

27

## La oración



## Los logros que conseguirá esta semana son:

- ✓ Identificar la relación de causa y efecto en un texto.
- ✓ Identificar acciones concretas para promover los derechos de la juventud.
- ✓ Distinguir la diferencia entre oración bimembre y unimembre.
- ✓ Conocer las clases de oraciones unimembres.
- ✓ Practicar la caligrafía con un fragmento literario.
- ✓ Redactar un comentario sobre una noticia publicada en el periódico.

✓ .....

.....

## ¿Qué encontrará esta semana?



La aventura de leer

- *El Día de la Juventud*  
Secretario General de las Naciones Unidas



El mundo del lenguaje

- La oración bimembre y unimembre



Mejore su caligrafía

- Escritura de un fragmento literario



# La aventura de leer

## El Día Internacional de la Juventud



El **12 de agosto** se celebra en todo el mundo el Día Internacional de la Juventud. Es una ocasión para reflexionar sobre los temas que afectan a los jóvenes de todo el mundo y para promover<sup>1</sup> acciones encaminadas a proponer soluciones a los problemas que afectan a la juventud.

### ¿Qué podemos hacer en el Día de la Juventud?

El Secretario General de las Naciones Unidas (ONU) da pistas a los jóvenes para ver, pensar y pasar a la acción en el Día dedicado a la Juventud:

**iÚnanse!** Es una oportunidad para combinar sus fuerzas y alentar<sup>2</sup> a los gobiernos, las organizaciones no gubernamentales y a las asociaciones de juventud, a consagrarse en el tema de los jóvenes. Escuelas, universidades y otras instituciones pueden organizar actividades para promover el interés sobre temas de la juventud, como sus derechos sociales, culturales, económicos, civiles y políticos.

**iOrganicen!** Instalen foros, discusiones públicas y campañas de información para que todos se concentren en los problemas que se relacionan con los jóvenes.

**iActúen!** Un objetivo primordial del Día es la acción; una acción práctica para fortalecer y animar la capacidad y la participación de los jóvenes en los procesos y decisiones que afectan a su vida. Los medios de comunicación pueden dar a conocer lo valiosa que es la contribución de los jóvenes en la sociedad.

<sup>1</sup> **Promover:** iniciar o impulsar una acción o proceso, procurando que se realice.

<sup>2</sup> **Alentar:** animar, infundir aliento o esfuerzo.



### Relación de causa y efecto:

Esta semana aprenderemos a identificar la **relación de causa y efecto en un texto**.

Hay hechos a los que sigue una consecuencia.

Por ejemplo, leer una noticia produce una consecuencia: conocer una información.

**Leer** es la causa.  
**Conocer** es el efecto.

## Comprensión de lectura

### A. Lo que entendió del texto. Nivel literal

En la lectura podemos identificar relaciones de causa y efecto. Por ejemplo, unirse para promover el interés por los jóvenes.

**Causa:** unirse

**Efecto:** promoción de la juventud

Busque otras relaciones de causa y efecto en la lectura de esta semana y complete el cuadro de abajo. Fíjese en el ejemplo.

causa	efecto
0. Si las universidades organizan actividades...	pueden promover el interés sobre temas de la juventud.
1. Organizar discusiones públicas...	
2.	pueden dar a conocer la contribución de los jóvenes en la sociedad.
3. El Día de la Juventud...	

### B. Lo que dedujo de la lectura. Nivel inferencial

Después de leer atentamente el texto, rellene el cuadro que completa la frase.

- La ventaja de estar unidos es que...
  - al ser muchos nos escucharán más.
  - cada uno puede aportar nuevas ideas.
  - en grupo se nos quita el miedo.
- Si nos organizamos...
  - solucionaremos los problemas de los jóvenes.
  - podemos formar una asociación.
  - tendremos más capacidad para crear foros, discusiones y campañas.

### C. Su pensamiento. Nivel crítico

Lea las palabras del recuadro y escoja una o varias para expresar su opinión, en un párrafo de tres líneas, sobre la juventud de Guatemala.

ingeniosa      idealista      alegre  
 respetuosa      comprometida      realista

.....

.....

.....



## Creciendo en valores

### La voz de los jóvenes

Si queremos que nos escuchen y nos tomen en cuenta tenemos que buscar el modo de comunicar nuestros pensamientos y nuestras propuestas de acción. Tomemos el consejo del Secretario de las Naciones Unidas de unirnos, organizarnos y actuar con el fin de expresar nuestras inquietudes como jóvenes.

➔ **Únase** a sus compañeros del círculo de estudio, **organícense** en grupos de trabajo y **actúen**. Escriban un párrafo sobre los derechos de los jóvenes, añádanle dibujos, fotografías, citas, etc. y envíenlo a algún medio de comunicación local. Pueden pedir un espacio en una radio local, solicitar su publicación en alguna revista, folleto municipal, etc.

Envíen su trabajo por correo electrónico a la dirección del IGER o mándenlo a la oficina central a través de su orientadora u orientador voluntario. ¡Publicaremos sus trabajos en los medios de difusión del IGER!

Escriba en las líneas sus ideas para compartir con sus compañeros.

.....

.....

.....

.....

.....



#### Algunos derechos de los jóvenes

##### El derecho a la identidad como joven:

La juventud tiene el derecho de ser considerada como un grupo específico, con sus valores propios y con un rol en la sociedad.

##### El derecho a ser escuchado:

El joven y la joven tienen el derecho de expresarse libremente, el derecho a ser escuchados y considerados, aún si su opinión difiere de la de los adultos.

### La Organización de las Naciones Unidas

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) es una organización internacional que integra a 192 países independientes. Estos se reúnen libremente para trabajar juntos en favor de la paz y la seguridad de los pueblos, así como para luchar contra la pobreza y la injusticia en el mundo.

La ONU fue creada en 1945, cuando 51 países se pusieron de acuerdo para firmar la "*Carta de las Naciones Unidas*", un documento que sirve de guía o marco de referencia para evitar que la humanidad sufra más guerras mundiales, como las ocurridas a lo largo del siglo XX.

La Organización de las Naciones Unidas nació con el propósito de ser "la casa de todos los ciudadanos del mundo".



Emblema<sup>3</sup> de la ONU  
(1945)

<sup>3</sup> **Emblema:** símbolo o figura que representa a una institución.



# El mundo del lenguaje

## 1. La oración

Ideas expresadas en oraciones

La lectura de la semana expresa algunas ideas sobre la juventud. El autor emplea oraciones para comunicar lo que piensa. Cuando hablamos o escribimos, empleamos oraciones.

Recordemos que **la oración es la expresión oral o escrita más pequeña con sentido completo**. Inicia con mayúscula y finaliza con punto.

Por su estructura, la oración puede ser simple y compuesta. En este apartado nos ocuparemos de la oración simple que a su vez puede ser bimembre o unimembre.

- Las **oraciones bimembres** se pueden dividir en dos bloques: sujeto y predicado. Por ejemplo:

$\begin{array}{c} \text{S} \qquad \qquad \qquad \text{P} \\ \text{La juventud} \mid \text{celebra hoy su día.} \end{array}$

- Las **oraciones unimembres** forman un solo bloque y no se pueden dividir en sujeto y predicado, pero tienen un sentido completo. Por ejemplo:

*¡Feliz día!          Ya amaneció.*

### ➔ Ejercicio 1

Lea cada oración y escriba en la línea si es bimembre o unimembre. Fíjese en el ejemplo.

- |   |                      |
|---|----------------------|
| 0. Lluve.                                       | <i>Es unimembre.</i> |
| 1. Rosario ganó una beca.                       | .....                |
| 2. ¡Enhorabuena!                                | .....                |
| 3. Estas vacaciones trabajará en una panadería. | .....                |
| 4. Empieza el quince de noviembre.              | .....                |
| 5. ¡Qué suerte!                                 | .....                |
| 6. Hace calor.                                  | .....                |
| 7. Los dos hermanos tocan marimba.              | .....                |
| 8. ¿Ha llamado tu tía?                          | .....                |

## 1.1 Elementos de la oración bimembre

### Las jugadoras y el partido

Luisa y Raquel son jugadoras de basquetbol. Al finalizar un partido, platican sobre quién metió más canastas, quién corría más... En la oración ocurre algo parecido al basquetbol: hay un jugador y una jugada. El jugador es el **sujeto** y la acción que realiza es el **predicado**.

$\begin{array}{cc} S & P \\ \hline \text{Alfredo} & \text{encestó doce veces.} \end{array}$

En las oraciones bimembres a veces no aparece el sujeto escrito, pero sabemos quién realiza la acción porque lo expresa el verbo. Esta clase de sujeto se llama tácito u omitido.

$\begin{array}{c} P \\ \hline \text{Ganaron por veinte puntos.} \end{array}$

sujeto omitido: ellos

La terminación del verbo nos indica que el sujeto es la tercera persona del plural: ellos, ellas.

Lea otros ejemplos de oraciones con sujeto omitido.

$\begin{array}{c} P \\ \hline \text{Cocinaron una sopa con verduras.} \end{array}$

sujeto omitido: ellos

$\begin{array}{c} P \\ \hline \text{Almorcemos a la una en punto.} \end{array}$

sujeto omitido: nosotros

La próxima semana estudiaremos más detalladamente el sujeto y el predicado.



El **Sujeto (S)** responde a la pregunta ¿quién?  
 El **Predicado (P)** responde a la pregunta ¿qué hace?

### ➔ Ejercicio 2

Separe cada oración en sujeto y predicado. Fíjese en el ejemplo.

0.  $\begin{array}{cc} S & P \\ \hline \text{Los jóvenes} & \text{organizaron una marcha por la paz.} \end{array}$

1. Las estudiantes celebraron el Día de la Juventud.
2. El profesor habló sobre los derechos de los jóvenes.
3. Nosotros presentamos un sociodrama sobre la juventud.
4. Participé en un concurso de poesía.
5. ¿Escuchaste el programa sobre la organización comunitaria?

## 2. Clases de oraciones unimembres

Ya hemos visto que la oración unimembre no se puede separar en sujeto y predicado. Unimembre significa un solo miembro.

Hay dos clases de oraciones unimembres: Las interjecciones y las oraciones que se refieren a fenómenos naturales.

- **Las interjecciones:** tal como aprendimos la semana anterior, son palabras o grupos de palabras que expresan un estado de ánimo o una emoción y tienen sentido completo, por eso son oraciones.

*¡Bien!*                      *¡Muchas gracias!*                      *¡Ni modo!*

- **Las oraciones que se refieren a fenómenos naturales:** estas oraciones son unimembres porque los verbos son impersonales, no se pueden conjugar.

*Tronó fuerte.*                      *Anochece pronto.*

¿Verdad que no podemos encontrar un pronombre para estas oraciones? No podemos decir: "él tronó" o "ella anochece". No hay sujeto, por tanto son oraciones unimembres.

### ➔ Ejercicio 3

Lea el párrafo, subraye las oraciones unimembres y escríbalas en la columna que corresponda. Siga el ejemplo.

¡Adiós! Dijo Matías a su madre. Y salió de la casa corriendo para tomar el autobús en la esquina. Llovía. A las ocho entraba en la fábrica y ya eran las siete y media ¡Púchica!, exclamó, tengo poco tiempo. Subió al autobús y enrolló su bufanda alrededor del cuello. Hacía frío.

interjecciones	fenómenos naturales
<i>¡Adios!</i>	

### ➔ Ejercicio 4

Escriba dos oraciones unimembres.

1. ....
2. ....





## Mejore su caligrafía

Despacito y buena letra...

¿Le gustaría aprender de memoria sus lecturas favoritas? Una manera de hacerlo es copiando varias veces el texto. Por eso, a partir de esta semana, en esta sección, encontrará textos para que a la vez que mejora su caligrafía, pueda memorizar algunos fragmentos literarios. Si lo desea, siga practicando en un cuaderno de doble línea. Iniciamos con un texto de Pablo Neruda.

Quiero que la gran mayoría pueda hablar,  
leer, escuchar, florecer.

## Glosario

**Alentar:** animar, infundir aliento o esfuerzo.

**Emblema:** símbolo o figura que representa a una institución.

**Promover:** iniciar o impulsar una acción o proceso, procurando que se realice.

➞ Escriba una oración con cada palabra del glosario. Le ayudamos con los ejemplos.

1. **Alentar:** *El maestro alentó a los jóvenes a terminar sus estudios de enseñanza media.*  
.....
2. **Emblema:** *El emblema de la ONU simboliza el mundo en paz.*  
.....
3. **Promover:** *Las mujeres se organizaron para promover la educación en su comunidad.*  
.....

## Resumen

La **oración** es la expresión oral o escrita más pequeña con sentido completo. Inicia con mayúscula y finaliza con punto.

- **Oraciones bimembres:** se componen de dos partes: sujeto y predicado.

El **sujeto** es quien realiza la acción.

El **predicado** la acción que realiza el sujeto.

S    P

*La juventud* representa el cambio del mañana.

En las oraciones bimembres a veces no aparece el sujeto escrito, pero sabemos quién realiza la acción porque lo expresa el verbo. Se llama sujeto tácito u omitido.

P

*Escribieron una leyenda.* sujeto omitido: ellos

- **Oraciones unimembres:** son las que forman un solo bloque y no se pueden dividir en sujeto y predicado, pero tienen sentido completo.

### **Clases de oraciones unimembres:**

Las **interjecciones:** palabras o grupos de palabras que expresan un estado de ánimo o una emoción y tienen sentido completo.

*¡Adiós!*                      *¡Por fin!*

Las **oraciones que se refieren a fenómenos naturales:** estas oraciones son unimembres porque los verbos son impersonales, no se pueden conjugar.

*Lloverá muy pronto.*



## Autocontrol

### ➔ Actividad 1. Demuestre lo aprendido.

A. Complete cada oración con las palabras correctas. Elíjalas de la lista. Fíjese en el ejemplo.

con sentido completo – sujeto y predicado – dos miembros  
*un solo miembro* – oraciones unimembres

0. Se llaman oraciones unimembres las que tienen un solo miembro.
1. La oración es la expresión más pequeña .....
2. Las oraciones referidas a fenómenos naturales son .....
3. Los elementos de las oraciones bimembres son .....
4. Bimembre significa .....

B. Lea cada oración y escriba a la derecha si es unimembre o bimembre. Hay un ejemplo.

0. Llegaremos mañana. Es bimembre.
1. Los jóvenes tienen valores propios. ....
2. ¡Estupendo! .....
3. Está nublado. ....
4. ¿Terminaste? .....
5. ¡Perdón! .....

### ➔ Actividad 2. Piense y aplique lo que aprendió.

A. Rellene el cuadro que completa la oración. Guíese por el ejemplo.

0. Las oraciones bimembres...  
 forman un solo bloque.  
 están formadas por sujeto y predicado.
1. Las interjecciones son oraciones...  
 unimembres.  
 bimembres.
2. "Participaron con entusiasmo".  
La oración anterior es bimembre porque...  
 tiene sujeto y predicado.  
 no tiene sentido completo.

B. Escriba dos oraciones bimembres y dos oraciones unimembres. Le ayudamos con los ejemplos.

### Oraciones bimembres

0. *El 12 de agosto se celebra el Día Internacional de la Juventud.*

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

### Oraciones unimembres

0. *¡Qué interesante!*

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

## ➔ Actividad 3. Desarrolle nuevas habilidades.

A. Lea con atención la noticia del recuadro. Luego, realice las actividades que se indican en cada numeral.

### Piden involucrar a juventud

Ligia Flores

lahora@lahora.com.gt

**Durante la presentación del libro “¿Y la juventud qué?”, jóvenes de la organización Centro Para la Acción Legal en Derechos Humanos (CALDH) manifestaron la necesidad de la institucionalización de los derechos de ese grupo poblacional.**

Según Ábner Paredes, miembro de la institución, el Estado no ha logrado crear políticas públicas diferenciadas para los diversos grupos. Asimismo, señaló que existe una limitada concepción de los derechos de seguridad social, derecho al trabajo y a la participación política de la juventud.

Paredes llamó a la atención de la sociedad, para que se percate de la criminalización y represión a la que son sometidos los jóvenes en las áreas donde hay mayor influencia del crimen organizado, principalmente en la Capital, Escuintla, Petén y Quetzaltenango.

Finalmente, pidieron que el Estado se adhiera a tratados internacionales, priorice leyes nacionales que les favorezcan y que la Procuraduría de los Derechos Humanos cree una Defensoría de la Juventud.

1. Conteste cada pregunta.

¿Quién escribe la noticia? \_\_\_\_\_

¿Cuál es el título de la noticia? \_\_\_\_\_

2. Identifique algunas causas y sus efectos que se presentan en la noticia anterior. Tiene un ejemplo.

causa	efecto
<i>Presentación del libro "¿Y la juventud qué?"</i>	<i>Manifestar la necesidad de institucionalizar los derechos de los jóvenes.</i>

3. Redacte un comentario sobre la noticia del recuadro. Tenga en cuenta las relaciones de causa y efecto que se presentan en el texto. Cuide la redacción y la ortografía.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Revise su redacción con la lista de cotejo.

Indicadores de logro	logrado	en proceso	no logrado
1. Identifiqué relaciones de causa y efecto en el contenido de la noticia.			
2. Expresé mis ideas con claridad.			
3. Cuidé la redacción y la ortografía de mi comentario.			
4. Escribí el texto sin tachones.			



## Revise su aprendizaje

Marque con un cheque ✓ la casilla que mejor indique su rendimiento.

		logrado	en proceso	no logrado
<b>Mientras estudiaba...</b>	Identifiqué la relación de causa y efecto en un texto.			
	Expresé acciones concretas para promover los derechos de la juventud.			
<b>Después de estudiar...</b>	Distingo la diferencia entre oración bimembre y unimembre.			
	Cuido la caligrafía de los textos que escribo.			
	Redacto un comentario sobre una noticia publicada en el periódico.			

## Notas:

Escriba aquí sus inquietudes, descubrimientos o dudas para compartir en el círculo de estudio.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---