



## Campos semánticos

### ¿Qué encontrará esta semana?



*Mensaje de la Directora General de la UNESCO (fragmento adaptado)*



Campos semánticos



El plural de palabras terminadas en "z"



Sus ideas en un campo semántico

### Esta semana logrará:

- ✓ Aplicar la estrategia de activar los conocimientos previos para comprender mejor un texto.
- ✓ Proponer acciones para que mujeres y hombres tengan las mismas oportunidades de estudio.
- ✓ Identificar y elaborar campos semánticos.
- ✓ Distinguir los rasgos semánticos de una palabra.
- ✓ Escribir correctamente el plural de las palabras terminadas en "z".
- ✓ Redactar un párrafo a partir de un campo semántico.
- ✓ .....



## La aventura de leer

### Mensaje de la Directora General de la UNESCO con motivo del Día Internacional de la Mujer 8 de marzo de 2010

(fragmento adaptado)



#### Los conocimientos previos a la lectura:

Para comprobar sus conocimientos previos, responda a algunas preguntas sobre el tema de la lectura.

- ¿Qué es la UNESCO?
- ¿Qué son los derechos humanos?
- ¿Qué es desarrollo sostenible?



La lucha por alcanzar la igualdad entre hombres y mujeres no ha terminado todavía. De los mil millones de personas más pobres del planeta, las tres quintas partes son mujeres y niñas. Más de la mitad de los menores no escolarizados son de sexo femenino, como lo son también dos tercios de las personas analfabetas. Las mujeres están relegadas<sup>1</sup> a empleos mal remunerados y precarios<sup>2</sup>; son más vulnerables<sup>3</sup> en los periodos de crisis económica y financiera y se encuentran más expuestas a la violencia en caso de conflicto armado.

Por todas esas razones, tenemos que aprovechar cada oportunidad que se nos presente para exigir la igualdad entre hombres y mujeres.

En mi condición de primera mujer elegida para el puesto de Directora General de la UNESCO, tengo el firme compromiso de fomentar los derechos de las niñas y las mujeres en las esferas de la educación, la ciencia, la cultura, la comunicación y la información. La igualdad entre hombres y mujeres es una de nuestras prioridades estratégicas mundiales y hemos de velar por que todos nuestros programas contribuyan cabalmente a promover la autonomía de la mujer.

Toda discriminación basada en el sexo es una violación de los derechos humanos y constituye un obstáculo considerable para la paz y el desarrollo sostenible. Los derechos de las mujeres son derechos humanos y es preciso promoverlos, defenderlos y aplicarlos.

El Día Internacional de la Mujer nos brinda la ocasión de celebrar las victorias que las mujeres han logrado en todo el mundo.

Irina Bokova

<sup>1</sup> **relegada**: del verbo relegar, que significa apartar, posponer, privar de derechos.

<sup>2</sup> **precario**: que no posee los medios o recursos suficientes.

<sup>3</sup> **vulnerable**: que puede ser herido o recibir un daño físico o mental.

## Comprensión de lectura

### A. Lo que entendió del texto. Nivel literal

Ayúdese de sus conocimientos previos para responder a cada pregunta sobre el texto anterior.

1. ¿Qué significa la sigla UNESCO?

.....

2. Según la lectura, ¿qué derechos se están limitando a las mujeres y niñas?

.....

3. ¿Qué obstáculo para el desarrollo sostenible pudo identificar en la lectura?

.....

### B. Lo que dedujo de la lectura. Nivel inferencial

Rellene el círculo que mejor responda a cada pregunta.

1. ¿Por qué las mujeres son discriminadas en el trabajo?

- Porque a igual trabajo reciben un salario inferior.
- Porque deben trabajar más horas.
- Porque no les ofrecen empleo.

2. ¿Qué significa fomentar los derechos de las niñas y las mujeres en la educación?

- Que la mayoría de niñas y mujeres estudien.
- Que más niñas y mujeres ingresen a la escuela primaria.
- Que las niñas y mujeres tengan las mismas oportunidades para estudiar que los niños y los hombres.

### C. Su pensamiento. Nivel crítico

El Día Internacional de la Mujer nos brinda la ocasión de celebrar las victorias que las mujeres han logrado en todo el mundo.

Este último párrafo de la lectura es una invitación a reconocer los logros de las mujeres. Piense y responda: ¿Qué victorias han logrado las mujeres de su familia o de su comunidad? ¿Hay alguna victoria pendiente entre las mujeres de su familia o de su comunidad?

.....  
.....  
.....  
.....



## Creciendo en valores

### Promovamos la igualdad en la educación



El tercero de los **Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)** es promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer.

¿Recuerda los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)? Hablamos de ellos en el grupo Quiriguá. El tercer objetivo se refiere a la igualdad entre hombres y mujeres. Una meta es eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria.

### Reflexione y actúe

Las propuestas de la UNESCO van encaminadas a lograr los Objetivos del Milenio. Deténgase un momento a pensar en qué se podría hacer para promover la igualdad en la educación. Guíese por estas preguntas.

1. En su familia, ¿hay igualdad de género en las oportunidades de estudio? Explique su respuesta.

.....

2. ¿Qué acciones propone para que más niñas acudan a la escuela? Mencione al menos dos.

.....

.....

3. ¿Qué propone para que más mujeres aprendan a leer y escribir?

.....



La UNESCO debe centrarse en los marginados de la educación, en particular las niñas y las mujeres.  
Irina Bokova

Comparta las respuestas en su grupo de estudio. Revisen entre todos qué ideas se complementan o se repiten. Después coloquen un cartel en un lugar visible del círculo de estudio con las propuestas para promocionar el estudio entre niñas y mujeres. Piensen en su responsabilidad como padres o futuros padres.

## Biografía Irina Bokova



**Irina Bokova**  
(1952 – )

Nació en Bulgaria en 1952. Casada y madre de dos hijos, estudió en Rusia y en Estados Unidos. Fue diputada del Parlamento búlgaro y embajadora en Francia y Mónaco.

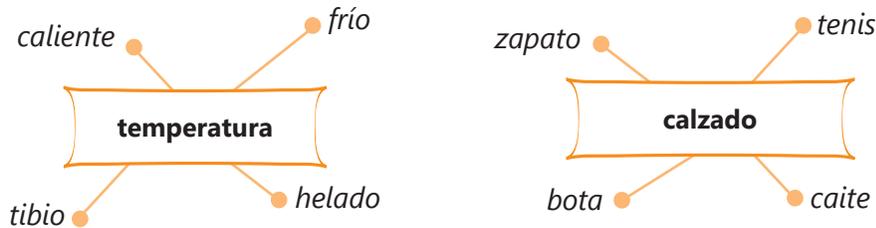
Abogó por la superación de las divisiones en Europa y la promoción de los valores de diálogo, diversidad, dignidad humana y derechos humanos. Es doctora honoris causa de varias universidades y recibió el galardón *Lira de Oro* por su promoción de la música y las artes escénicas. En 2009, fue elegida como Directora General de la UNESCO para un mandato de cuatro años.



# El mundo del lenguaje

## 1. Campos semánticos

Un **campo semántico** es un grupo de palabras que están relacionadas por su significado. Lo podemos representar en un esquema. Al centro escribimos el significado común y alrededor todas las palabras que pertenecen al campo semántico.



Fíjese qué tienen en común las palabras del ejemplo anterior.

- Todas se relacionan por su significado: en el primero se refieren a la temperatura y en el otro, al calzado.
- Todas pertenecen a la misma clase de palabras: en el primero todas las palabras son adjetivos y en el segundo son sustantivos.

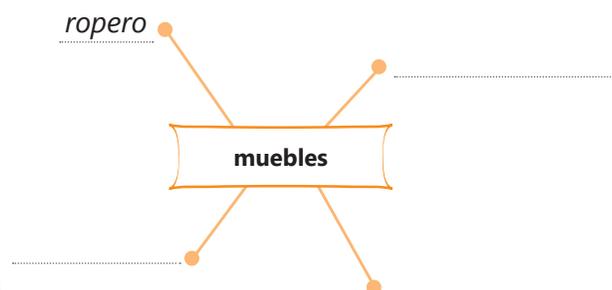
### Recuerde...

No confunda campo semántico que es un grupo de palabras relacionadas por su significado (*calzado: zapato, tenis, bota, caite*) con familia de palabras que es un grupo de palabras que tienen la misma raíz (*calzado, calzador, calzar, descalzar*).

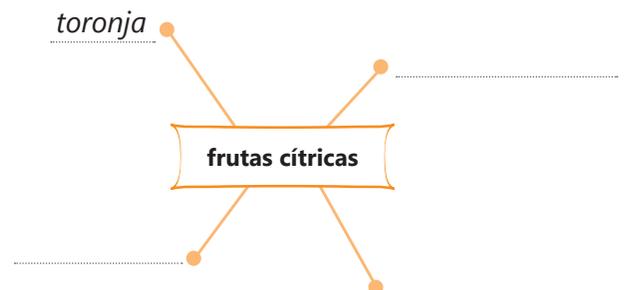
### Ejercicio 1

Elabore cada campo semántico relacionado con la palabra central. Escriba una palabra en cada línea. Tiene un ejemplo.

1.



2.



## Otra forma de representar un campo semántico

Los campos semánticos se pueden representar de maneras distintas. Observe este esquema.



Analice el modelo anterior.

- La palabra central está a la izquierda: *agricultura*
- En los recuadros siguientes aparecen palabras para ordenar las ideas relacionadas al campo semántico. En nuestro ejemplo, lo ordenamos así:

*personas*: ¿quiénes?

*acciones*: ¿qué hacen?

*productos*: ¿qué se produce?

- Por último, están todas las palabras que comparten el significado. Los sustantivos se emplean para nombrar personas y productos. Los verbos se usan para expresar acciones.

## ➔ Ejercicio 2

¿Qué se le ocurre al leer las palabras resaltadas en los campos semánticos de abajo? Complete cada uno con las palabras que haya pensado. Guíese por los ejemplos.

1.

El diagrama muestra un campo semántico para la palabra central 'círculo de estudio'. A la izquierda de 'círculo de estudio' hay un recuadro. Desde este recuadro, tres líneas se extienden hacia la derecha, conectándose con tres recuadros más: 'personas', 'acciones' y 'objetos'. Cada uno de estos recuadros tiene un punto naranja a su izquierda, del cual se extiende una línea hacia la derecha que termina en un ejemplo de palabras relacionadas: 'orientadores voluntarios,' para personas; 'orientar,' para acciones; y 'libros,' para objetos.

2.

El diagrama muestra un campo semántico para la palabra central 'restaurante'. A la izquierda de 'restaurante' hay un recuadro. Desde este recuadro, tres líneas se extienden hacia la derecha, conectándose con tres recuadros más: 'personas', 'acciones' y 'objetos'. Cada uno de estos recuadros tiene un punto naranja a su izquierda, del cual se extiende una línea hacia la derecha que termina en un ejemplo de palabras relacionadas: 'cocineras,' para personas; 'guisar,' para acciones; y 'sartenes,' para objetos.

## 2. Rasgos semánticos

### La identidad de las palabras

Luisa, Herminia y Gloria son mujeres guatemaltecas. Luisa es k'iche', Herminia es mam y Gloria es garífuna. Cada una tiene una identidad étnica distinta, aunque las tres tienen en común ser mujeres guatemaltecas.

Del mismo modo, las palabras de un campo semántico tienen un significado común, pero se diferencian entre sí por unos rasgos semánticos.

Los **rasgos semánticos** de una palabra son las características que la identifican y la distinguen de las demás palabras.

Por ejemplo, las palabras *zapato*, *bota* y *caite* tienen en común que se refieren al calzado, aunque cada una tiene rasgos distintivos, unos los comparten y otros no. Lo veremos más claro en la gráfica de abajo. Señalamos con una equis (x) el rasgo semántico de cada palabra.

	zapato	bota	caite
calzado	x	x	x
cubre todo el pie	x	x	
cubre parte de la pierna		x	
deja parte del pie descubierto			x

Con todos los rasgos semánticos construimos la definición de cada palabra. Lea con atención la definición de las palabras del campo semántico de calzado.

**zapato:** calzado que cubre todo el pie

**bota:** calzado que cubre todo el pie y parte de la pierna

**caite:** calzado que deja parte del pie descubierto



La **semántica** es la rama de la gramática que estudia el significado de las palabras.

### Ejercicio 3

**A.** Marque con una equis (x) los rasgos semánticos de las palabras *taza*, *vaso* y *copa*. Fíjese en el ejemplo.

	taza	vaso	copa
es un recipiente	x	x	x
sirve para beber			
con agarrador			
con pie			

**B.** Después de completar la tabla, defina las palabras anteriores en su cuaderno. Tiene un ejemplo.

**taza:** recipiente que sirve para beber, tiene agarrador



## Mejore su ortografía

### El plural de palabras terminadas en "z"

Lea en voz alta las palabras siguientes.

*capaz – capaces      disfraz – disfraces      paz – paces*

¿Qué tienen en común?

Cada palabra en singular termina en "z" y en plural termina en "ces".

#### Regla ortográfica

El plural de las palabras terminadas en "z" se forma cambiando la "z" por "c" y añadiendo la partícula "es".

*nuez – nueces      diez – dieces      lombriz – lombrices*

### ➔ Ejercicio 4

**A.** Escriba el **plural** de cada palabra. Fíjese en el ejemplo.

- |           |                      |             |       |
|-----------|----------------------|-------------|-------|
| 0. arroz  | <i>arroces</i> ..... | 4. vez      | ..... |
| 1. luz    | .....                | 5. raíz     | ..... |
| 2. voz    | .....                | 6. nariz    | ..... |
| 3. actriz | .....                | 7. avestruz | ..... |

**B.** Escriba el **singular** de cada palabra. Tiene un ejemplo.

- |            |                    |              |       |
|------------|--------------------|--------------|-------|
| 0. audaces | <i>audaz</i> ..... | 2. disfraces | ..... |
| 1. felices | .....              | 3. jueces    | ..... |

**C.** Complete cada oración con la pareja de palabras del recuadro. Fíjese en el ejemplo.

*cruz – cruces      pez – peces      veloz – veloces      lápiz – lápices*

0. La gran *cruz*..... del altar sobresalía entre otras *cruces*..... del retablo.
1. Pescaron un ..... grande y cinco ..... pequeños.
2. Todos los corredores eran ....., pero ganó el más ..... de todos.
3. —¡Saquen su .....!, sobre mi mesa hay más .....



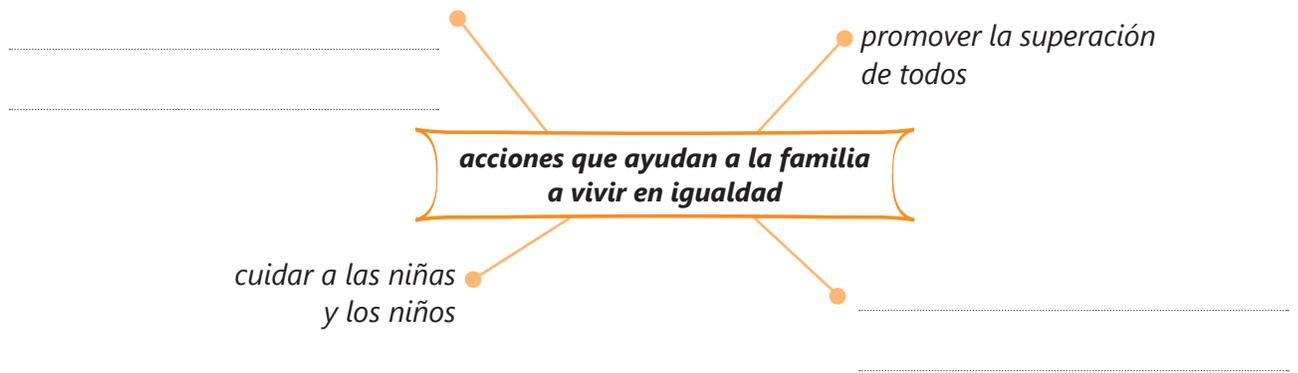
# Exprésese con claridad

## Sus ideas en un campo semántico

Una buena aplicación de los campos semánticos es en la redacción. Antes de comenzar a escribir sobre un tema, podemos formar un campo semántico con las palabras o ideas que se relacionen con él.

### ➔ Ejercicio 5

Le proponemos escribir un párrafo sobre acciones que ayudan a la familia a vivir en igualdad. Partamos de un campo semántico. Le damos algunos ejemplos, complételo con otras ideas.



Cada idea del campo semántico le ayudará a escribir una oración que se relacione con el tema propuesto. Recuerde cuidar la redacción y la ortografía.

.....

.....

.....

.....

.....

Revise su redacción con la lista de cotejo. Después, comparta su trabajo en el círculo de estudio.

Indicadores de logro	logrado	en proceso	no logrado
Completé el campo semántico.			
Escribí acerca del tema con las ideas generadas del campo semántico.			
Cuidé la redacción y la ortografía.			
Escribí con letra clara y sin tachones.			

## Glosario

**precario:** que no posee los medios o recursos suficientes.

**relegada:** del verbo relegar, que significa apartar, posponer, privar de derechos.

**vulnerable:** que puede ser herido o recibir un daño físico o mental.

➔ Escriba una oración con cada palabra del glosario. Le ayudamos con estos ejemplos.

**precario:** *El trabajo que le ofrecían era muy precario y arriesgado.*

**relegada:** *Cristina fue relegada de su puesto por defender a una compañera.*

**vulnerable:** *Las mujeres analfabetas son más vulnerables que las que no lo son.*

## Resumen

1. Un **campo semántico** es un grupo de palabras que están relacionadas por su significado.



2. Los **rasgos semánticos** de una palabra son las características que la identifican y la distinguen de las demás palabras.

	lápiz	crayón	marcador	lapicero
útil de escritura	x	x	x	x
de madera	x	x		
de tinta			x	x
de colores		x	x	x

Con todos los rasgos semánticos se construye la definición de cada palabra.

*lapicero: útil de escritura de tinta, puede ser de colores*



# Autocontrol

## ➔ Actividad 1. Demuestre lo aprendido.

A. Marque con una equis (x) los rasgos semánticos de las palabras *mariposa* y *grillo*. Tiene un ejemplo.

	mariposa	grillo
insecto	x	x
con alas		
de colores vistosos		
de color negro rojizo		
produce sonido		

Responda: ¿Cuál es la definición de las palabras *mariposa* y *grillo*? Escriba cada una.

**mariposa:** .....

**grillo:** .....

B. Marque con una equis (x) los rasgos semánticos que identifican a cada país. Hay un ejemplo.

	Honduras	Bolivia	El Salvador	Brasil
país latinoamericano	x			
ubicado en Centroamérica	x			
ubicado en Sudamérica				
idioma oficial: español	x			
idioma oficial: portugués				

C. Defina los nombres de *Bolivia* y *Brasil* de acuerdo a sus rasgos semánticos. La palabra *Honduras* es el ejemplo.

0. **Honduras:** *país latinoamericano, ubicado en Centroamérica, el idioma oficial es el español.*

1. **Bolivia:** .....

2. **Brasil:** .....

D. Elabore cada campo semántico relacionado con la palabra central. Escriba una palabra en cada línea. Tiene un ejemplo.



- E. Encuentre en el fragmento palabras que pertenezcan al mismo campo semántico que la palabra resaltada y escríbalas abajo.

A un señor se le caen al suelo los **anteojos**, el señor se agacha afligidísimo porque los cristales de anteojos son muy caros, pero descubre con asombro que por milagro no se le han roto. Ahora este señor comprende que lo ocurrido vale por una advertencia amistosa, de modo que se encamina a una óptica y adquiere en seguida un estuche de cuero almohadillado.

Adaptado de Julio Cortázar

anteojos: .....

## ➔ Actividad 2. Piense y aplique lo que aprendió.

- A. Complete las oraciones de abajo con palabras de un mismo campo semántico. Fíjese a qué se refiere cada campo, piense en palabras relacionadas con él y escriba cada una sobre la línea. El ejercicio 0 es un ejemplo.

### 0. Campo semántico: medios de transporte

Yo viajo en bicicleta porque me resulta más cómodo.

carro

autobús

### 1. Campo semántico: familia

El sábado visitamos a mi ..... y le llevamos un pastel.

.....

.....

### 2. Campo semántico: lectura

Sentado en un banco del parque, un hombre leía un .....

.....

.....

### 3. Campo semántico: hortalizas

Mi papá sembró ..... en la parcela.

.....

.....

B. Las palabras del campo semántico se relacionan por su significado. Lea cada lista de palabras y tache la que **no** pertenezca al campo semántico. Fíjese en el ejemplo.

- |    |        |         |         |                       |              |
|----|--------|---------|---------|-----------------------|--------------|
| 0. | león   | pavo    | tigre   | <del>crisantemo</del> | conejo       |
| 1. | jueves | sábado  | enero   | viernes               | lunes        |
| 2. | olla   | cebolla | taza    | comal                 | cuchillo     |
| 3. | México | Quiché  | Jutiapa | Totonicapán           | Alta Verapaz |

C. ¿Qué se le ocurre al leer las palabras resaltadas en los campos semánticos de abajo? Complete cada uno con las palabras que haya pensando. Fíjese en los ejemplos.



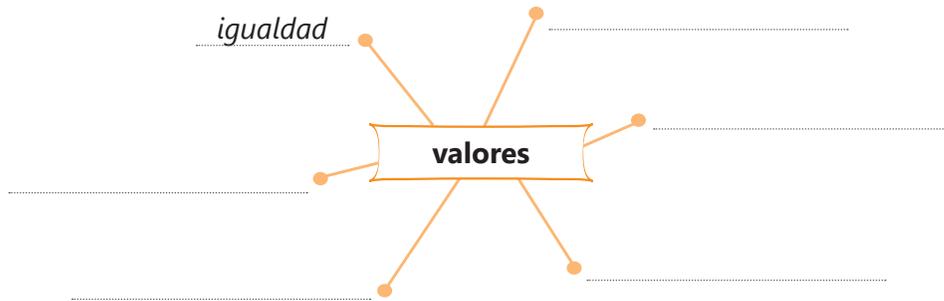
D. Complete cada oración con una palabra del campo semántico de "irrealidad". Elija la palabra correcta del recuadro. Si no conoce algún significado, búsquelo en el diccionario. Fíjese en el ejemplo.

espejismo    *ficción*    fantasía    imaginación    utopía    sueño

0. Julio Verne fue un escritor francés de novelas de ficción .
1. Mi ..... es ser una abogada.
2. Ver un ..... es común en los desiertos.
3. Las leyendas son una mezcla de realidad y .....
4. Los juegos educativos despiertan la ..... de las niñas y los niños.
5. Una ..... es un plan irrealizable.

### ➔ Actividad 3. Desarrolle nuevas habilidades.

**A.** Durante nuestro curso hemos aprendido valores como la igualdad, el respeto o la solidaridad. ¿Cuáles practica en su vida diaria? Forme un campo semántico con los valores aprendidos. Luego, enumérelos en las líneas de abajo según la importancia que tengan para usted. Escriba en el número 1 el que considere más importante y así sucesivamente.



- |         |         |
|---------|---------|
| 1. .... | 4. .... |
| 2. .... | 5. .... |
| 3. .... | 6. .... |

**B. Trabaje en la red.** Anímese a dar un paso más. Ingrese a los sitios de internet que están abajo. Ahí encontrará ejercicios con campos semánticos. Antes de responder, lea con atención las instrucciones. Si desconoce el significado de alguna palabra, consulte el diccionario.

[www.educa.madrid.org/web/cp.beatrizgalindo.alcala/zona/tercerciclo/campo\\_sem/1\\_semantico.htm](http://www.educa.madrid.org/web/cp.beatrizgalindo.alcala/zona/tercerciclo/campo_sem/1_semantico.htm)

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/carambolo/WEB%20JCLIC2/Agrega/Lengua/Campos%20semanticos/contenido/index.html>



### Revise cómo ha sido su aprendizaje.

Marque con un cheque ✓ la casilla que mejor indique su rendimiento.

	logrado	en proceso	no logrado
Aplico la estrategia de activar los conocimientos previos para comprender mejor un texto.			
Propongo acciones para que mujeres y hombres tengan las mismas oportunidades de estudio.			
Identifico y elaboro campos semánticos.			
Distingo los rasgos semánticos de una palabra.			
Escribo correctamente el plural de las palabras terminadas en z.			
Redacto un párrafo a partir de un campo semántico.			

Después de estudiar...