

29

Los antónimos



Los logros que conseguirá esta semana son:

- ✓ Identificar el problema y la solución que se presenta en un texto.
- ✓ Reflexionar sobre el valor del esfuerzo por aprender a leer y escribir.
- ✓ Identificar los antónimos y usarlos correctamente.
- ✓ Usar correctamente las expresiones "si no" y "sino".
- ✓ Redactar un comentario sobre la relación entre salud y alfabetización.

✓

.....

¿Qué encontrará esta semana?



La aventura de leer

- *El esfuerzo de Desi*
(fragmento adaptado)
Miguel Delibes



El mundo del lenguaje

- Los antónimos



Mejore su ortografía

- "Si no" es distinto de "sino"



La aventura de leer

El esfuerzo de Desi

(fragmento adaptado)



Mientras el viejo Eloy escribía a Leoncito, su hijo, en la mesa de la sala, Desi con la escoba y el limpiador, contemplaba admirada por encima del hombro cómo la pluma dibujaba trazos sobre el papel. La tinta fluía sobre el pliego y ella fruncía los párpados, como si el sol la deslumbrase, en un esfuerzo por comprender aquellos caracteres¹. Desde niña, las letras le fascinaron². Le maravillaba la extraña capacidad del hombre para atrapar las palabras y fijarlas indefinidamente en un papel, con la misma facilidad que don Fidel, el maestro, allá en su pueblo, arrancaba una flor y la prensaba entre las páginas de un libro.

A poco de llegar, la chica le dijo al viejo: “Daría dos dedos de la mano por aprender a leer, fíjese”. Entonces él rompió a reír y dijo: “Hija, eso no cuesta dinero”. Y se puso a la tarea. Necesitó un año, cinco meses y siete días para dominar el abecedario sin una vacilación³. Y una tarde, de pronto, el mundo de las letras, que ella consideraba definitivamente sometido, se amplió hasta lo imposible. Le preguntó recelosa: “Es cierto que esto también es una eme”. “Claro, Desi —respondió pacientemente el viejo—. La eme mayúscula”. Él le explicó que las mayúsculas eran algo así como los trajes de fiesta de las letras.

Miguel Delibes

¹ **Caracteres:** en la lectura se refiere a los signos de escritura (letras, puntos, comas, etc.)

² **Fascinar:** atraer o gustar de forma irresistible.

³ **Vacilación:** duda, falta de seguridad.



8 de septiembre
**Día Internacional de
la Alfabetización**



Identificar el problema y la solución en un texto:

Esta estrategia consiste en identificar el **problema** que los personajes de una historia enfrentan y la **solución** que encuentran a ese problema.

Comprensión de lectura

A. Lo que entendió del texto. Nivel literal

Después de leer el texto atentamente, complete la tabla que presenta problemas o soluciones que aparecen en la lectura. Tiene un ejemplo.

problema	solución
0. Eloy quiere comunicarse con Leoncito.	<i>Le escribe una carta.</i>
1. Desi le cuenta a don Eloy su deseo de aprender a leer.	
2.	Se esfuerza en aprender.
3. Desi desconoce la M mayúscula.	

B. Lo que dedujo de la lectura. Nivel inferencial

Deduzca el significado de algunas expresiones tomadas de la lectura de esta semana. Lea cada oración y rellene el cuadro de la opción correcta. Fíjese en el ejemplo.

0. *Comprender aquellos caracteres.* preguntar qué significan las palabras
 interpretar el texto
1. Atrapar las palabras y fijarlas indefinidamente en un papel. escribir en un papel
 dibujar en un papel
2. Se amplió hasta lo imposible. se desvaneció en el aire
 se agrandó hasta lo increíble
3. Dominar el abecedario sin una vacilación. conocer todas las letras sin ninguna duda
 guardar el abecedario con seguridad

C. Su pensamiento. Nivel crítico

1. Lea este fragmento tomado de la lectura de hoy.

“Daría dos dedos de la mano por aprender a leer, fíjese”.
Entonces él rompió a reír y dijo: “Hija, eso no cuesta dinero”.

2. Explique en un pequeño párrafo cuál es el mensaje del texto anterior. Guíese por estas preguntas: ¿Qué es lo que quiere decir Desi? ¿Por qué el viejo le dice que eso no cuesta dinero? Cuide su redacción y ortografía.

.....

.....

.....



Creciendo en valores

El esfuerzo por aprender a leer y escribir

¿Se ha fijado cuánto tiempo le costó a Desi aprender el abecedario?: "Necesitó un año, cinco meses y siete días para dominar el abecedario sin una vacilación". La protagonista de la lectura de hoy nos enseña el valor del esfuerzo. A pesar del tiempo que le llevó saber las letras y darse cuenta de que le faltaba algo más por aprender, no se desanimó y siguió adelante. Podemos aprender de esa constancia cuando nos sentimos desanimados al primer tropiezo.



La **alfabetización** es un derecho humano que nos ayuda a ser libres y nos permite un mejor desarrollo.

➔ ¿Qué valores piensa que refleja la joven de la lectura? Elija tres valores del recuadro y explique cómo se reflejan en la joven Desi.

autoestima	esfuerzo	sacrificio
disciplina	trabajo	voluntad

1.
.....
2.
.....
3.
.....

Miguel Delibes

Novelista y periodista español. Apasionado de la caza y del mundo rural, ha sabido plasmar en sus obras la vida del campo y las gentes de Castilla, su tierra natal.

Ha escrito novelas, libros de viajes y relatos de caza. Ha recibido varios premios literarios, como el Premio Nadal (1947) y el Premio Cervantes (1993).

De su obra destacamos:

- *La sombra del ciprés es alargada* (1947)
- *Cinco horas con Mario* (1966)
- *El disputado voto del señor Cayo* (1978)
- *Los santos inocentes* (1981)
- *Señora de rojo sobre fondo gris* (1991)
- *El Hereje* (1998)

La lectura de esta semana está tomada del libro *La hoja roja* (1959), novela en la que un fotógrafo recuerda su vida al borde de la jubilación.

Biografía



Miguel Delibes
(1920 – 2010)



El mundo del lenguaje

1. Los antónimos

Los contrarios

Antónimo viene del griego *anti* que significa **contra** y *onimo* que quiere decir **nombre**
Antónimo: nombre contrario

Hay palabras que expresan lo contrario de otras. Por ejemplo, "amanecer" indica lo contrario que "anochece". Las palabras que tienen **significados opuestos** reciben el nombre de **antónimos**.

viejo – joven

preguntar – responder



El café está **caliente**. El café está **frío**.

Los antónimos pueden ser adjetivos, sustantivos, verbos o adverbios. Estudie-
 mos cada caso.

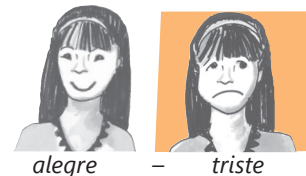
Hay palabras como "mesa", "hombro", "escoba" que **no tienen** antónimos.

- adjetivos antónimos**

blanda – dura

difícil – fácil

Hay días **alegres** y días **tristes**.

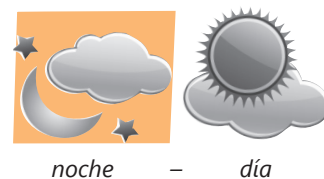


- sustantivos antónimos**

problema – solución

principio – fin

Después del gran **ruido**, se hizo el **silencio**.

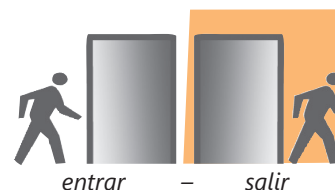


- verbos antónimos**

trabajar – descansar

poner – quitar

Los exámenes **empiezan** el lunes y **terminan** el viernes.

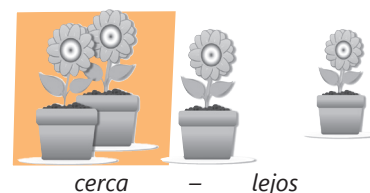


- adverbios antónimos**

adentro – afuera

tarde – pronto

Dice **siempre** que va a venir, pero **nunca** lo hace.



¡Mucha atención!

En el idioma español hay pequeñas piezas que indican negación u oposición.

a- des- in- im- anti-

Al unir estas partículas a algunas palabras se forman antónimos de negación. Fíjese en estos ejemplos.

cuidar **descuidar**

posible **imposible**

tónica **átona**

constitucional **anticonstitucional**

➔ Ejercicio 1

Lea cada palabra y piense en una palabra que signifique lo contrario. Luego, escríbala sobre la línea. Guíese por el ejemplo.

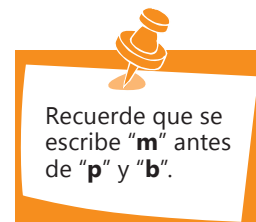
- | | | | |
|-----------|---------------------------|---------------|-------|
| 0. negro | <i>blanco</i> | 5. cerrar | ..... |
| 1. alto | ..... | 6. limpiar | ..... |
| 2. arriba | ..... | 7. alegría | ..... |
| 3. amor | ..... | 8. enfermedad | ..... |
| 4. gastar | ..... | 9. nacimiento | ..... |

➔ Ejercicio 2

Lea cada palabra de la columna izquierda. Luego, añada la partícula que se indica en la columna siguiente, para formar el antónimo y escríbalo en la línea de la derecha. Fíjese en el ejemplo.

<i>nutrido</i>		<i>desnutrido</i>
conocimiento	des-	.....
animar		.....
acuerdo		.....

justicia	in- / im-	.....
puntual		.....
creíble		.....
posible		.....



➔ Ejercicio 3

Lea cada frase, piense en otra que signifique lo contrario y escríbala en la línea de la derecha. Tiene un ejemplo.

0. La **entrada** del estadio *La salida del estadio*
1. Un mueble **antiguo**
2. Una calle **bulliciosa**
3. El salón **grande**

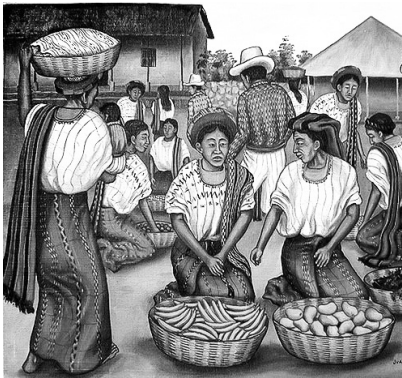
➔ Ejercicio 4

Lea cada oración, piense en un antónimo de la palabra resaltada y vuelva a escribir la oración. Fíjese en el ejemplo.

0. Me gustan las naranjas **ácidas**.
Me gustan las naranjas dulces.
1. El carpintero vive **lejos**.
.....
2. Llegué **después** que Vinicio.
.....
3. **Sube** el volumen a la radio.
.....

➔ Ejercicio 5

Observe la ilustración. ¿Qué características opuestas ve? Piense en un antónimo y complete cada oración. Fíjese en el ejemplo.



Detalle del cuadro *Mercado de Atitlán*, de Juan Sisay

Es día de mercado. Las vendedoras ofrecen sus productos. Toda la gente tiene el rostro serio, nadie se ve alegre. Parece que aún es temprano porque ningún canasto está vacío, todos están de frutas. Hay más mujeres que caminando entre los puestos. Unos están vendiendo y otros están



Mejore su ortografía

“Si no” es distinto de “sino”

Para escribir correctamente, tenemos que conocer bien el significado de las palabras que utilizamos. Las expresiones “**si no**” y “**sino**” suenan igual y a veces podemos confundirlas. Conozca sus significados.

- Usamos “**si no**” cuando vamos a presentar **una condición** para que algo suceda, o cuando podemos introducir otra palabra entre *si* y *no*.

Si no te esfuerzas, no aprenderás.

Si (tú) **no** te esfuerzas, no aprenderás.

- Usamos “**sino**” cuando **afirmamos algo** después de haber negado un hecho, o cuando no es posible colocar otra palabra entre *si* y *no*.

No me gusta la papaya, **sino** el melón.

No practica futbol, **sino** natación.

➔ Ejercicio 6

Complete cada oración con “**si no**” o “**sino**”, según corresponda. Tiene un ejemplo.

0. No preparó tamales, sino chuchitos.
1. Desi no hubiera aprendido a leer, _____ le hubiera enseñado don Eloy.
2. No conocía las letras mayúsculas, _____ las minúsculas.
3. Elías no hubiera conseguido el trabajo, _____ presenta la solicitud.
4. No tiene turno de día, _____ de noche.
5. _____ te vacunas, te puedes enfermar.

➔ Ejercicio 7

Escriba una oración en la que emplee “**si no**” y otra en la que utilice “**sino**”.

Si no

Sino



Glosario

Caracteres: en la lectura se refiere a los signos de escritura (letras, puntos, comas, etc.)

Fascinar: atraer o gustar de forma irresistible.

Vacilación: duda, falta de seguridad.

➔ Escriba una oración con las palabras del glosario. Le presentamos un ejemplo.

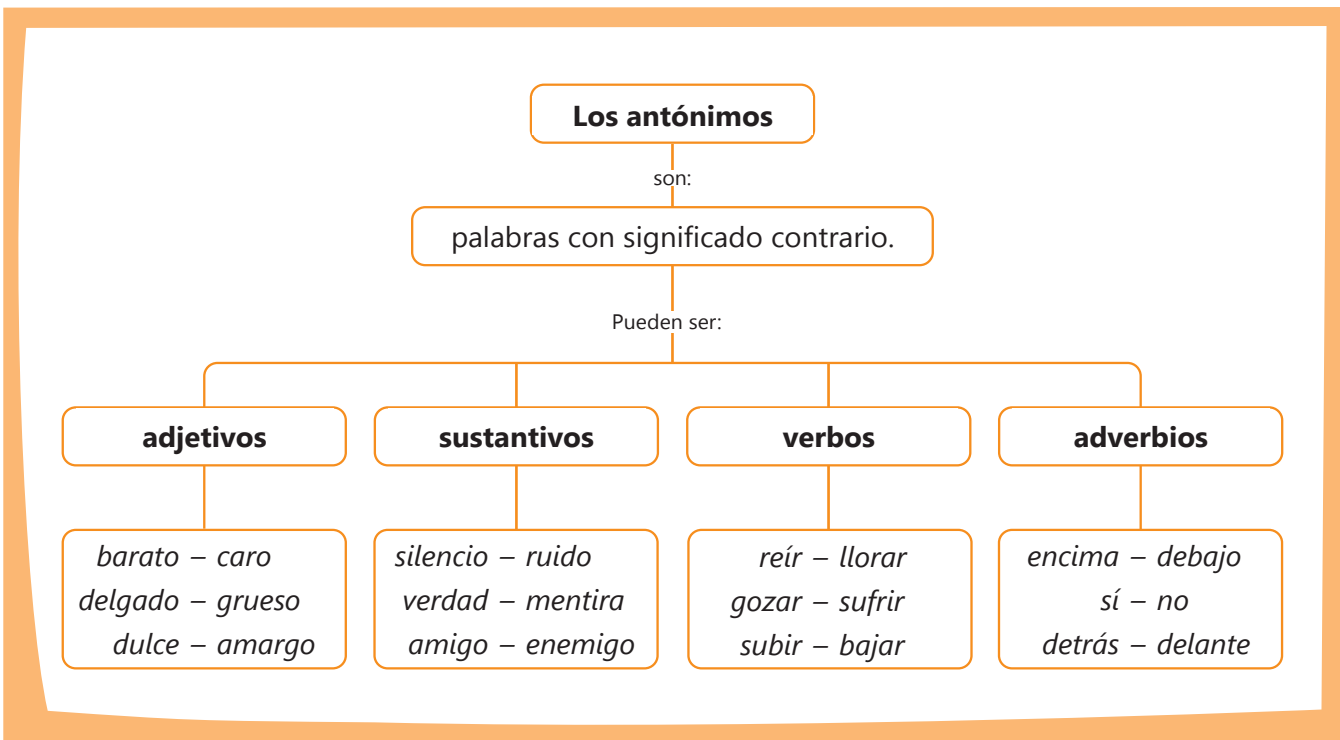
0. **Caracteres:** *Las letras, los números y los signos de puntuación son caracteres.*

1. **Fascinar:** *La danza del Rabinal Achí fascinó al público.*

2. **Vacilación:** *Isabel respondió todas las preguntas sin vacilación.*



Resumen





Autocontrol

➔ Actividad 1. Demuestre lo aprendido.

- A. Lea el fragmento e identifique el problema que se plantea y la solución que se le da. Luego, escriba su respuesta en las líneas de abajo.

Antonio José quería conseguir más libros y para ello necesitaba salir de El Idilio. Tal vez en el pueblo vecino habría alguien que tuviera libros. Se agarraba la cabeza pensando en cómo hacer para conseguirlos. Un día decidió tomar el barco y marchar a El Dorado.

fragmento adaptado de Luis Sepúlveda

Problema:

Solución:

- B. Rellene el cuadro con el **antónimo** de cada palabra. Busque en el diccionario el significado de las palabras desconocidas. Le damos un ejemplo.

- | | |
|-------------|--|
| 0. ateo | <input checked="" type="checkbox"/> creyente |
| | <input type="checkbox"/> religioso |
| | <input type="checkbox"/> sacerdote |
| 1. nativo | <input type="checkbox"/> natural |
| | <input type="checkbox"/> indígena |
| | <input type="checkbox"/> extranjero |
| 2. atascar | <input type="checkbox"/> despejar |
| | <input type="checkbox"/> detener |
| | <input type="checkbox"/> sacar |
| 3. pesado | <input type="checkbox"/> liviano |
| | <input type="checkbox"/> vacío |
| | <input type="checkbox"/> flojo |
| 4. retrasar | <input type="checkbox"/> atrasar |
| | <input type="checkbox"/> adelantar |
| | <input type="checkbox"/> prolongar |

B. Lea la oración, piense en el antónimo de la palabra resaltada y vuelva a escribir la oración. Fíjese en el ejemplo.

0. Marta buscó la **entrada** del almacén.

*Marta buscó la **salida** del almacén.*

1. ¿**Uniste** las piezas del motor?

C. Lea el texto y transfórmelo en un mensaje positivo. Emplee antónimos para reescribirlo. Le ayudamos con el inicio.

Las leyes eran **injustas** y promovían la **desigualdad** entre los ciudadanos. Todos **maltrataban** la naturaleza. La **desconfianza** entre los vecinos les hacía sentirse **enemigos**.

Las leyes eran justas y

➔ Actividad 2. Piense y aplique lo que aprendió.

Lea la carta y complétela. Escriba en cada espacio en blanco un **antónimo** de estas palabras **empecé, desdichado, último, poco, sí, última**. Siga el mismo orden de la lista. Hay un ejemplo.

Santa Rosa, 30 de agosto de 2010

Querido abuelo:

Le escribo para contarle que ya terminé los exámenes y me siento muy

En el concurso de dibujo quedé en lugar, ya sabe lo que me gusta el dibujo.

En cambio, en atletismo llegué a la final.

La semana del mes que viene, iré a verlo.

Lo quiere mucho, su nieto.

Juan José

➔ Actividad 3. Desarrolle nuevas habilidades.

- A.** *“La alfabetización es el mejor remedio”*, con este lema se celebró el Día Internacional de la Alfabetización de 2008. ¿Cuál es la relación entre la salud y saber leer y escribir? ¿Cómo puede ayudar la alfabetización a tener una vida saludable? Escriba un párrafo en el que responda a esas preguntas.



La alfabetización es el mejor remedio

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Revise su redacción con la lista de cotejo.

Indicadores de logro	logrado	en proceso	no logrado
1. Mi explicación responde a las preguntas.			
2. Cuidé la redacción y la ortografía.			
3. Cuide la caligrafía y escribí sin tachones.			

- B.** Diviértase con los antónimos. Complete cada palabra del crucigrama con las vocales que faltan y obtendrá el antónimo correspondiente a cada palabra de la izquierda. Tiene un ejemplo.

0. valiente	C	O	B	A	R	D	E		
1. pobreza	R		Q			Z			
2. interno		X	T		R	N			
3. nunca	S			M	P	R			
4. vender	C		M	P	R		R		
5. amistad		N		M		S	T		D



Revise su aprendizaje

Marque con un cheque ✓ la casilla que mejor indique su rendimiento.

		logrado	en proceso	no logrado
Mientras estudiaba...	Identifiqué el problema y la solución que se presenta en un texto.			
	Reflexioné sobre el valor del esfuerzo por aprender a leer y escribir.			
Después de estudiar...	Identifico los antónimos y sé utilizarlos correctamente.			
	Empleo correctamente las expresiones "si no" y "sino" en las oraciones que escribo.			
	Redacto un comentario sobre la relación entre salud y alfabetización.			

Notas:

Escriba aquí sus inquietudes, descubrimientos o dudas para compartir en el círculo de estudio.
