



Autocontrol

➔ Actividad 1. Demuestre lo aprendido.

A. Lea atentamente los párrafos y escriba debajo la idea principal y las ideas secundarias de cada uno. Escribalas con sus palabras. Le ayudamos con unos ejemplos.

1.

Kai se había perdido en el bosque, el bosque era muy grande y sus árboles eran todos iguales. No podía distinguir un árbol de otro y no podía encontrar el camino. Tal vez no podría salir de allí en mucho tiempo. Olía a tierra mojada, a pino, a madera. Olía a bosque.

Idea principal: *Kai en el bosque*

Ideas secundarias:

2.

Me miro en el espejo, sonrío y las arrugas desaparecen. La impasibilidad las señala. La irritación y el enfado las acentúan. Al sonreír, engaño durante un segundo a la vejez.

Idea principal:

Ideas secundarias:

3.

La iluminación eléctrica es la iluminación que se obtiene a través de numerosos dispositivos que convierten la energía eléctrica en luz. Hay distintos tipos de dispositivos, los más comunes son: las lámparas incandescentes y las lámparas fluorescentes.

Idea principal:

Ideas secundarias:

4.

Cada año nos íbamos un par de meses a pueblos o aldeas a hacer investigación etnográfica. Ahí entré en contacto con la Guatemala que yo desconocía: viví en ranchos de piso de tierra y techo de nailon. En un viaje a Santa María Chiquimula, vi en el atrio de la iglesia los féretros de siete niños muertos por sarampión.

Idea principal:

Ideas secundarias: *Tiempo, duración y lugar de la investigación etnográfica.*

Actividad 2. Piense y aplique lo que aprendió.

A. Parta de la oración principal para redactar. Construya un párrafo a partir de la idea principal añadiendo tres ideas secundarias a cada una.

1. *A la parroquia llegaron dos monjas salvadoreñas.*

2. *Entre todas y todos los guatemaltecos podemos mejorar el país.*

B. **La idea principal al inicio del párrafo.** A este párrafo les falta la idea principal. Lea atentamente las oraciones secundarias y añada una oración que exprese la idea principal. Tiene un ejemplo.

0. ***Han abierto una tienda nueva en mi calle.*** *Venden ropa de niño. Los precios son muy cómodos. La semana que viene iré con mis hijos a comprarles unas camisas que necesitan para ir a la escuela. Espero encontrar la talla que necesitan.*

1. _____

Tres enormes cerros la rodean, antiguamente se hacían ceremonias en ellos. Hoy se están perdiendo las tradiciones pero algunos ancianos conservan las costumbres. A mí me gusta mucho participar en los ritos.

C. Construya un párrafo ordenando las siguientes ideas y enlazándolas entre sí.

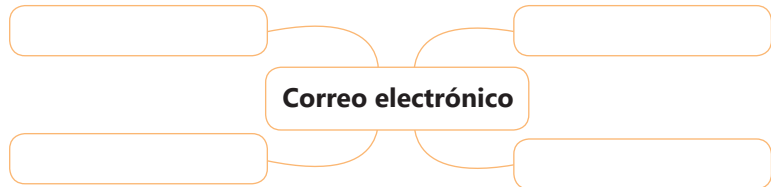
- La familia de Chepito vive ahora en Bulej, una aldea de Huehuetenango.
- Chepito nació en Jalapa y solo habla español.
- La lengua materna de los niños de la aldea es el chuj.
- La maestra enseña lengua Chuj durante una hora en las tardes a Chepito.
- La escuela la educación es bilingüe.

➔ Actividad 3. Desarrolle nuevas habilidades.

Si alguien le pidiera redactar un párrafo sobre el correo electrónico, ¿qué escribiría? Ponga en práctica lo aprendido esta semana. Recuerde cuidar la ortografía y la caligrafía de su texto.

1. **Elegir un tema:** correo electrónico

2. **Elaborar un campo semántico:**



3. **Escribir la oración principal:**

4. **Escribir las oraciones secundarias:**

5. **Construir el párrafo:**

Revise su redacción con la lista de cotejo que está en la clave, al final del libro.



Practique en la red...

¿Qué clases de redes sociales hay? Para saberlo, lea el estudio que aparece en la dirección siguiente.

<http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/internet/web-20/1043-redes-sociales?start=3>



Revise su aprendizaje

Marque con un cheque ✓ la casilla que mejor indique su rendimiento.

logrado	en proceso	no logrado

Después de estudiar...

Identifico la idea principal haciendo preguntas al texto.

Expreso acciones de ciudadana o un ciudadano responsable.

Distingo la estructura y características del párrafo.

Aplico las normas del uso de la minúscula inicial en los textos que escribo.

Elaboro párrafos siguiendo pasos de redacción.