



Autocontrol

➔ Actividad 1. Demuestre lo aprendido.

Realice las actividades de cada numeral.

0. Lea la primera oración, complete la segunda cambiando el **número** de las palabras resaltadas y responda a las preguntas.

- **Los maestros deportistas** acudieron a los juegos magisteriales.
- El maestro deportista acudió a los juegos magisteriales.

Responda:

- ✓ ¿En qué número están las palabras resaltadas? Están en plural.
- ✓ En qué número están las palabras que usted ha escrito? Están en singular.

1. Realice el ejercicio siguiendo los mismos pasos que en el ejemplo 0.

- **La mejor corredora** ganó el trofeo.
- ganaron el trofeo.

Responda:

- ✓ ¿En qué número están las palabras resaltadas?
- ✓ En qué número están las palabras que usted ha escrito?

2. Lea la oración, cambie **el género** de las palabras resaltadas y complete la oración de abajo. Después responda a las preguntas. Hay un ejemplo.

- **Un gato blanco** está sobre el tejado.
- Una gata blanca está sobre el tejado.
- Trabajé con **unos compañeros activos**.
- Trabajé con

Responda:

- ✓ ¿En qué género están las palabras resaltadas?
- ✓ ¿En qué género están las palabras que usted ha escrito?

3. Complete la oración con el **adjetivo correcto**. Fíjese en el ejemplo.

- El colibrí tenía un ala y una pata rotas.
rota – rotas
- Al final, aparecen los nombres de la actriz y del actor
principal – principales

Responda:

✓ ¿A cuántos sustantivos modifica el adjetivo?

4. Complete la oración con el **adjetivo correcto**. Le ayudamos con un ejemplo.

- La blusa y el suéter amarillos combinan con esa falda.
amarillas – amarillos
- El traje típico del hombre cahabonero es camisa y pantalón
blancos – blancas

Responda:

✓ ¿Los sustantivos "camisa y pantalón" son de distinto género?

✓ ¿En qué género debe ir el adjetivo?

➔ Actividad 2. Piense y aplique lo que aprendió.

Lea el texto y copie el sustantivo resaltado con el artículo y el adjetivo que concuerda. El primero es un ejemplo.

Lleva a la espalda un **niño** dormido, con la **cabeza** cubierta de un **gorrito** rojo, y en los brazos un **bulto** grueso.

Francisco Pérez de Antón

	artículo	sustantivo	adjetivo
0.	<u>un</u>	<u>niño</u>	<u>dormido</u>
1.
2.
3.

➔ Actividad 3. Desarrolle sus nuevas habilidades.

A. Busque un artículo y un adjetivo apropiados para cada sustantivo. No olvide la concordancia. Le ayudamos con un ejemplo.

- | | | | |
|----|-------------------------------|----|-----------------------|
| 0. | <u>El</u> sol <u>radiante</u> | 1. | estrellas |
| 2. | río | 3. | árboles |

B. Lea cada párrafo atentamente. Después encierre la idea principal con color naranja y subraye las ideas secundarias con color negro. El ejercicio 0 es un ejemplo.

0. Había una vez un sastrecillo que cosía en un tercer piso frente a una ventana. A pesar de que no era muy afamado, soñaba con llegar a ser el sastre del rey. Trabajaba mucho desde la mañana hasta la noche.

Hermanos Grimm

1. Cierta vez, las víboras dieron un gran baile, invitaron a las ranas y los sapos, los yacarés y los peces. Los peces como no caminan no podían bailar, pero se acercaban a la orilla y aplaudían moviendo la cola.

Horacio Quiroga

2. El ser humano necesita valores para guiar sus acciones y sentimientos. Los valores son como una brújula que orienta la conducta de las personas. Entre los principales valores morales se pueden citar la honestidad, la generosidad y el respeto.

www.rena.edu.ve/SegundaEtapa/ciudadania

3. La informática es la ciencia que estudia las computadoras. La matemática, la química, la física y otras ciencias existen desde hace muchos siglos. En cambio, solo puede hablarse de informática a partir del momento en que existen las máquinas capaces de hacer cálculos automáticamente.

Estrategias de comprensión lectora– IGER

4. La base de la economía del antiguo pueblo maya fue la agricultura y el maíz fue su principal cultivo. Utilizaban distintas técnicas para cultivar, como la irrigación, el drenaje o el aterrazamiento. Los mayas cultivaban también algodón, frijol, chile, tomate, cacao y otras plantas comestibles.

Texto adaptado de Microsoft® Encarta® 2007

5. Doña Clementina entró en una habitación adonde la claridad llegaba por una ventana alargada. Afuera debían de moverse las ramas de algún árbol, porque la luz era de un verde fresco. El fajo de luz verde venía a dar contra la cabecera de la cama donde estaba la niña.

Ana María Matute

C. Esta semana seguimos describiendo lugares. Siga con atención los pasos.

Luis Cardoza y Aragón se acerca al paisaje de su niñez con el siguiente texto.

[...] En su territorio hay una región que es la región de nuestra infancia. Y en tal región, una ciudad o un pueblecillo. En el pueblecillo, una casa. En la casa, cuatro paredes viejas y manchadas, con muebles rústicos hechos por el carpintero de la familia, con árboles que nos dolió verlos abatir. En medio de la casa, una fuente de la cual nunca dejaremos de escuchar el canto.

Todos podemos describir un pueblo, un valle, un cerro... y las emociones que nos causa lo que vemos a nuestro alrededor o lo que recordamos en nuestra imaginación. ¡Es fácil! ¡Anímese!

Le damos algunos consejos para este trabajo:

1. Piense en el paisaje de su comunidad y, si puede, camine por el lugar poniendo atención.
2. Anote todo lo que observa que le parezca interesante, curioso, atractivo, etc.
3. Organice sus anotaciones en una idea principal y varias ideas secundarias.
4. Al describir, no olvide incluir sus emociones. Lea el ejemplo del texto anterior: "con árboles que nos dolió verlos abatir".
5. Repase la concordancia entre artículos, sustantivos y adjetivos.
6. Escriba con letra clara.

Describa el paisaje de su comunidad empleando al menos dos párrafos.

Evalúe su redacción con la siguiente lista de cotejo.

indicadores de logro	logrado	regular	no logrado
1. Describí el paisaje de mi comunidad en al menos dos párrafos.			
2. Escribí al menos una idea principal y varias ideas secundarias.			
3. Cuidé la concordancia entre el artículo, el sustantivo y el adjetivo.			
4. Escribí sin tachones y con letra clara.			



Revise su aprendizaje

Marque con un cheque ✓ la casilla que mejor indique su rendimiento.

Después de estudiar...

Identifiqué ideas principales e ideas secundarias en un texto.

Expresé mis sentimientos por la tierra donde nació.

Cuido la concordancia entre artículo, sustantivo y adjetivo.

Cuido la caligrafía de los textos que escribo.

Empleo correctamente el verbo "haber" en mis conversaciones y mis escritos.

Describo con corrección el paisaje de comunidad.

logrado	en proceso	no logrado

Notas:

Escriba aquí sus inquietudes, descubrimientos o dudas para compartir en el círculo de estudio.
