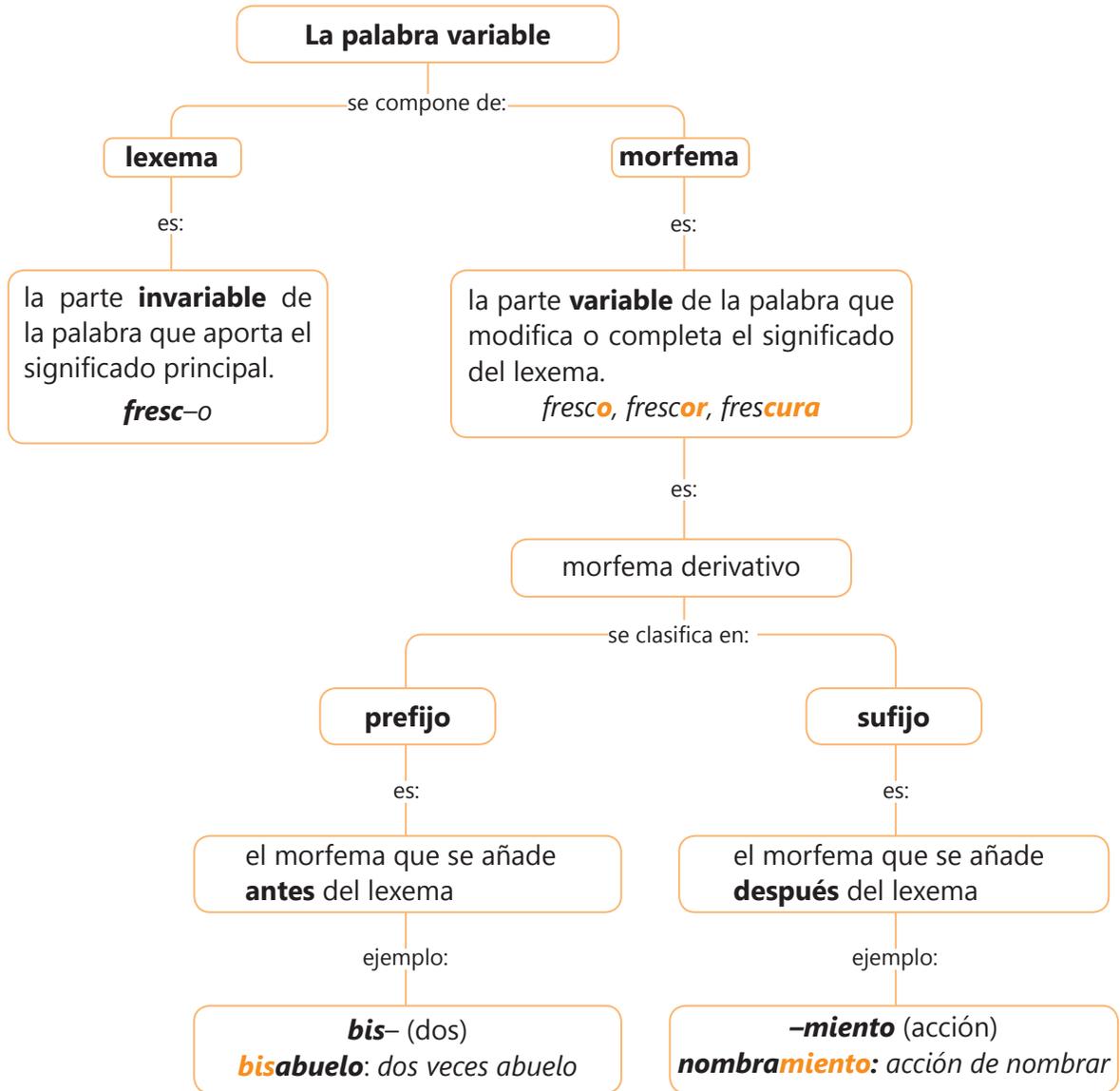
Revise su trabajo con la lista de cotejo. Después, comparta su trabajo en el círculo de estudio.

Indicadores de logro	logrado	en proceso	no logrado
Elaboré mi comentario sin copiar al autor.			
Cuidé la redacción y la ortografía.			
Destiqué las palabras de otros idiomas.			
Escribí un texto limpio y sin tachones.			

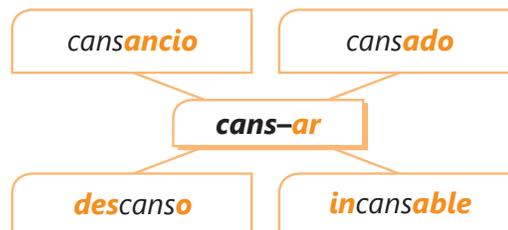


Resumen

Estructura de las palabras



Para formar **familias de palabras** añadimos morfemas (prefijos o sufijos) a un mismo lexema.





Autocontrol

→ Actividad 1. Demuestre lo aprendido.

A. Escriba una palabra con cada prefijo de la columna del centro. Fíjese en la palabra original. Tiene un ejemplo.

palabra original	prefijo	palabra nueva
comunicación	tele- (lejos)	telecomunicación
agotable	in- (negación)	
agradable	des- (negación)	
nieto	bis- (dos)	

B. Escriba una palabra con cada sufijo de la columna del centro. Fíjese en la palabra original. Tiene un ejemplo.

palabra original	sufijo	palabra nueva
amable	-dad (cualidad)	amabilidad
cuchara	-ón (aumento de tamaño)	
Escuintla	-eco (lugar de origen)	
separar	-ción (acción)	

C. Escriba el lexema y los morfemas prefijos o sufijos de cada palabra en la casilla correspondiente. Fíjese en el ejemplo.

palabra	prefijo	lexema	sufijo
insoportable	<i>in-</i>	<i>soport-</i>	<i>-able</i>
ex ministro			
blancura			
sobrecarga			
antigás			
calentamiento			
finura			

D. Fíjese en cada prefijo que está a la izquierda. Luego, escriba una palabra que utilice ese mismo prefijo. Le ayudamos con el ejemplo.

prefijo	ejemplo	otra palabra nueva
1. des- (negación)	<i>desconocido</i>
2. pre- (antes de)	<i>preclásico</i>
3. sobre- (exceso)	<i>sobrevalorar</i>
4. bi- (dos)	<i>bilingüe</i>

B. Olimpiada de palabras en un minuto. Organicen cinco grupos en la orientación para practicar lo que aprendieron esta semana. El reto es completar el trabajo en un minuto.



¿Qué necesitan?

Un diccionario para cada grupo

Un reloj o un cronómetro

¿Qué deben hacer?

- El grupo 1 busca cinco palabras que inicien con el prefijo **in-** (negación), por ejemplo, **interminable** y copia el significado.
- El grupo 2 piensa y escribe cinco palabras terminadas con el sufijo **-dad** (cualidad de), por ejemplo, **suavidad**. Luego, busca el significado en el diccionario.
- Los otros tres grupos forman familias de palabras e identifican el lexema común a todas. Cada grupo elige una palabra de las siguientes: **terminar, vivir, historia**.
- Presentan la lista de las palabras encontradas y entre todos revisan que estén correctas.



Revise su aprendizaje.

Marque con un cheque ✓ la casilla que mejor indique su rendimiento.

		logrado	en proceso	no logrado
Después de estudiar...	Identifico la idea central del texto fijándome en el título.			
	Reflexiono sobre las cualidades del buen estudiante.			
	Distingo las partes de una palabra: lexema, morfemas prefijos y sufijos.			
	Formo familias de palabras.			
	Practico la caligrafía con un texto corto.			
	Explico con mis palabras el origen y la evolución de la palabra "rojo".			