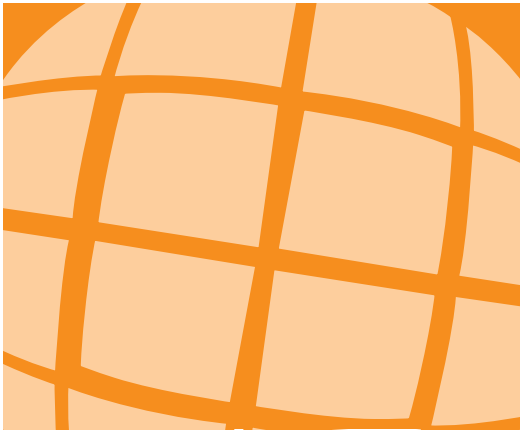




El adverbio



Los logros que conseguirá esta semana son:

- ✓ Identificar la estructura de un texto: introducción, desarrollo y conclusión.
- ✓ Valorar los lugares que significan algo importante en su vida.
- ✓ Reconocer adverbios de lugar, tiempo, modo y cantidad.
- ✓ Identificar las palabras a las que modifica el adverbio: verbo, adjetivo o adverbio.
- ✓ Emplear correctamente adverbios en oraciones.
- ✓ Mejorar la caligrafía de las letras L – l, B – b.
- ✓ Redactar un texto sobre un lugar importante en su vida.
- ✓
- ✓

¿Qué encontrará esta semana?



La aventura de leer

- *El lugar más bonito del mundo*
(Fragmento adaptado)
Ann Cameron



El mundo del lenguaje

- El adverbio
- Adverbios de lugar, tiempo, modo y cantidad



Mejore su caligrafía

- Letras: L – l, B – b



La aventura de leer

El lugar más bonito del mundo

(Fragmento adaptado)



introducción

Me llamo Juan y vivo en las montañas de Guatemala. Hay tres enormes volcanes cerca de mi pueblo, que se llama San Pablo y que está rodeado de montes escarpados¹.

desarrollo

San Pablo está al borde de un gran lago. La gente va de un pueblo a otro en lanchas con motor o en canoa. Hay una carretera, pero no es buena.

Nunca he ido a los otros pueblos, siempre he estado en San Pablo. En las noches tranquilas me gusta bajar hasta la orilla del lago y mirar las luces de las lanchas de los pescadores que se reflejan en las aguas oscuras.

Cuando llega la noche, las gentes dejan de trabajar y salen de casa solo para pasear por el pueblo, divertirse, contar historias y platicar con los amigos.

Junto a la playa hay algo que es de verdad muy bonito: es una casa muy grande, con muchas ventanas. Está rodeada de flores y palmeras, tiene pavos reales andando por el césped² y una puerta de hierro por la que se sale directamente al lago.

conclusión

Allí nací yo. Bueno, la verdad es que yo nací en una casita que hay detrás de la casa grande. Mi papá era el guardián de la casa grande, y a él y a mi mamá les habían dejado la casa pequeña para que vivieran.

Ann Cameron



Identificar la estructura del texto:

En una narración, las ideas se ordenan de una forma determinada.

- Empezamos por una **introducción** o **presentación**.
- Luego, seguimos contando la historia. Esta parte se llama **desarrollo**.
- Y terminamos con una **conclusión** o desenlace, que pone fin al texto.

¹ **Escarpado:** terreno alto, accidentado y difícil de atravesar.

² **Césped:** grama, hierba baja y espesa.

Comprensión de lectura

A. Lo que entendió del texto. Nivel literal

1. Hemos dividido el texto en tres partes: la introducción, el desarrollo y la conclusión de la historia. Explique con una o dos oraciones lo que contiene cada parte. Le ayudamos con la primera.

- **Introducción:** Se presenta el narrador y dice dónde vive.
- **Desarrollo:** _____
- **Conclusión:** _____

2. Responda a las preguntas.

- ¿Cómo se trasladan las personas del lago de un pueblo a otro?

- ¿Qué hace la gente cuando no trabaja?

- ¿Qué había alrededor de la casa donde nació Juan?

B. Lo que dedujo de la lectura. Nivel inferencial

Lea cada oración e indique a qué parte de la historia pertenece: **introducción, desarrollo o conclusión**. Fíjese en el ejemplo.

0. La gente cuenta historias en la noche. desarrollo
1. El lugar más bonito está junto a la playa. _____
2. A sus padres les dejaron una casa para vivir. _____
3. El pueblo de Juan se llama San Pablo. _____
4. Juan no conoce otros pueblos. _____

C. Su pensamiento. Nivel crítico

El protagonista de la historia piensa que donde él nació es un lugar muy bonito. ¿Por qué cree que piensa así? ¿Y usted? ¿Cree también que el lugar donde nació es muy bonito? ¿Por qué?



Creciendo en valores

Los lugares importantes de nuestra vida

En la vida de cada persona hay lugares con un significado especial: el lugar donde nacimos, donde crecimos, donde realizamos nuestro primer trabajo, donde pasamos unas vacaciones o donde conocimos a nuestro compañero o compañera de vida.

Relacionamos los acontecimientos importantes de nuestra vida con lugares que producen en nosotros una emoción especial cuando volvemos a ellos. Nos recuerdan aquello que vivimos una vez y a las personas con las que lo compartimos.

- ➔ Haga una lista con los lugares que significan algo importante en su vida y escriba por qué es así. Por ejemplo, Juan, el protagonista de la lectura de hoy, podría escribir:

San Pablo, porque es el lugar donde nací y donde vivían mis padres.

- ➔ San Pablo está en Sololá a la orilla del lago de Atitlán. Realice una pequeña investigación con sus compañeras y compañeros de grupo sobre este municipio. Formen tres grupos y respondan a estas preguntas.

Grupo 1: ¿En qué fecha se celebra la fiesta patronal?

Grupo 2: ¿Qué otros municipios están alrededor del lago de Atitlán?

Grupo 3: ¿Qué idioma o idiomas se hablan en San Pablo?

Ann Cameron

Nació en Estados Unidos. Vive en Nueva York y pasa largas temporadas en Guatemala. Perteneció a la asociación "Amigos de la Biblioteca de Panajachel", en Sololá. La autora asegura que escribe para "captar la energía positiva de la vida".

La lectura de esta semana está tomada de la novela "El lugar más bonito del mundo" (1996), en la que cuenta la historia de un niño guatemalteco que se dedica a lustrar zapatos, pero que quiere ir a la escuela y aprender a leer.

Biografía



Ann Cameron

(1948 –)



El mundo del lenguaje

1. El adverbio

Cercano al verbo



Las **palabras invariables** no cambian de género y número. Son invariables los adverbios, las preposiciones, las conjunciones y las interjecciones.

Esta semana estudiaremos el adverbio. El **adverbio** es una palabra **invariable** que acompaña a un verbo, a un adjetivo o a otro adverbio.

***Siempre** salgo a ver las luces.*

*Me quedé **arriba** para ver el atardecer.*

1.1 Clasificación de los adverbios

Dónde, cuándo, cómo y cuánto

Los adverbios por su significado pueden ser de lugar, de tiempo, de modo y de cantidad. Para identificar cada clase, podemos hacer preguntas: ¿dónde? (lugar), ¿cuándo? (tiempo), ¿cómo? (modo) y ¿cuánto? (cantidad).

Adverbios de lugar:

¿dónde? abajo, adelante, adentro, afuera, ahí, allí, aquí, acá, allá, arriba, atrás, cerca, debajo, dentro, encima, lejos...



***Allá** se ven los volcanes.*

Adverbios de tiempo:

¿cuándo? ahora, anoche, antes, aún, ayer, cuando, después, entonces, hoy, luego, mañana, mientras, pronto, siempre, tarde, temprano, todavía, ya...



*Saldré **antes** de las ocho.*

Adverbios de modo:

¿cómo? apenas, aprisa, así, bien, deprisa, despacio, mal... Y todos los terminados en **-mente**: claramente, rápidamente...



*Lo hiciste **bien**.*

Adverbios de cantidad:

¿cuánto? además, algo, bastante, casi, demasiado, más, menos, mucho, muy, nada, poco, tan, tanto, solo...



Traigo **más** flores.

➔ Ejercicio 1

Subraye el adverbio de cada oración. Luego, clasifíquelo en la tabla de abajo. Fíjese en el ejemplo.

0. Coloca arriba las maletas.
1. Delia ha cenado poco.
2. Allí sembraré árboles frutales.
3. Caminábamos tranquilamente.
4. Creo que llegaremos después de mediodía.
5. Ángel corrió demasiado.
6. ¿Te vas a dormir temprano?
7. Apenas se escucha esa canción.

lugar	tiempo	modo	cantidad
arriba			

➔ Ejercicio 2

Complete cada oración con la clase de adverbio que se indica a la izquierda. Elija la palabra correcta de las que están abajo de la línea. Tiene un ejemplo.

0. **Lugar:** Celia se sentó adelante.
pronto – adelante
1. **Tiempo:** _____ cruza a la derecha.
Ahora – Aquí
2. **Cantidad:** Rubén trabaja _____.
lejos – bastante
3. **Lugar:** ¿Quién viene _____ ?
atrás – hoy
4. **Modo:** Nuestros planes salieron _____.
ya – bien

1.2 Funciones del adverbio

Decíamos que dentro de la oración, un adverbio puede modificar a un verbo, un adjetivo o a otro adverbio. Veamos.



Para saber qué palabra está modificando el adverbio, fíjese en la palabra que le sigue o le antecede.

- Modifica a un **verbo**: *Ellas cantan **alegremente**.*
***Alegremente** expresa cómo cantan ellas. Alegremente modifica al verbo cantan.*
- Modifica a un **adjetivo**: *Hay campos **muy** verdes.*
***Muy** indica cuán verdes son los campos. Muy modifica al adjetivo verdes.*
- Modifica a un **adverbio**: ***Más** tarde salen a pasear.*
***Más** indica la cantidad de tiempo y modifica al adverbio tarde. A su vez el adverbio tarde modifica al verbo salen.*

¡Mucha atención!

- Aunque decimos que el adverbio es una palabra invariable, en nuestro lenguaje coloquial, a veces lo modificamos y lo convertimos en un diminutivo o en aumentativo.

ahora → *ahorita* *lejos* → *lejísimos*
despacio → *despacito* *temprano* → *tempranísimo*

➡ Ejercicio 3

La palabra resaltada en cada oración es un adverbio. Subraye la palabra a la que modifica y señálela con una flecha. Fíjese en el ejemplo.

0. *Llegué **antes** que Camila.*

1. ***Allí** conocí a mi esposo.*
2. *Los abuelos vienen **siempre** por el día de los Santos.*
3. ***Mañana** iremos a visitar mi pueblo.*
4. *Alicia es una persona **muy** amable.*
5. *¿Podrías venir **más** temprano?*



Mejore su caligrafía

Despacito y buena letra...

L L L l l l B B B b b b

L L L l l l B B B b b b

Luis Barillas labrador

Luis Barillas labrador

Lola estudia bachillerato.

Lola estudia bachillerato.



Glosario

Césped: grama, hierba baja y espesa.

Escarpado: terreno alto, accidentado y difícil de atravesar.



Escriba una oración con las palabras del glosario. Tiene un ejemplo.

1. **Césped:** *Ellas se sentaron sobre el césped verde y suave.*

2. **Escarpado:** *Fue difícil subir por la ladera escarpada.*



Resumen

El adverbio es una palabra invariable que modifica a un verbo, a un adjetivo o a otro adverbio.

- Por su significado, los adverbios pueden ser:
 - de **lugar** (responde a la pregunta ¿dónde?): **Aquí** viven mis padres.
 - de **tiempo** (responde a la pregunta ¿cuándo?): **Mañana** sembrarán naranjas.
 - de **modo** (responde a la pregunta ¿cómo?): Lo hiciste **bien**.
 - de **cantidad** (responde a la pregunta ¿cuánto?): Hace **bastante** calor.
- Un adverbio puede modificar:
 - a un **verbo**: **Anoche** llovió.
 - a un **adjetivo**: La ropa está **muy** mojada.
 - a un **adverbio**: Camine **más** despacio.
- En el lenguaje coloquial algunos adverbios se convierten en diminutivos o aumentativos.

ahora → **ahorita**

lejos → **lejísimos**

despacio → **despacito**

temprano → **tempranísimo**



Autocontrol

➔ Actividad 1. Demuestre lo aprendido.

A. Subraye el adverbio de cada oración. Luego, escriba a la derecha de qué clase es: de lugar, tiempo, modo o cantidad. Tiene un ejemplo.

0. Procura gastar menos agua. *La palabra "menos" es un adverbio de cantidad.*
1. Rodrigo come despacio. _____
2. El mercado queda cerca. _____
3. Echa más agua en la olla. _____
4. Levántate, pronto amanecerá. _____
5. El perro se quedó afuera. _____

B. Complete cada oración con la clase de adverbio que se indica a la izquierda. Elija la palabra correcta de las que están abajo de la línea. Tiene un ejemplo.

0. **Tiempo:** Después nadaremos un rato.
Después – Allí
1. **Lugar:** Voy _____, no me tardo.
también – arriba
2. **Cantidad:** Este lugar significa _____ para mí.
mucho – verdaderamente
3. **Modo:** Fíjate en el trazo, tienes que hacerlo _____.
acá – bien
4. **Tiempo:** _____ vi una película de misterio.
Aquí – Anoche

C. Subraye la palabra que modifica el adverbio resaltado en cada oración. Luego, escriba a la derecha qué clase de palabra es: verbo, adjetivo o adverbio. Hay un ejemplo.

0. La lancha saldrá **pronto**. *La palabra "saldrá" es un verbo.*
1. Hoy amaneció **muy** nublado. _____
2. La parroquia está **demasiado** lejos. _____
3. Es un pueblo **bastante** tranquilo. _____
4. **Siempre** leo por las noches. _____
5. Las olas se mueven **lentamente**. _____

Actividad 2. Piense y aplique lo que aprendió.

A. Lea cada oración. Luego, cambie el adverbio resaltado por otro adverbio que signifique lo contrario y escriba la oración. Guíese por el ejemplo.

0. La banca está **dentro** de la casa. *La banca está **fuera** de la casa.*
1. Las flores están **encima** del escritorio. _____
2. Hay unos árboles **delante** de la casa. _____
3. La biblioteca está **lejos** del instituto. _____
4. Hoy dormiremos **pronto**. _____
5. Mis abuelos viven **acá**. _____
6. Tú hablaste **más** que nosotros. _____

B. Sustituya las palabras que están dentro del paréntesis por un **adverbio** que complete correctamente cada oración. Le presentamos un ejemplo.

0. La encomienda llega hoy .
(en el día actual)
1. Mi familia vive _____ .
(en este lugar)
2. Construirán el salón comunal _____ .
(en aquel terreno)
3. _____ echa un litro de leche y después agregas el azúcar.
(en este momento)
4. Por favor, alcánzame el libro que está _____ .
(en aquel lugar)
5. Estábamos _____ .
(en esta calle)
6. _____ hace calor.
(este día)

C. Escriba una oración con el adverbio que se indica en cada numeral. Tiene un ejemplo.

0. **Debajo:** *El gato está debajo de la mesa.*
1. **Despacio:** _____
2. **Siempre:** _____
3. **Demasiado:** _____
4. **Ayer:** _____

Actividad 3. Desarrolle nuevas habilidades.

A. ¡Practique más! A continuación le presentamos otras clases de adverbios. Léalos con atención y después realice el ejercicio que sigue.

Otros adverbios

de duda: acaso, quizá o quizás, tal vez...

***Tal vez** vengan a visitarnos por Navidad.*

de afirmación: sí, también, verdaderamente, ciertamente...

*Mis hijos **también** viven en Rabinal.*

de negación: no, nunca, jamás, tampoco...

***No** conozco la costa.*

Subraye el adverbio de cada oración. Luego, clasifíquelo en la tabla de abajo. Fíjese en el ejemplo.

- Quizás viaje a Sayaxché.
- Irene jamás falta a la orientación.
- Rafael no ha llamado.
- Sí, quiero participar en la maratón.
- Alma también escribirá su opinión sobre la lectura.
- Tal vez llueva está tarde.

duda	afirmación	negación
<i>quizás</i>		

B. Redacte un texto sobre un lugar que signifique algo importante en su vida. Escriba tres párrafos, uno para cada parte de su escrito: introducción, desarrollo y conclusión. Realice el ejercicio en su cuaderno. Emplee palabras y expresiones que indiquen un orden en su relato:

- Introducción: *primero, para empezar...*
- Desarrollo: *después, luego...*
- Conclusión: *finalmente, para terminar...*

Expresa sus ideas con claridad. Cuide la ortografía y la caligrafía.

Verbos como:

empezar, comenzar... se emplean en la introducción de un relato.

Verbos como:

concluir, finalizar, terminar... se emplean en la conclusión.



Revise su aprendizaje

Marque con un cheque ✓ la casilla que mejor indique su rendimiento.

		logrado	en proceso	no logrado
Mientras estudiaba...	Identifiqué la estructura de un texto: introducción, desarrollo y conclusión.			
	Expresé el valor que tienen los lugares que significan algo importante en mi vida.			
Después de estudiar...	Reconozco adverbios de lugar, tiempo, modo y cantidad, y los empleo correctamente en las oraciones que escribo.			
	Identifico las palabras a las que modifica el adverbio: verbo, adjetivo o adverbio.			
	Cuido la caligrafía de los textos que escribo.			
	Redacto un texto con corrección sobre un lugar importante en mi vida.			

Notas:

Escriba aquí sus inquietudes, descubrimientos o dudas para compartir en el círculo de estudio.
