



El desarrollo humano

¿Qué encontrará esta semana?



El desarrollo de los pueblos (fragmento adaptado de la encíclica *Populorum Progressio* del papa Pablo VI)



Desarrollo humano

Índice de Desarrollo Humano

Indicadores del desarrollo humano en Guatemala

Esta semana logrará:

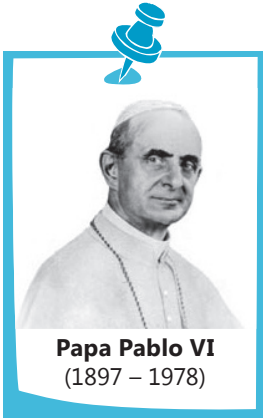
- ✓ Reflexionar sobre el desarrollo humano en un texto del papa Pablo VI.
- ✓ Explicar qué se entiende por desarrollo humano.
- ✓ Comprender cómo se mide el desarrollo humano.
- ✓ Reconocer los indicadores del desarrollo humano en Guatemala.
- ✓ Analizar el desarrollo humano en mi barrio o comunidad.
- ✓



Ayer... hoy...

El desarrollo de los pueblos

(fragmento adaptado)



Papa Pablo VI
(1897 – 1978)

En el año 1967, el papa Pablo VI publicó su visión sobre el desarrollo en la encíclica "Populorum progressio" (Desarrollo de los pueblos). Este documento es una carta solemne que el Papa dirige a todos los obispos y fieles católicos, donde expone sus ideas para un desarrollo que, más allá de lo económico, permita el desarrollo integral del ser humano.

Leamos unos fragmentos de la encíclica:

"La Iglesia observa con atención el desarrollo de los pueblos y muy especialmente el de aquellos que se esfuerzan por escapar del hambre y la miseria, de las enfermedades, de la ignorancia; que buscan una participación más amplia en los frutos de la civilización, una valoración más activa de sus cualidades humanas; es decir, que se orientan con decisión hacia el pleno desarrollo.[...]

La aspiración de las personas de hoy es verse libres de la miseria, hallar con más seguridad la propia subsistencia, la salud, una ocupación estable; participar más en la sociedad fuera de toda opresión, ser más instruidos. Sin embargo, un gran número de ellos se ve condenado a vivir en condiciones que hacen que este legítimo deseo sea todavía un sueño".

Papa Pablo VI



Analice y comparta

Después de leer con mucha atención las palabras del papa Pablo VI reflexione y realice las actividades que se le proponen.

1. ¿A qué se refiere Pablo VI con "este legítimo deseo"?

2. ¿Cree que la gente de las comunidades de Guatemala sigue haciendo esfuerzos para alcanzar un pleno desarrollo? Escriba los dos esfuerzos que más le llaman la atención.



El mundo de las ciencias sociales

1. El desarrollo humano

El **desarrollo humano** es la **capacidad** de una **sociedad** para **satisfacer las necesidades** de quienes la conforman. Las necesidades son las condiciones mínimas que debe satisfacer cualquier persona para vivir dignamente, como: **alimentación, salud, educación, vivienda, seguridad**, etc.

A estas necesidades se suman otras como la **libertad**, la práctica de la **cultura propia**, el descanso y la **recreación** y la **participación** en la construcción del propio desarrollo. El desarrollo humano solo es posible si el Estado cumple con sus obligaciones, las personas tienen empleo y reciben un salario adecuado.

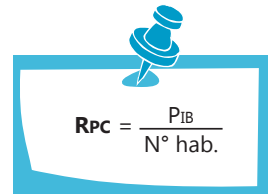


1.1 Cómo se mide el desarrollo humano

Tradicionalmente, el desarrollo de un país se medía con dos indicadores:

Producto Interno Bruto (PIB): suma del valor económico de toda la producción de un país en un año.

Renta o ingreso per cápita: relación entre el PIB de un país y la cantidad de habitantes.



Según estos indicadores, si un país genera mucha riqueza, a cada habitante le tocará una porción más grande de la misma. Por tanto, a mayor PIB, mayor desarrollo humano. Esta forma de medir el desarrollo ha sido criticada porque:

- Basa el desarrollo solo en los aspectos **económicos**, ignorando otros tan importantes como la educación o la salud.
- Oculta la **desigualdad** social que afecta gravemente a muchos países, entre ellos Guatemala. Aunque el país tenga abundante riqueza o un PIB alto, este no se redistribuye equitativamente entre toda la población.



Ejercicio 1

Lea con atención la siguiente información del Banco Mundial y conteste las preguntas.

En los últimos años Guatemala ha tenido uno de los mejores desempeños económicos de América Latina, con una tasa de crecimiento por encima de 3 % desde 2012 y alcanzando casi el 4 % en 2015. Aun así, Guatemala es uno de los pocos países que ha experimentado un aumento en la pobreza, pasando de 51 por ciento en 2006 a 59.3 por ciento en 2014.

(Fuente: <http://www.bancomundial.org/>)

1. ¿Cuántos puntos porcentuales aumentó la pobreza en Guatemala entre 2006 y 2014?

.....

2. ¿Cómo se explica que si el PIB de Guatemala crece cada año, aumente la pobreza?

.....

1.2 Índice de Desarrollo Humano

El Índice de Desarrollo Humano (**IDH**) es otro instrumento de medición del desarrollo creado en 1990 a través del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), que ese año publicó el *Primer Informe sobre Desarrollo Humano*. El creador de este informe afirmaba:

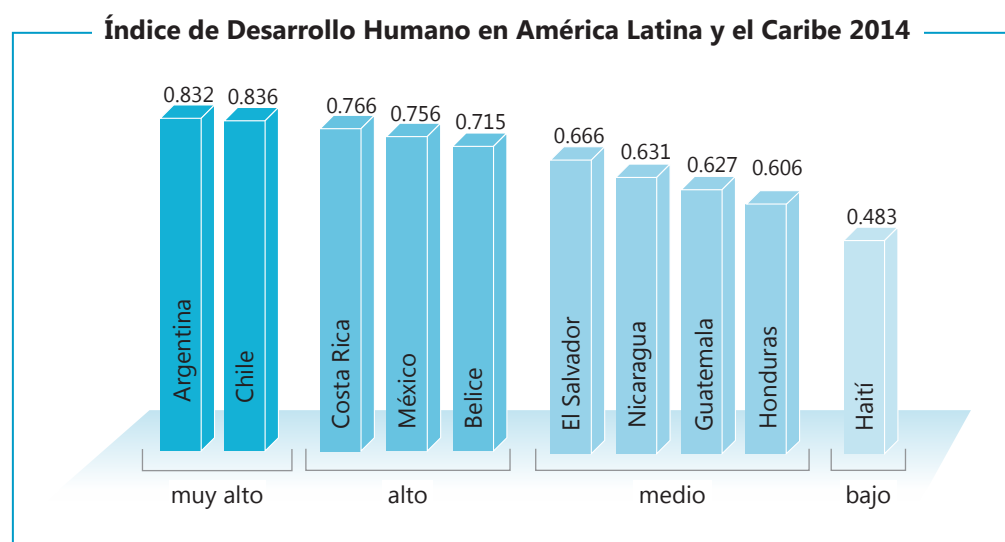
"El objetivo del desarrollo es crear un ambiente propicio para que la gente disfrute de una **vida larga, saludable y creativa**".

El objetivo del IDH es **medir el progreso general de un país** en tres dimensiones básicas: **salud, educación y economía**. Cada dimensión se compone de una serie de indicadores que se miden para obtener una calificación que va de 0 (la nota más baja) hasta 1 (la nota más alta). Conozcamos los indicadores:

- **Salud:** se verifica mediante el porcentaje de niños y niñas menores de cinco años que mueren en un año, y con la esperanza de vida al nacer.
- **Educación:** se calcula combinando los años esperados de escolaridad con el promedio de años de escolaridad de la población.
- **Economía:** se calcula a través de la renta neta de un país en un año. Es decir, la suma de todas las ganancias percibidas.

El Índice de Desarrollo Humano se clasifica en: muy alto, alto, medio, bajo.

La gráfica de abajo presenta el IDH de una buena muestra de países de América Latina y el Caribe. Gran parte de la región pasó, entre 1980 y 2010, del nivel de desarrollo humano "bajo" al nivel de desarrollo humano "alto", Chile y Argentina alcanzaron el nivel "muy alto". Guatemala, sin embargo, se sitúa por debajo de la media centroamericana. En 2014, Guatemala ocupaba el puesto 128 entre los 188 países en los que se midió el IDH.



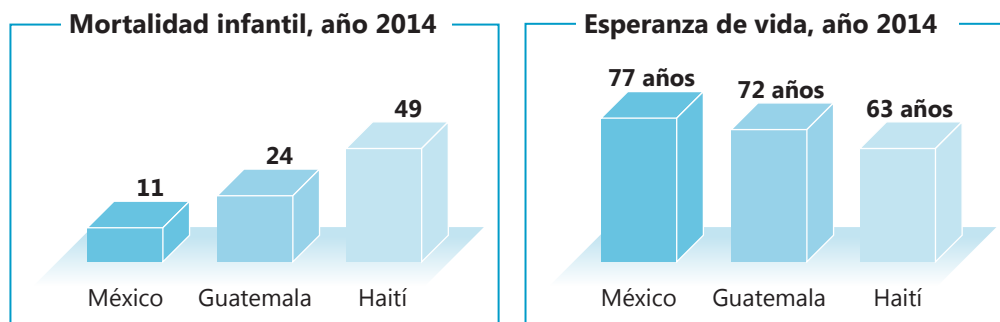
2. Indicadores del desarrollo humano en Guatemala

a. Indicadores de salud

Los indicadores del desarrollo humano en salud son la mortalidad infantil y la esperanza de vida.

- **Mortalidad infantil:** registra el número de niños y niñas que mueren en un año, por cada 1000 nacidos vivos.
- **Esperanza de vida:** es el promedio de edad que pueden alcanzar las personas, en una época determinada.

Observe las gráficas comparativas entre algunos países de América con respecto a la mortalidad infantil y la esperanza de vida.



Las **causas** de la mortalidad infantil alta y la esperanza de vida baja son:

- **Desnutrición y mala alimentación**, que hacen que algunas enfermedades simples se compliquen. Por ejemplo, un bebé desnutrido puede morir por la deshidratación que provoca una gripe o diarrea.
- **Falta de medicinas** económicas o gratuitas para la población más necesitada.
- **Falta de hospitales públicos y centros de salud** en el país. Muchos no cuentan con el personal y el equipo necesarios.
- **Falta de educación en salud y campañas de prevención**, especialmente en higiene.



Ejercicio 2

Observe las gráficas de mortalidad infantil y esperanza de vida, centrando su atención en los valores para Guatemala. Luego, responda cada pregunta.

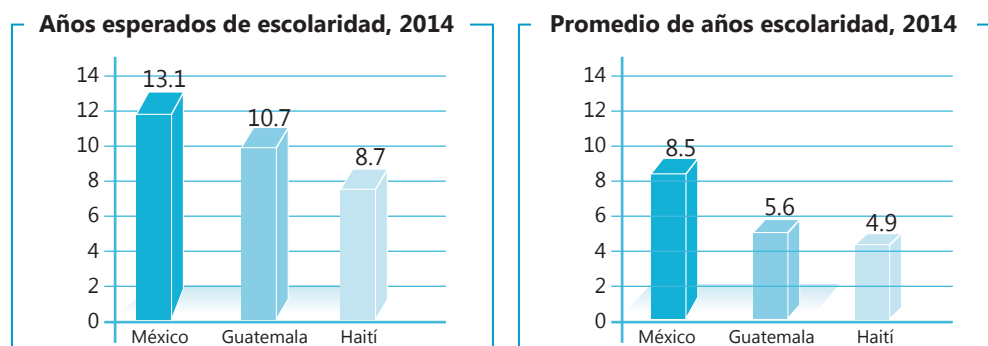
1. ¿Cuál era la tasa de mortalidad infantil en Guatemala en 2014?
2. ¿Cuál era la esperanza de vida para las y los guatemaltecos en 2014?

b. Indicadores de educación

Para conocer el desarrollo humano en educación se toman en cuenta dos indicadores: alfabetismo y escolaridad.

- Los **años esperados de escolaridad** para la población de un país, que dependen de las condiciones del sistema educativo y de las condiciones en las que vive la gente.
- El **promedio de años de escolaridad**, es decir, el promedio de años que realmente asisten las personas a los establecimientos educativos.

Fíjese en las gráficas que comparan los años esperados de escolaridad y el promedio de años de escolaridad en Guatemala y otros países de América.



Fuente: <http://hdr.undp.org/es/composite/HDI>

Las causas principales que hacen que los años esperados de escolaridad sean pocos y que los años promedio de escolaridad sean aún menos son:

- **Falta de escuelas**, de maestros y maestras. El Estado no cuenta con suficientes centros educativos y maestros para atender las necesidades educativas de la población.
- **Pobreza**. Muchos niños y niñas no pueden estudiar porque tienen que trabajar desde muy pequeños para ayudar a la familia.
- **Deserción**. El fracaso escolar y la falta de motivación son dos de las causas por la que los niños y las niñas abandonan la escuela.

➔ Ejercicio 3

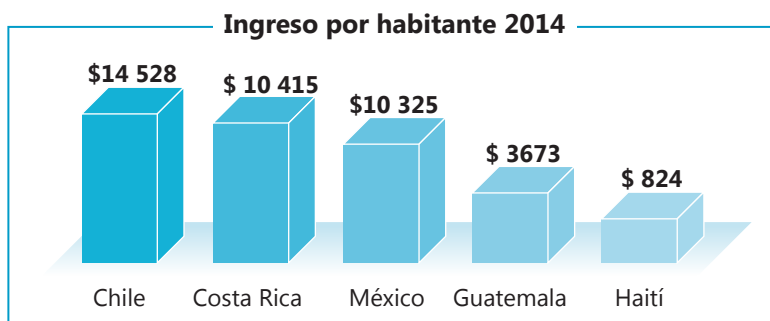
Registre ahora los datos de los indicadores de educación. Observe las gráficas y responda cada pregunta.

1. ¿Cuántos fueron los años esperados de escolaridad en Guatemala en 2014?
2. ¿Cuántos fueron los años promedio de escolaridad en Guatemala en 2014?
3. ¿Las causas de los indicadores bajos educativos afectan a su zona, barrio o comunidad? Argumente su respuesta.

c. Indicador de economía

El indicador de economía es la **renta o ingreso *per cápita*** del país. En Guatemala, el ingreso por habitante en 2014 era de \$3,673.00 al año, Q27,900.00 aproximadamente. Este ingreso es bajo en comparación con otros países del continente.

Observe la gráfica.



Fuente: <http://datos.bancomundial.org/indicador/NY.GDP.PCAP.CD>

Las **causas** del bajo ingreso por habitante se relacionan con:

- **Bajo nivel educativo.** En países en vías de desarrollo como Guatemala, las deficiencias en el sistema educativo impiden formar los profesionales con las cualidades técnicas y académicas necesarias para los diferentes sectores de la economía.
- **Uso escaso de la tecnología.** Pocos sectores de la economía de Guatemala pueden adquirir tecnología de punta e incorporarla a sus procesos de producción.
- **Economía informal.** Una de cada tres personas empleadas en nuestro país trabaja por cuenta propia o en trabajos familiares no remunerados. Estos empleos no generan gran riqueza al país ni permiten elevar el ingreso nacional.



Ejercicio 4

1. Calcule la diferencia entre el ingreso por habitante de cada país que se encuentra en la gráfica *ingreso por habitante 2014* con respecto a Guatemala. Tiene un ejemplo.

ingreso por habitante, en dólares, de Guatemala con respecto a:

Chile	México	Costa Rica	Haití
$ \begin{array}{r} 14,528.00 \\ - 3,673.00 \\ \hline 10,855.00 \end{array} $			

2. Responda: ¿Considera que cada persona guatemalteca pudo gozar en 2014 de bienes y servicios equivalentes a los Q27,900.00 de la *renta per cápita*? Argumente su respuesta.



Resumen

1. Desarrollo humano es la capacidad de una sociedad para satisfacer las **necesidades básicas** de quienes la conforman, como **alimentación, salud, educación, vivienda y seguridad**.

1.1 El Índice de Desarrollo Humano (IDH) fue creado en 1990 con el objetivo de medir los progresos generales de un país en tres dimensiones:

- **Salud:** mide la tasa de mortalidad infantil y la esperanza de vida.
- **Educación:** se calcula combinando los años esperados de escolaridad con el promedio de años de escolaridad de la población.
- **Economía:** calcula la renta neta de un país en un año y el ingreso por habitante.

2. Desarrollo humano en Guatemala

Indicadores de salud		Indicadores de educación		Indicador económico
Mortalidad infantil	Esperanza de vida	Años esperados de escolaridad	Promedio de años de escolaridad	Renta per cápita
24 por mil	72 años	10.7 años	5.6 años	Q27,900.00 aprox.

Causas de bajos indicadores

- **Salud:** desnutrición, falta de servicios públicos y medicinas económicas, falta de educación en salud y prevención.
- **Educación:** falta de escuelas públicas y de maestras y maestros, pobreza y deserción.
- **Economía:** bajo nivel educativo, uso escaso de tecnología y economía informal.



Investigue en la red...

El **Índice del Planeta Feliz** apareció en 2006 como un índice alternativo de medición del desarrollo humano. Mide tres indicadores en la población de cada país:

- la expectativa de vida
- la percepción de la felicidad
- huella ecológica

Guatemala y otros países de Centroamérica están muy bien posicionados en el Índice del Planeta Feliz.

1. Averigüe qué posición ocupan ingresando a Internet y escribiendo "Índice del Planeta Feliz" en la barra del buscador.
2. Lea la información relacionada con este índice y conteste en su cuaderno: ¿por qué un país puede tener un IDH bajo y un Índice del Planeta Feliz alto?
3. Comparta sus reflexiones con sus compañeras y compañeros en el círculo de estudios.



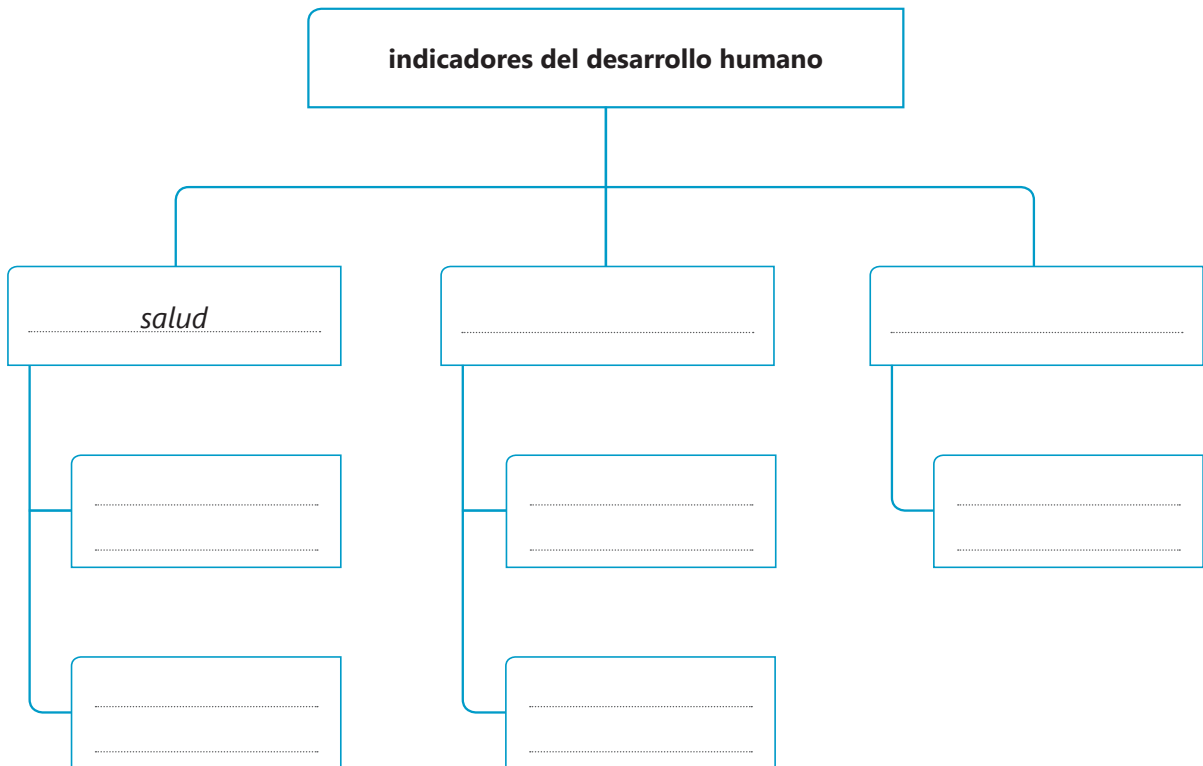
Autocontrol



Actividad 1. Demuestre lo aprendido.

A. Explique con sus palabras qué entiende por desarrollo humano.

B. Complete el mapa conceptual sobre los indicadores del desarrollo humano. Tiene dos ejemplos.



C. Escriba a qué necesidad básica se refiere la noticia.

El proyecto “Sonrisas saludables” pretende brindar servicios de higiene dental a más de 1300 niños comprendidos entre los seis y doce años del departamento de Escuintla.

Tomado de: <http://www.deguate.com>



Actividad 2. Piense y aplique lo que aprendió.

A. Hay otros muchos aspectos del desarrollo humano además de la educación, la salud y la economía que mide el IDH. Explique cuál es su ideal de desarrollo para Guatemala en cada uno de los siguientes aspectos:

1. Libertad

2. Seguridad

3. Identidad cultural

4. Descanso y recreación

B. Realice un acercamiento al índice de desarrollo humano de su zona o comunidad de forma empírica. Lea los indicadores que están en la tabla y marque Sí o No, según se cumplan o no en su comunidad.

Nombre de la zona o comunidad:

		Sí	No
Educación	Hay establecimientos públicos de preprimaria, primaria, básico y diversificado y su calidad es buena.		
	La mayoría de niñas, niños y jóvenes estudia.		
Salud	Hay un puesto o centro de salud y atiende bien a la población.		
	Las personas mayores o ancianas viven bien.		
Economía	Hay fuentes de trabajo formal en la zona o comunidad.		
	La mayoría de la gente adulta que conozco tiene un trabajo formal con salario aceptable.		

C. Analice las respuestas afirmativas que le hayan resultado, ¿qué conclusiones extrae sobre el índice de desarrollo humano de su zona o comunidad? Escríbalas en su cuaderno.

Taller de desarrollo sostenible

Valoro el Buen Vivir

Los pueblos indígenas de América llamaron a su continente **Abya Yala**, que en el idioma kuna significa "tierra viva" o "tierra que florece". Durante miles de años, convivieron en armonía con la Madre Tierra. Sin embargo, en las últimas décadas estamos abusando de la naturaleza. Nuestra forma de buscar el desarrollo genera destrucción natural y humana.

Ante esta situación, los pueblos indígenas proponen un nuevo modelo de desarrollo: el Buen Vivir. ¿En qué consiste? Analicemos el siguiente cuadro comparativo:

Modelo de desarrollo actual	Buen Vivir
Consumimos más madera, petróleo, agua limpia, aire limpio, etc. de lo que la madre Tierra puede generar.	Respeto a la madre Tierra, utilizando solo los recursos imprescindibles.
Fabricamos muchos objetos que contaminan durante su producción y cuando dejan de utilizarse se convierten en basura.	Reduce la contaminación y la basura: evita fabricar y comprar cosas innecesarias, reutiliza, recicla y habilita lugares adecuados para la basura.
El acceso y disfrute de los recursos no es para todos. Muchas comunidades viven en pobreza y sufren el deterioro de su entorno.	Busca la justicia en el acceso y disfrute de los recursos naturales.
Las personas y comunidades que más recursos consumen no son más felices.	Pone en primer lugar la felicidad de las personas, el respeto y la valoración de todas y todos.

El Buen Vivir quiere **recuperar** el valor tradicional indígena de la **armonía** entre los seres humanos y la naturaleza. Es una propuesta política porque influye en la forma de organizar la sociedad. Con ella, los pueblos indígenas de América Latina están realizando un aporte muy importante a la política mundial y al futuro de la humanidad.



Se han realizado varias Cumbres de los Pueblos y Nacionalidades Indígenas de *Abya Yala* para trabajar sobre el modelo del Buen Vivir. Una de ellas fue en Iximche', Chimaltenango, en 2007.

1. En su opinión, ¿qué característica del Buen Vivir es más urgente implementar? ¿Por qué?

2. ¿Cree que el Buen Vivir es un buen aporte de los pueblos indígenas para el desarrollo humano de todos los países del mundo? ¿Por qué?



Revise su aprendizaje

Marque con un cheque ✓ la casilla que mejor indique su rendimiento.

	logrado	en proceso	no logrado
Después de estudiar...			