© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

Autocontrol

Actividad 1. Demuestre lo aprendido.

A. Subraye el adverbio de cada oración. Luego, escriba a la derecha de qué clase es: de lugar, tiempo, modo o cantidad. Tiene un ejemplo.

0. Procura gastar menos agua. *La palabra "menos" es un adverbio de cantidad.*
1. Rodrigo come despacio. _____
2. El mercado queda cerca. _____
3. Echa más agua en la olla. _____
4. Levántate, pronto amanecerá. _____
5. El perro se quedó afuera. _____

B. Complete cada oración con la clase de adverbio que se indica a la izquierda. Elija la palabra correcta de las que están abajo de la línea. Tiene un ejemplo.

0. **Tiempo:** *Después* nadaremos un rato.
   Después – Allí
1. **Lugar:** Voy _____, no me tardo.
   también – arriba
2. **Cantidad:** Este lugar significa _____ para mí.
   mucho – verdaderamente
3. **Modo:** Fíjate en el trazo, tienes que hacerlo _____.
   acá – bien
4. **Tiempo:** _____ vi una película de misterio.
   Aquí – Anoche

C. Subraye la palabra que modifica el adverbio resaltado en cada oración. Luego, escriba a la derecha qué clase de palabra es: verbo, adjetivo o adverbio. Hay un ejemplo.

0. La lancha saldrá **pronto**. *La palabra "saldrá" es un verbo.*
1. Hoy amaneció **muy** nublado. _____
2. La parroquia está **demasiado** lejos. _____
3. Es un pueblo **bastante** tranquilo. _____
4. **Siempre** leo por las noches. _____
5. Las olas se mueven **lentamente**. _____

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

Actividad 2. Piense y aplique lo que aprendió.

A. Lea cada oración. Luego, cambie el adverbio resaltado por otro adverbio que signifique lo contrario y escriba la oración. Guíese por el ejemplo.

0. La banca está **dentro** de la casa. *La banca está **fuera** de la casa.*
1. Las flores están **encima** del escritorio. .....
2. Hay unos árboles **delante** de la casa. .....
3. La biblioteca está **lejos** del instituto. .....
4. Hoy dormiremos **pronto**. .....
5. Mis abuelos viven **acá**. .....
6. Tú hablaste **más** que nosotros. .....

B. Sustituya las palabras que están dentro del paréntesis por un **adverbio** que complete correctamente cada oración. Le presentamos un ejemplo.

0. La encomienda llega *hoy* .
(en el día actual)
1. Mi familia vive ..... .
(en este lugar)
2. Construirán el salón comunal ..... .
(en aquel terreno)
3. ..... echa un litro de leche y después agregas el azúcar.
(en este momento)
4. Por favor, alcánzame el libro que está ..... .
(en aquel lugar)
5. Estábamos ..... .
(en esta calle)
6. ..... hace calor.
(este día)

C. Escriba una oración con el adverbio que se indica en cada numeral. Tiene un ejemplo.

0. **Debajo:** *El gato está debajo de la mesa.*
1. **Despacio:** .....
2. **Siempre:** .....
3. **Demasiado:** .....
4. **Ayer:** .....

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

Actividad 3. Desarrolle nuevas habilidades.

A. **¡Practique más!** A continuación le presentamos otras clases de adverbios. Léalos con atención y después realice el ejercicio que sigue.

Otros adverbios

de duda:	acaso, quizá o quizás, tal vez...
	Tal vez *vengan a visitarnos por Navidad.*
de afirmación:	sí, también, verdaderamente, ciertamente...
	Mis hijos ***también*** *viven en Rabinal.*
de negación:	no, nunca, jamás, tampoco...
	No *conozco la costa.*

Subraye el adverbio de cada oración. Luego, clasifíquelo en la tabla de abajo. Fíjese en el ejemplo.

- Quizás viaje a Sayaxché.
- Irene jamás falta a la orientación.
- Rafael no ha llamado.
- Sí, quiero participar en la maratón.
- Alma también escribirá su opinión sobre la lectura.
- Tal vez llueva está tarde.

duda	afirmación	negación
quizás		

B. Redacte un texto sobre un lugar que signifique algo importante en su vida. Escriba tres párrafos, uno para cada parte de su escrito: introducción, desarrollo y conclusión. Realice el ejercicio en su cuaderno. Emplee palabras y expresiones que indiquen un orden en su relato:

- Introducción: *primero, para empezar...*
- Desarrollo: *después, luego...*
- Conclusión: *finalmente, para terminar...*

Exprese sus ideas con claridad. Cuide la ortografía y la caligrafía.

Verbos como: *empezar, comenzar,...* se emplean en la introducción de un relato.

Verbos como: *concluir, finalizar, terminar,...* se emplean en la conclusión.

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

Revise su aprendizaje

	Marque con un cheque ✓ la casilla que mejor indique su rendimiento.	logrado	en proceso	no logrado
Mientras estudiaba...	Identifiqué la estructura de un texto: introducción, desarrollo y conclusión.	☐	☐	☐
	Expresé el valor que tienen los lugares que significan algo importante en mi vida.	☐	☐	☐
Después de estudiar...	Reconozco adverbios de lugar, tiempo, modo y cantidad, y los empleo correctamente en las oraciones que escribo.	☐	☐	☐
	Identifico las palabras a las que modifica el adverbio: verbo, adjetivo o adverbio.	☐	☐	☐
	Cuido la caligrafía de los textos que escribo.	☐	☐	☐
	Redacto un texto con corrección sobre un lugar importante en mi vida.	☐	☐	☐

Notas:

Escriba aquí sus inquietudes, descubrimientos o dudas para compartir en el círculo de estudio.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....