



Autocontrol

➔ Actividad 1. Demuestre lo aprendido.

A. Seleccione y escriba la palabra o palabras del recuadro que completan correctamente cada oración. Observe el ejemplo:

investigación social técnica validez social proyecto
carencia encima debajo participativa origen

0. El diagnóstico de la realidad también se llama diagnóstico social.
1. Un diagnóstico de la realidad es un tipo de
2. El diagnóstico de la realidad es un paso previo al diseño de cualquier
3. El árbol de problemas es una de diagnóstico social.
4. Lo ideal es que el árbol de problemas se elabore de forma
5. Un problema no debe formularse como la de algo.
6. El problema central del árbol de problemas es el que da a los demás.
7. Las causas del problema central se colocan de este, en la parte de las raíces.
8. Los efectos o consecuencias del problema central se colocan de este, en la parte de los frutos.
9. Antes de dar por terminado el árbol de problemas, hay que revisar su

B. Defina los siguientes conceptos con sus palabras:

1. Diagnóstico social:
2. Árbol de problemas:
3. Problema central:

➔ Actividad 2. Aplique lo que aprendió.

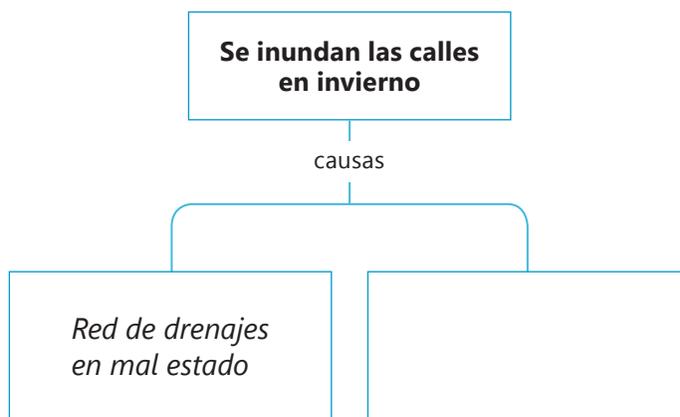
A. Lea atentamente los siguientes problemas. Después, marque con un cheque los que están correctamente formulados y con una equis los que no lo están. Tiene un ejemplo.

- 0. Se producen deslaves en invierno.
- 1. No hay espacios para hacer deporte.
- 2. Carencia de drenajes.
- 3. Las calles se inundan.
- 4. Falta de programas educativos para personas adultas.
- 5. Se consume demasiada leña para cocinar.
- 6. Se producen faltas de respeto.

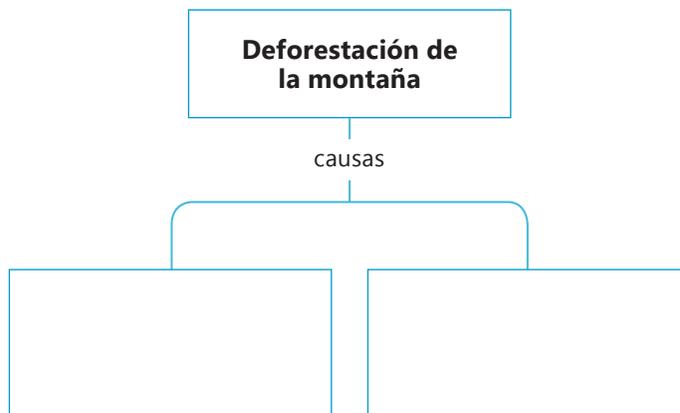
B. Observe las fotografías y escriba dos problemas que sean causas del problema central. Tiene un ejemplo.



Tomado de: <http://www.prensalibre.com>



Tomado de: www.deguate.com



Taller de ciudadanía

El árbol de problemas de mi comunidad

El primer taller de este curso es una propuesta de investigación comunitaria y el uso de la herramienta que hemos aprendido esta semana.

Organicen pequeños grupos, preferiblemente formados por compañeros y compañeras del mismo barrio, zona o comunidad para realizar el árbol de problemas.

Objetivo

Identificar un problema importante, referido a un tema de su interés, que afecta a la zona o comunidad en la que viven, aplicando la técnica del árbol de problemas.

Materiales

- Tarjetas en blanco
- Marcadores o lapiceros
- *Masking tape*
- Superficie libre

Pasos

1. En el grupo, deben **consensuar**² el tema que más les interesa trabajar. Debe ser un tema relevante para la vida de su zona o comunidad y en el que se detecten problemas. Les damos algunas ideas: medioambiente, tránsito de vehículos y peatones, consumo de drogas en jóvenes, alimentación sana de niñas y niños, práctica del deporte y vida saludable en jóvenes, etc.
2. Piensen en la posibilidad de realizar el árbol de problemas de **forma participativa** con más jóvenes o personas de su zona o comunidad. Si creen que es posible, organicen un lugar, día y hora para aplicar la técnica y preparen los materiales necesarios. Si no, realicen el árbol de problemas en el grupo de trabajo que han conformado.
3. **Apliquen paso a paso** la técnica del árbol de problemas que hemos aprendido. Si tienen dudas, vuelvan a repasar el tema.
4. Al terminar, **revisen** detenidamente la **coherencia** del árbol que ha resultado:
 - ¿Los problemas están planteados adecuadamente y no como "ausencia de"?
 - El problema central, ¿verdaderamente es el problema que da origen a las causas y consecuencias?
 - ¿Está bien establecida la relación causa – efecto entre los problemas? Es decir, los problemas situados como causas ¿realmente son causas y no consecuencias? Y los problemas situados como consecuencias ¿no son causas?

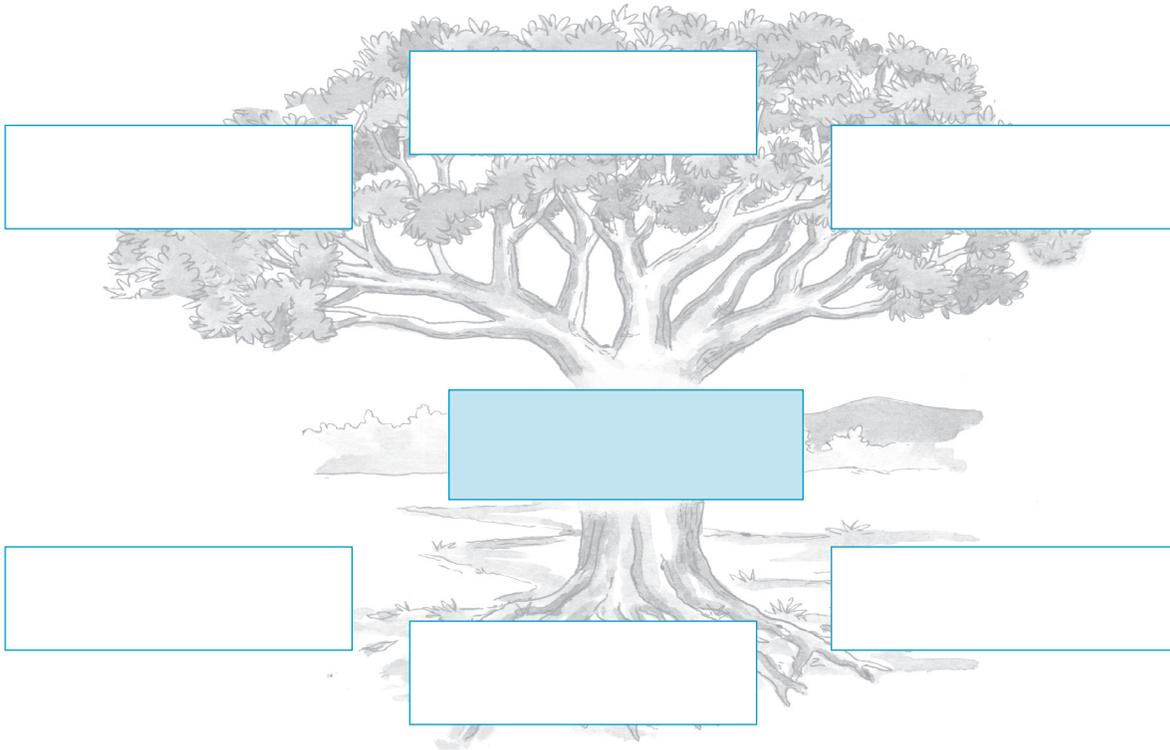


² **consensuar:** adoptar una decisión de común acuerdo entre dos o más personas.

5. ¿Y a usted, qué es lo que **más le preocupa** del problema central que ha quedado establecido?
 ¿Por qué es un problema acuciante? Escríbalo aquí:

.....

6. **Dibuje** aquí el árbol de problemas.



Revise su aprendizaje

Marque con un cheque ✓ la casilla que mejor indique su rendimiento.

	logrado	en proceso	no logrado
Después de estudiar...	Reconozco la importancia de realizar un diagnóstico para transformar la realidad.		
	Determino qué es un problema social y aprendo a enunciarlo adecuadamente.		
	Aprendo a utilizar el árbol de problemas como herramienta para hacer un buen diagnóstico de la realidad.		
	Realizo el árbol de problemas de mi zona, barrio o comunidad.		