



13

Clases de sustantivos



a
b
c
d





Los logros que conseguirá esta semana son:

- ✓ Identificar la idea principal haciendo preguntas al texto.
- ✓ Expresar dos acciones que reflejen el valor del diccionario en la vida diaria.
- ✓ Clasificar sustantivos según su significado.
- ✓ Mejorar la caligrafía de las letras C-c, R-r, S-s.
- ✓ Emplear correctamente palabras con "s" o "z".
- ✓ Redactar un texto en el que explica qué es el diccionario y para qué sirve.

✓

.....

¿Qué encontrará esta semana?



La aventura de leer

- *El libro que lo sabe todo*
(Fragmento adaptado)
Gabriel García Márquez



El mundo del lenguaje

- Clases de sustantivos



Mejore su caligrafía

- Letras: C-c, R-r, S-s



Exprésese con claridad

- Palabras con "s" y "z"



La aventura de leer

El libro que lo sabe todo

(Fragmento adaptado)



Yo tenía cinco años cuando mi abuelo me llevó a conocer los animales de un circo que estaba de paso en el pueblo. El que más me llamó la atención fue una especie de caballo maltratado y triste. “Es un camello”, me dijo mi abuelo. Alguien que estaba cerca le dijo: “Perdón, señor. Es un dromedario”.

—¿Cuál es la diferencia?, —dijo mi abuelo.

—No la sé, pero este es un dromedario.

Cuando volvimos a casa, mi abuelo me llevó a su oficina y sacó un libro enorme. Lo consultamos y comparamos los dibujos, y entonces supimos para siempre la diferencia entre un dromedario y un camello. Al final me puso el libro en el regazo y me dijo:

—Este libro no solo lo sabe todo, sino que es el único que nunca se equivoca.

Era el diccionario de la lengua, un mamotreto¹ ilustrado. Yo no sabía leer ni escribir, pero podía imaginarme cuánta razón tenía mi abuelo si eran casi dos mil páginas grandes, abigarradas² y con dibujos preciosos. En la iglesia me había asombrado el tamaño del misal, pero el diccionario era más grueso. Fue como asomarme al mundo entero por primera vez.

—¿Cuántas palabras tendrá? —pregunté.

—Todas —dijo el abuelo.

Gabriel García Márquez

¹ **Mamotreto:** libro muy grande y abultado.

² **Abigarradas:** recargadas, complicadas. Se refiere a la cantidad de información en cada página.



Identificar la idea principal:



La idea principal contiene **lo importante** del párrafo.

Seguimos practicando la estrategia de identificar la idea principal haciendo preguntas al texto. Después de leer la historia con atención pregúntese: ¿Qué libro lo sabe todo? ¿Dónde aclararon la diferencia entre el camello y el dromedario? ¿Qué libro describe el autor?

Comprensión de lectura

A. Lo que entendió del texto. Nivel literal

¿Y usted? ¿Sabe cuál es la diferencia entre un dromedario y un camello? Ayúdese del diccionario e identifique a cada uno en las ilustraciones. Escriba debajo la definición que encuentre en el diccionario.

	
1. <i>El</i>	2. <i>El</i>
.....
.....

B. Lo que dedujo de la lectura. Nivel inferencial

Rellene el cuadro de la opción correcta que completa cada oración.

- La idea principal del texto es:
 - el descubrimiento del diccionario.
 - la visita al circo del nieto y el abuelo.
 - la diferencia entre el camello y el dromedario.
- “Fue como asomarme al mundo entero”. La oración anterior se refiere a que el diccionario:
 - es un libro muy grande.
 - contiene muchos dibujos.
 - explica el significado de todas las palabras.

C. Su pensamiento. Nivel crítico

Vuelva a leer la historia y responda: ¿por qué dice el abuelo que el diccionario nunca se equivoca?

.....

.....

.....



Creciendo en valores

Preguntar al que sabe

La curiosidad es la clave para aprender. Cuando queremos saber más acerca de las palabras que conocemos o averiguar el significado de otras nuevas, acudimos al diccionario.

Un diccionario nos habla sobre las palabras, nos aclara su significado, nos informa sobre sus características y nos muestra cómo se escriben. El diccionario es una herramienta imprescindible, no solo para estudiar el idioma, sino también para aprender distintos términos de todas las materias.

Conocer el significado de las palabras nos ayuda a expresarnos mejor y entender con más claridad lo que leemos y escuchamos.



Con frecuencia en los diccionarios encontramos información sobre:

- reglas ortográficas
- siglas de uso frecuente

➔ Ejercicio

Piense en dos acciones concretas que reflejen el valor del diccionario en su vida cotidiana. Le presentamos un ejemplo.

0. *El diccionario me ayuda cuando tengo dudas de ortografía.*.....
1.
2.

Gabriel García Márquez

Nació en 1928 en Colombia. Comenzó como periodista en el diario *El Universal*. Su novela *Cien años de soledad* (1967) lo consagró como uno de los mejores escritores del siglo XX. En 1982 obtuvo el Premio Nobel de Literatura. Algunas de sus obras son:

- *El coronel no tiene quien le escriba* (1961)
- *El otoño del patriarca* (1975)
- *Crónica de una muerte anunciada* (1981)
- *El amor en los tiempos del cólera* (1985)

La lectura de esta semana está tomada del libro titulado *Vivir para contarla* (2002), en el que cuenta los recuerdos de su infancia y juventud.

Biografía



Gabriel García Márquez
(1928 – 2014)



El mundo del lenguaje

1. Clases de sustantivos

Personas, objetos, lugares, ideas, sensaciones, sentimientos... a todo lo que conocemos le ponemos un nombre, así que resultamos con miles y miles de sustantivos. ¿Cómo podemos ordenarlos? Esta semana los clasificaremos en grupos o conjuntos, según su significado.

Notará que están agrupados en parejas de contrarios. Es decir que un sustantivo se opone a otro por sus características.

1.1 Sustantivos comunes y propios

Los **sustantivos comunes** nombran a seres, animales, lugares u objetos de la misma clase o con iguales características.

Por ejemplo, el sustantivo **niña** se refiere a una persona de sexo femenino y de una determinada edad. Con este sustantivo nombramos a cualquier niña del mundo, sin distinguirla de las demás.

Los **sustantivos propios**, por el contrario, nombran a seres, animales, lugares u objetos diferenciándolos de los demás de su misma especie.

Por ejemplo, si decimos: **Celia es una niña de siete años**; estamos diferenciando claramente a Celia del resto de las niñas.

Un sustantivo no puede ser común y propio a la vez.



Recuerde:
Todos los nombres propios se escriben con inicial mayúscula.

➔ Ejercicio 1

Lea cada oración y copie el sustantivo común y propio que aparecen. Guíese por el ejemplo.

	común	propio
0. Mi tía Amalia vendrá mañana.	<i>tía</i>	<i>Amalia</i>
1. Subí al volcán de Pacaya.
2. Amílcar es el taxista.
3. ¿Dibujó el mapa de Guatemala?
4. Iré a la librería Trinidad.
5. ¿Dónde está el abuelo Juan?
6. Ella tiene un gato llamado Micifuz.

1.2 Sustantivos concretos y abstractos

Los **sustantivos concretos** nombran seres u objetos que podemos ver, tocar, oír, degustar u oler.

mano caballo canción naranja

También son sustantivos concretos aquellos que podemos imaginar.

ángel duende

Los **sustantivos abstractos** nombran ideas o conceptos que solo percibimos⁴ por el pensamiento. Designan realidades que pensamos o sentimos.

verdad libertad alegría tristeza

Veamos otro ejemplo. Fíjese en las palabras resaltadas en esta oración.

*La **gente** del **pueblo** tiene **miedo** porque dicen que por ahí anda un **espanto**.*

Las palabras “*gente, pueblo y espanto*” son **sustantivos concretos**. Los dos primeros se refieren a un lugar y a un grupo de personas que percibimos con nuestros sentidos. El sustantivo *espanto* es concreto aunque no exista, pues podemos tener una imagen en nuestra mente que lo representa.

En cambio, “*miedo*” es un **sustantivo abstracto**, indica un sentimiento que experimentamos cuando algo nos asusta.

Un sustantivo no puede ser concreto y abstracto a la vez.

➔ Ejercicio 2

A. Lea cada sustantivo y escriba en la línea si es concreto o abstracto. Tiene un ejemplo.

- | | | | |
|---------------|------------------------------|--------------|-------|
| 0. justicia | <i>abstracto</i> | 1. perfume | |
| 2. noche | | 3. sabiduría | |
| 4. casualidad | | 5. viento | |

B. Escriba los sustantivos correctos para completar la oración. Elíjalos de la lista. Tiene un ejemplo.

tranquilidad dificultades optimismo

0. Tomás se expresa con *tranquilidad*.
1. Gracias a su, ha podido superar las de la vida.

Responda: ¿Los sustantivos que escribió en la oración anterior son concretos o abstractos?

.....

⁴ **Percibir:** recibir por los sentidos las imágenes, impresiones o sensaciones externas.

1.3 Sustantivos individuales y colectivos

Los **sustantivos individuales** dan idea de un solo ser, lugar, animal u objeto.

Por ejemplo, la palabra **árbol** nos da idea de **una sola** planta.




Los **sustantivos colectivos** designan, en singular, a un conjunto de seres de la misma clase.

La palabra **bosque** nombra a un conjunto de plantas de la misma especie: árboles.

¡Mucho cuidado!

Los sustantivos individuales admiten el plural para nombrar a más de uno: **árboles**, pero este cambio **no** los convierte en sustantivos colectivos.

No es lo mismo un sustantivo plural que un sustantivo colectivo. Observe:

		
<i>árbol</i> sustantivo individual	<i>árboles</i> sustantivo en plural	<i>bosque</i> sustantivo colectivo

Lea otros ejemplos:

individual	colectivo	significa:
<i>cabra</i>	<i>rebaño</i>	<i>conjunto de cabras u ovejas.</i>
<i>isla</i>	<i>archipiélago</i>	<i>conjunto de islas.</i>
<i>barco</i>	<i>flota</i>	<i>conjunto de barcos.</i>
<i>abeja</i>	<i>enjambre</i>	<i>conjunto de abejas.</i>

➔ Ejercicio 3

Los sustantivos que están abajo son colectivos. Léalos y escriba en la línea la definición de cada uno. Utilice el diccionario si lo necesita. Guíese por el ejemplo.

0. Público: Es un conjunto de espectadores.
1. Bandada:
2. Clientela:
3. Docena:
4. Flota:

1.4 Sustantivos contables e incontables

Cuando vamos al mercado, podemos comprar algunos productos por unidades, manos o docenas: dos aguacates, una docena de huevos..., son sustantivos contables. Hay otros productos como el azúcar, la harina o el aceite que no podemos presentarlos en unidades, a estos sustantivos los llamamos incontables. Veamos:

- Los **sustantivos contables** nombran objetos que se pueden contar.

*Susana compró dos **cartulinas** y tres **marcadores** para su trabajo.*

*El sistema solar tiene ocho **planetas**.*

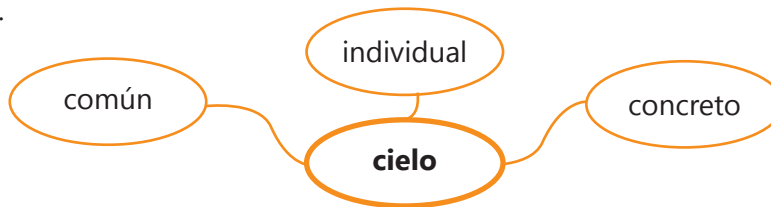
- Los **sustantivos incontables** designan objetos que no se pueden contar, aunque a veces se puedan pesar o medir.

*¡Salvemos el **agua**!*

*Deme una libra de **azúcar**.*

¿A cuantos grupos puede pertenecer un mismo sustantivo?

Un mismo sustantivo puede pertenecer a más de un grupo. Así, "libro" es un sustantivo **común** y a su vez es **concreto**, **individual** y **contable**. Fíjese en otro ejemplo.



Para ordenar los sustantivos nos podemos valer de distintos recursos: un mapa conceptual, como en el ejemplo, o una tabla, como en el ejercicio que sigue.

➔ Ejercicio 4

Lea cada sustantivo y marque con un cheque (✓) las clases a las que puede pertenecer. Fíjese en el ejemplo.

sustantivo	común	propio	concreto	abstracto	individual	colectivo	contable	incontable
0. manada	✓		✓			✓	✓	
1. arena								
2. Izabal								
3. honradez								
4. enjambre								
5. agua								
6. puente								



Mejore su caligrafía

Despacito y buena letra...

C C c c R R r r S S s s

C C c c R R r r S S s s

concierto risas sensación

concierto risas sensación

Consulta el diccionario.

Consulta el diccionario.



Exprésese con claridad

Palabras con "s" y "z"

En Guatemala la "s" y la "z" tienen el mismo sonido. Si duda en la escritura de las palabras con "s" y "z", consulte el diccionario. A continuación le presentamos una lista de palabras. Lea con atención el significado y el ejemplo.

• Abrasar: reducir a brasa, quemar.	<i>Este Sol tan fuerte abrasa.</i>
• Abrazar: estrechar entre los brazos en señal de cariño.	<i>Luis abraza a su hija.</i>
• Asada: del verbo asar: cocinar en el fuego.	<i>Almorzamos carne asada.</i>
• Azada: instrumento de labranza.	<i>Cavó la huerta con una azada.</i>
• Casa: lugar para vivir.	<i>Vivo en esta casa.</i>
• Caza: del verbo cazar. Atrapar un animal.	<i>El león caza a su presa.</i>
• Poso: sedimento del líquido en un recipiente, asiento.	<i>En la taza quedó el poso de café.</i>
• Pozo: perforación que se hace en la tierra para buscar agua.	<i>Acarreo el agua del pozo.</i>
• Risa: del verbo reír.	<i>¡Qué risa me dan tus chistes!</i>
• Riza: del verbo rizar. Hacer rizos.	<i>Ella se riza el pelo por la noche.</i>
• Ves: del verbo ver.	<i>¿Qué ves por la ventana?</i>
• Vez: tiempo en que se hace una acción.	<i>Es la primera vez que vengo aquí.</i>

➔ Ejercicio 5

Complete las palabras de las oraciones escribiendo "s" o "z", según corresponda. Guíese por el ejemplo.

0. La ca.s.a de Laura tiene un patio amplio.
1. ¿Te ri as el cabello a diario?
2. Como ve, llegaron pocos a la reunión.
3. Solo fui una ve a su oficina.
4. Mi cuñada perforó un po o en la parcela.
5. Pablo llevará las papas a adas.
6. Le saludó con un cariñoso abra o.
7. El gato ca ó un ratón.
8. La ri a es un gesto universal de alegría.



Glosario

Abigarradas: recargadas, complicadas. Se refiere a la cantidad de información en cada página.

Mamotreto: libro muy grande y abultado.

Percibir: recibir por los sentidos las imágenes, impresiones o sensaciones externas.



Escriba una oración con estas palabras del glosario. Fíjese en los ejemplos.

Abigarradas: *Esta revista está abigarrada de dibujos.*

Mamotreto: *¿Cuándo leíste ese mamotreto?*

Percibir: *Algunos animales perciben sonidos que las personas no oímos.*



Resumen

Los sustantivos por su significado se clasifican en:

comunes: *dentista, municipio, clínica...*
propios: *Julia, Zacapa, Amatitlán...*

concretos: *búho, plumas, aldea...*
abstractos: *rectitud, amabilidad, ternura...*

individuales: *cantante, pez, álamo...*
colectivos: *agrupación, cardumen, alameda...*

contables: *chorro, botella, pulsera...*
incontable: *agua, aceite, oro...*



Autocontrol

➔ Actividad 1. Demuestre lo aprendido.

Complete esta ficha de resumen. Escriba la clase de sustantivo que se define y un ejemplo. Le ayudamos con el inicio.

clase de sustantivo	definición	ejemplo
0. Común	Nombra a seres u objetos de la misma clase o con iguales características.	agricultor
1.	Nombra a seres u objetos diferenciándolos de los de la misma especie.	
2.	Designa a seres u objetos que podemos percibir con los sentidos.	
3.	Nombra conceptos o ideas que no tienen realidad material.	
4.	Da idea de un solo ser, lugar, animal u objeto.	
5.	Designa, en singular, a un conjunto de seres de la misma clase.	
6.	Nombran objetos que se pueden contar.	
7.	Designan los objetos que no se pueden contar, aunque a veces se puedan pesar o medir.	

➔ Actividad 2. Piense y aplique lo que aprendió.

A. Lea la pregunta y rellene el cuadro de la opción de la respuesta. Fíjese en el ejemplo.

0. ¿Cuál es un ejemplo de sustantivo colectivo?
- estudiante
 grupo
 unión
1. ¿Qué sustantivo es abstracto e individual a la vez?
- paz
 aire
 rostro
2. ¿Qué sustantivo es concreto e incontable a la vez?
- cañaveral
 dulzura
 azúcar

B. Escriba dos sustantivos comunes que nombren personas, lugares, ideas, sentimientos, animales y objetos. Fíjese en los ejemplos.

1. Personas: *investigadora*
2. Lugares: *zoológico*
3. Ideas o sentimientos: *curiosidad*
4. Animales: *elefante*
5. Objetos: *cámara*

C. Ordene los sustantivos de la lista en concretos y abstractos. Tiene un ejemplo.

fraternidad sendero simpatía amigos amistad ángel

sustantivos concretos

sustantivos abstractos

<i>sendero</i>	<i>fraternidad</i>

D. Los sustantivos que están abajo son colectivos. Léalos y escriba en la línea la definición de cada uno. Utilice el diccionario si lo necesita. Guíese por el ejemplo.

0. Caserío: *Es un conjunto de casas.*
1. Naranjal:
2. Bosque:
3. Manada:
4. Enjambre:
5. Trío:

E. Lea cada sustantivo y marque con un cheque (✓) las clases a las que puede pertenecer. Fíjese en el ejemplo.

sustantivo	común	propio	concreto	abstracto	individual	colectivo	contable	incontable
0. <i>mapa</i>	✓		✓		✓		✓	
1. rebaño								
2. dedicación								
3. sal								
4. academia								
5. Cuilapa								
6. computadora								
7. vajilla								

Actividad 3. Desarrolle sus nuevas habilidades.

A. ¿Ha notado que en la parte superior de las páginas de un diccionario aparecen palabras en mayúsculas? Indican la primera y la última palabra de esa página. Así es más fácil localizar la palabra que busca. Entréñese en encontrar la palabra que busca “a la primera”. Puede ser divertido, siga estos pasos:

1. Trate de abrir el diccionario en una página en la que las palabras empiecen con R.
2. Cierre el diccionario. Trate de abrirlo de nuevo en una página que contenga palabras que empiecen en la letra B.
3. Ciérrelo nuevamente. Ahora trate de abrirlo en una página en la que las palabras comiencen por la letra C.
4. Compruebe su habilidad con el diccionario. Busque estas palabras y copie su significado.
 - **Bóveda:**
 - **Circo:**
 - **Regazo:**
5. Evalúe su desempeño sobre el uso el diccionario mediante esta lista de cotejo.

aspectos a evaluar	logrado	regular	no logrado
1. Encontré todas las palabras, tomando como guía las palabras señaladas en la parte superior de las páginas del diccionario.			
2. Leí los significados de cada palabra y utilicé el diccionario para buscar los términos que no entendía.			
3. Cuidé la ortografía al copiar los significados.			

B. Con la información de esta semana y sus propios conocimientos, explique qué es un diccionario y para qué sirve. Cuide su redacción y ortografía.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Revise su aprendizaje

Marque con un cheque ✓ la casilla que mejor indique su rendimiento.

		logrado	en proceso	no logrado
Después de estudiar...	Identifiqué la idea principal del texto mediante la formulación de preguntas.			
	Expresé dos acciones que reflejen el valor del diccionario en mi vida diaria.			
	Clasifico sustantivos según su significado.			
	Cuido la caligrafía de los textos que escribo.			
	Empleo correctamente palabras con "s" o "z".			
	Redacto un texto en el que explico qué es el diccionario y para qué sirve.			

Notas:

Escriba aquí sus inquietudes, descubrimientos o dudas para compartir en el círculo de estudio.
