



## Repaso: Semanas 9 – 16

### Esta semana logrará:

- ✓ Repasar los contenidos de la semanas 9 a la 16.
- ✓ Resolver los ejercicios del repaso para evaluarse en la primera prueba parcial.
- ✓ Prepararse bien para la prueba de evaluación.
- ✓ .....

## ¿Cómo sacar provecho de este repaso?

Querida y querido estudiante:

Está cerca la prueba final y para que se prepare adecuadamente, le proponemos repasar lo que ha aprendido entre las semanas 9 y 16.

Esta semana tiene una estructura diferente a las anteriores. Encontrará un resumen de cada tema y ejercicios para practicar. Le animamos a estudiar con atención y resolver los ejercicios. Es muy importante que antes de realizarlos, usted haya comprendido y estudiado los temas vistos.

Para lograr mejores resultados, le sugerimos:

- Busque un lugar tranquilo para estudiar.
- Estudie un poquito cada día. Mantenga su estudio diario como en las semanas anteriores.
- Lea el resumen de la semana, subraye las ideas más importantes y vaya elaborando su propio resumen. Escribir sus conocimientos le ayudará a retenerlos mejor.
- Escuche la clase radial. Sus maestros locutores le acompañarán en este repaso y le ayudarán a resolver algunas actividades.
- Compruebe que sus autocontroles estén bien hechos. Si tiene dudas vuelva a leer las semanas.
- Trabaje con lápiz, así podrá corregir si se equivoca, hacer varios intentos y mantener su libro presentable.
- En este repaso ponga en práctica las estrategias de lectura que aprendió en Comunicación y Lenguaje. Le ayudarán a comprender y analizar mejor lo que lee.
- Anote los contenidos que no le hayan quedado claros. Si hay ejercicios que no pudo resolver, consulte con su orientadora u orientador voluntario, que con gusto le explicará. También puede consultarnos por correo electrónico a la dirección: iger@iger.edu.gt
- Al igual que en las semanas anteriores, encontrará al final una lista con los logros de esta semana para que usted pueda evaluar cómo ha sido su proceso de aprendizaje.
- Asista a su prueba con confianza y seguridad. Recuerde que el éxito es fruto de su esfuerzo.

***Ánimo y éxitos en su evaluación***

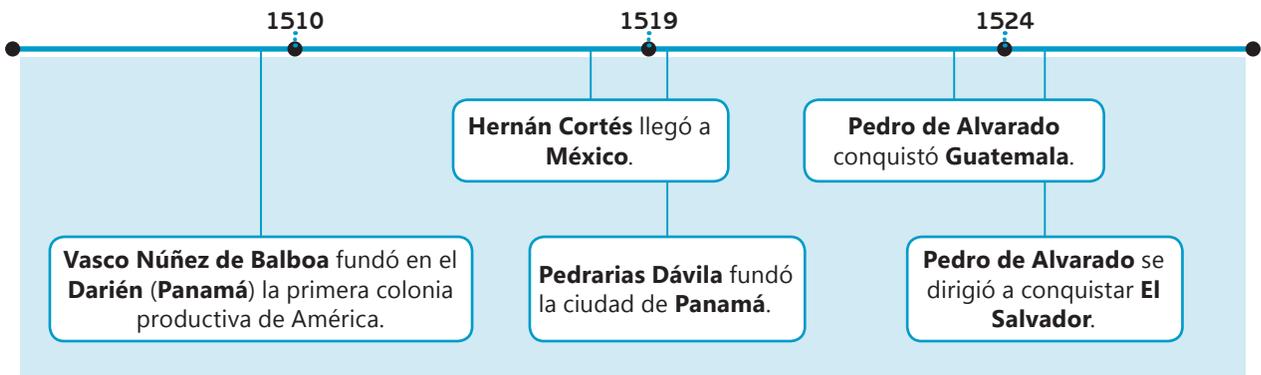


# El mundo de las ciencias sociales

## De la Conquista a la Colonia

### 1. Conquista de Centroamérica

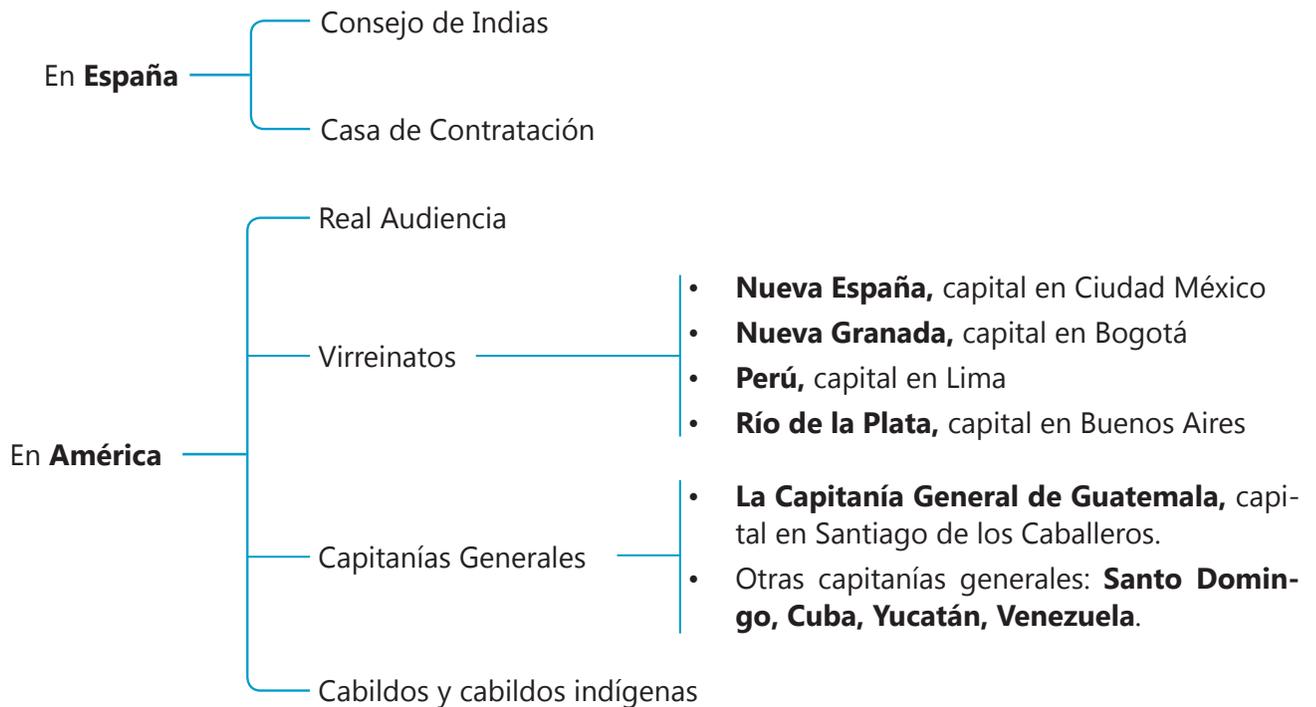
La línea de tiempo presenta los momentos más importantes del proceso de la conquista de Centroamérica.



### 2. Proceso de colonización

La conquista dio lugar al colonialismo o régimen político, cultural, económico y religioso que los conquistadores impusieron en los territorios conquistados.

#### 2.1 Instituciones de la Colonia



## Ejercicio 1

Lea con atención el texto del recuadro y responda las preguntas.

El objetivo principal de España era encontrar una ruta hacia las Indias Orientales para importar seda y especias. La ruta de las especias había sido bloqueada por los turcos que conquistaron la ciudad de Constantinopla.

1. ¿Por qué los países de Europa no podían importar especias?

.....  
.....

2. ¿Para qué salió de España Cristóbal Colón?

.....  
.....

3. ¿La motivación de los Reyes de España y de Cristóbal Colón era principalmente científica, económica o ideológica?

.....  
.....

## Ejercicio 2

Consulte el contenido de la semana 9 y complete el cuadro comparativo sobre las instituciones del gobierno colonial en América.

institución	Actividad que desempeñaba	Encargado
Real Audiencia		
Capitanía General de Guatemala		
Ayuntamiento		
Cabildo		

# La época colonial

## 1. Organización social durante la Colonia

La sociedad colonial estaba compuesta por españoles, criollos, mestizos, indígenas y negros.

## 2. Ciudades y pueblos coloniales

### a. Ciudades coloniales

En las **ciudades coloniales** vivían principalmente españoles y criollos. Se caracterizaban por una plaza de armas en el centro; a su alrededor estaba el **ayuntamiento** o municipalidad, la **catedral** o iglesia, una **cárcel** y otros edificios oficiales.

Además, se construyeron ciudades defensivas o **fortificaciones** para defender puntos estratégicos del mar.

### b. Pueblos de indios

La población indígena se concentraba en los llamados "pueblos de indios", gobernados por un **cabildo indígena**, formado por un alcalde, si era un pueblo pequeño, o por un alcalde y uno o dos corregidores si era grande. A las autoridades indígenas, en general, se les llamó **caciques**.

Los pueblos de indios ayudaron a mantener el legado cultural de los pueblos indígenas: idiomas, costumbres y religión.

## 3. La economía

Las fuentes de riqueza fueron: la **agricultura**, la **industria** y el **comercio**.

La Corona española aseguró que la población indígena de las colonias trabajara y tributara a través de dos estructuras socioeconómicas: la **encomienda** y el **repartimiento**.

## 4. La evangelización fue la conversión al cristianismo y educación en la fe cristiana que realizaron misioneros católicos, la misma fue promovida y organizada por los Reyes Católicos.

El encuentro entre las religiones indígenas y el catolicismo dio lugar al **sincretismo religioso**.

## 5. La cultura

Las manifestaciones culturales de la Colonia estuvieron influenciadas principalmente por la **religión católica**. Este influjo se nota especialmente en la **pintura**, la **música**, la **escultura** y la **arquitectura**.

## 6. Consecuencias de la colonización:

### a. Consecuencias demográficas

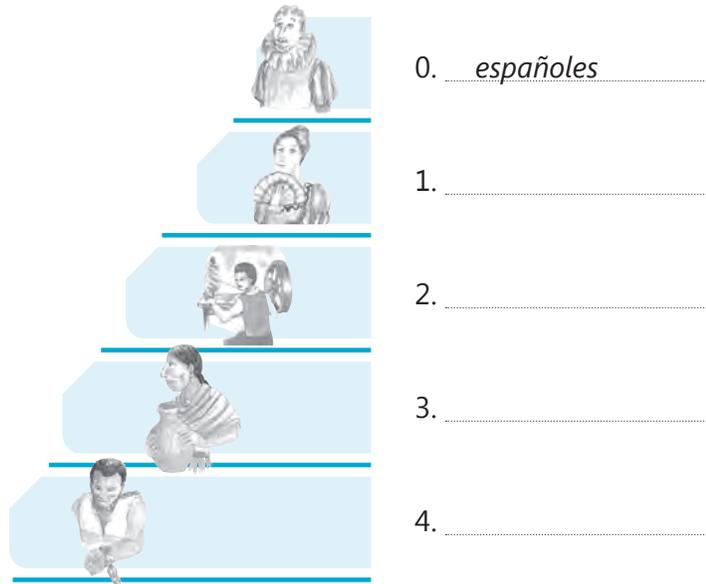
- La población indígena disminuyó.
- **Se alteró la distribución de la población con la creación de los cabildos indígenas y las ciudades.**
- **Mestizaje biológico y cultural** entre indígenas, españoles y negros.

### b. Consecuencias económicas y políticas

- Se crearon los latifundios y los indígenas se quedaron sin tierra.
- **Se diversificaron las actividades económicas** con la producción de añil, cacao, tejidos, etc.
- Se impuso un **sistema de dominación** de los colonizadores sobre el resto de la población.

### ➔ Ejercicio 3

Complete la pirámide social de la época de la Colonia. Tiene un ejemplo.



### ➔ Ejercicio 4

Marque con una cruz el cuadrado de la opción correcta.

1. Sector de la población dedicado a la agricultura y las labores domésticas.
  - indígenas
  - mestizos
  - negros
  
2. Sector de la población a quienes correspondía estar al frente de ayuntamientos y cabildos.
  - indígenas
  - españoles
  - criollos
  
3. Sector de la población que trabajaba principalmente en las plantaciones de caña de azúcar.
  - indígenas
  - mestizos
  - negros
  
4. Sector de la población compuesto por artesanos y carpinteros.
  - indígenas
  - mestizos
  - negros
  
5. Sector de la población al frente de audiencias, virreinos y capitanías generales.
  - indígenas
  - españoles
  - criollos

## ➔ Ejercicio 5

Repase el contenido de la semana 10 y escriba las consecuencias de la Colonia.

Consecuencias de la Colonia	
Consecuencias demográficas	Consecuencias económicas y políticas

## ➔ Ejercicio 6

Responda cada pregunta y explique brevemente y con sus palabras la respuesta.

1. ¿Qué eran los pueblos de indios y cómo se gobernaban?

---

---

2. ¿En qué consistió la evangelización?

---

---

3. ¿Quiénes eran los caciques?

---

---

4. ¿Qué eran los ejidos?

---

---

# Guatemala diversa

## 1. Diversidad cultural y lingüística

La historia de mestizaje de Centroamérica convierte a esta región en un crisol de culturas e idiomas diferentes. A un grupo de personas que comparte una misma cultura se le llama **pueblo**.

Guatemala, nuestro país, está conformado por los pueblos: maya, xinca, garífuna y ladino. Cada uno con sus rasgos culturales diferentes.

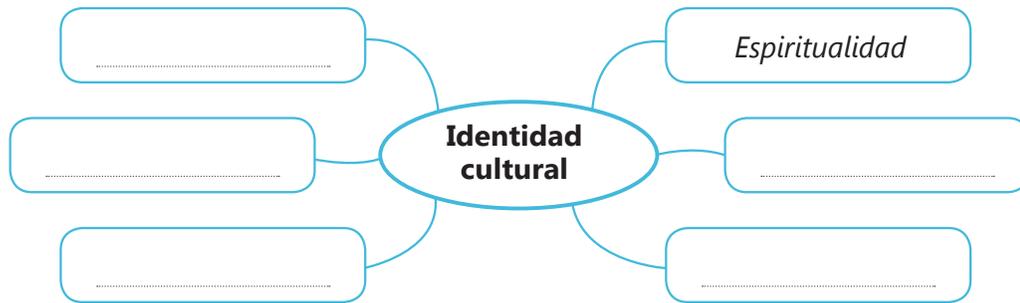
Algunos elementos que aportan identidad cultural a las personas y los pueblos son:

- Idioma
- Espiritualidad y religión
- Conocimientos
- Valores
- Gastronomía
- Costumbres

Elementos de la cultura	Pueblos mayas	Pueblo xinca	Pueblo garífuna	pueblo ladino
<b>Idioma</b>	22 idiomas mayas	xinca	garífuna	español o castellano
<b>Valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todo es sagrado</li> <li>• Respeto a la palabra de las personas mayores</li> <li>• Consejo</li> <li>• Gratitude</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Complementariedad con el cosmos y la naturaleza</li> <li>• Valor de lo comunitario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hermandad</li> <li>• Respeto a los mayores</li> <li>• Armonía: con el universo, la naturaleza y la comunidad.</li> <li>• Hospitalidad y solidaridad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto a los mayores</li> <li>• solidaridad</li> <li>• hospitalidad.</li> </ul>
<b>Espiritualidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corazón del Cielo y Corazón de la Tierra</li> <li>• Los nahuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equilibrio de la energía</li> <li>• El Xuni'wa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto y veneración a los antepasados.</li> <li>• Danzas rituales como el dügü.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cristianismo católico o evangélico.</li> <li>• Religiosidad popular (santos y espíritus)</li> </ul>
<b>Gastronomía</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Basada en el maíz: tamales, chuchitos, tayuyos, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hierbas y flores: (chipilín, loroco o flor de izote)</li> <li>• pixtones de maíz</li> <li>• atoles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El coco (pan, aceite y leche)</li> <li>• Tapado</li> <li>• Rice and beans (arroz con frijol)</li> <li>• plátano y yuca,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiambre</li> <li>• Plátanos en mole</li> <li>• Jocón</li> </ul>

## ➔ Ejercicio 7

Complete el mapa mental con los elementos que aportan identidad cultural. Tiene un ejemplo.



## ➔ Ejercicio 8

**A.** Marque con una cruz el cuadrado de la opción que corresponde a cada enunciado.

- Tomar consejo y aconsejar es un valor propio del pueblo...  
 garífuna  
 ladino  
 maya
- El respeto y la veneración por los antepasados es un valor propio de pueblo...  
 garífuna  
 ladino  
 maya
- La complementariedad con el cosmos y la naturaleza forma parte de los valores del pueblo...  
 ladino  
 maya  
 xinca

**B.** Responda las preguntas.

- ¿Qué valores comparte el pueblo ladino con otros pueblos de Guatemala? Cite al menos dos.

.....  
.....

**C.** Repase el taller de interculturalidad de la semana 11 sobre la cosmovisión de los pueblos mayas y explique brevemente con sus palabras los principios de su pensamiento siguientes.

- Toda persona es mi otro "yo".

.....

- La compensación natural.

.....

# Los Derechos Humanos

1. Un derecho es la capacidad de hacer legítimamente algo sin que nadie nos lo pueda impedir.

Los **derechos humanos** son el conjunto de derechos fundamentales que toda persona tiene **por el hecho de ser persona**, por su propia naturaleza y dignidad. Los derechos humanos son:

- **Universales** porque son para todas las personas.
- **Inalienables** porque nadie puede obligarnos a renunciar a ellos.
- **Imprescriptibles** porque son permanentes, no vencen con el paso del tiempo.

2. La **Declaración Universal de Derechos Humanos** establece los derechos que cada persona posee. Por ejemplo:

**I Principios básicos:** *Todos los seres humanos son libres e iguales en dignidad y derechos.*

**II Derechos individuales:**

- a la vida
- a la libertad
- a la propiedad privada
- a un trato digno

**III Derechos civiles y políticos:**

- a una nacionalidad
- a la expresión del pensamiento

**IV Derechos económicos, sociales y culturales:**

- a un nivel de vida adecuado
- a la educación

**V Condiciones y límites:**

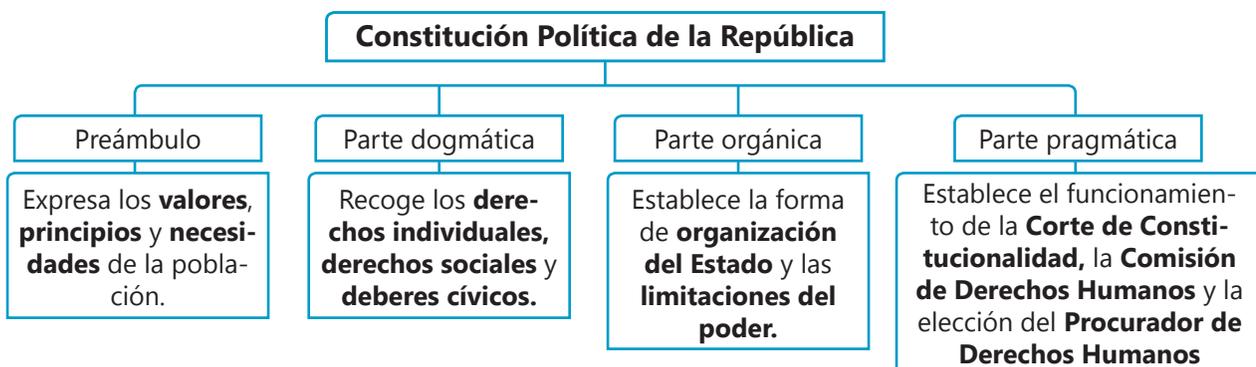
Nada de lo que dice esta Declaración puede utilizarse para privar a nadie de sus derechos y libertades.

3. Se **violan** los **derechos humanos cuando no se cumplen o no se respetan**, lo cual supone un delito grave.

**El Estado es el garante** de que se cumplan y respeten los derechos humanos y el **único responsable por la violación** de los mismos.

Las denuncias de la violación de estos derechos pueden presentarse a la **Procuraduría de los Derechos Humanos**.

4 **Nuestra Carta Magna**, la Constitución Política de Guatemala, es la ley de leyes. Consta de las siguientes partes.



## Ejercicio 9

Marque con una cruz el cuadro de la respuesta que completa correctamente cada oración.

1. El documento que recoge los derechos básicos de los seres humanos, aprobado en 1948 por la Asamblea de las Naciones Unidas es...
  - el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos
  - la Declaración Universal de Derechos Humanos
  - la Constitución de la República de Guatemala
2. La libertad de pensamiento, conciencia y religión es un ejemplo de...
  - derechos individuales
  - derechos civiles y políticos
  - derechos económicos, sociales y culturales
3. En nuestra Constitución, los valores, principios y necesidades de todos los guatemaltecos están expresados en ...
  - la parte dogmática
  - la parte orgánica
  - el Preámbulo
4. En nuestra Constitución, la forma de organización del Estado se establece en...
  - la parte dogmática
  - la parte orgánica
  - el Preámbulo

## Ejercicio 10

Responda a cada pregunta según lo estudiado en la semana sobre derechos humanos.

1. ¿Qué son los derechos humanos?

.....  
.....

2. ¿Cuáles son las características de los derechos humanos?

a. ....  
b. ....  
c. ....

3. ¿Qué significa que los derechos humanos son inalienables?

.....  
.....

## ➔ Ejercicio 11

Las siguientes ilustraciones se relacionan con la violación a los derechos humanos. Obsérvelas con atención, reflexione sobre su significado y redacte un breve comentario en el que incluya su opinión. Cuide su ortografía y redacción.

1.



.....

.....

.....

.....

2.



.....

.....

.....

.....

## ➔ Ejercicio 12

Lea el texto y responda a cada pregunta.

Angélica Macario Quino narra durante su exposición en el Congreso Latinoamericano de Derecho a la Educación: “mi caso personal es un ejemplo típico de discriminación en la mayoría de los pueblos indígenas de Guatemala. Mi idioma materno es el k'iche' y cuando llegué a la escuela me obligaron a aprender español para poder recibir las clases, porque el maestro no era bilingüe. Aún así me tuve que enfrentar a la terrible experiencia de repetir primero primaria”.

Adaptado de: <http://www.campanaderechoeducacion.org/news.php?i=190>

1. Reflexione, ¿qué derechos humanos fueron violados en el caso anterior?

.....

.....

2. ¿Qué se puede hacer para evitar la discriminación? Escriba al menos dos propuestas.

.....

.....

# Derechos y deberes

## 1. Derechos, deberes y obligaciones

- Un **derecho** es la capacidad que tenemos de hacer todo lo necesario para vivir una vida digna.
- Un **deber** es el compromiso moral para que los derechos de los demás y los nuestros se puedan realizar.
- Las **obligaciones** son de cumplimiento obligado por la ley.

## 2. Derechos y deberes civiles y políticos

Los derechos y deberes civiles y políticos son los que nos aseguran la plena **participación** como ciudadanos en los diferentes ámbitos de la sociedad: en la **familia**, en la **sociedad** y en la escuela o en el trabajo. Todos ellos se hallan en la Constitución Política de la República.

**a. En la familia:** Artículo 47. "Protección a la familia. El Estado garantiza la protección social, económica y jurídica de la familia"

### b. En la sociedad

- **Los ciudadanos** debemos participar en la vida pública.  
Artículo 136. Deberes y derechos políticos.
- **El Estado** debe asegurar los servicios de salud.  
Artículo 94. El Estado velará por la salud y la asistencia social de todos los habitantes.
- **El Estado y los ciudadanos** debemos proteger nuestro medio ambiente.  
Artículo 97. El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico.

### c. En la escuela

Artículo 72. Fines de la educación.

La escuela debe fomentar el **respeto, la tolerancia y la valoración positiva**.

El **acoso escolar** o *bullying* es una **violación** gravísima de los **Derechos Humanos** de una compañera o a un compañero.

### d. En el trabajo

Artículo 102. Derechos sociales mínimos de la legislación del trabajo.

El **Código de Trabajo** recoge las obligaciones del trabajador.

El **acoso laboral** o *mobbing* consiste en el maltrato moral o verbal que un empleado pueda sufrir al realizar sus funciones.



## Ejercicio 13

Explique con sus palabras la diferencia entre deber y obligación y cite un ejemplo de cada uno.

---

---

## ➔ Ejercicio 14

Marque con una cruz el cuadrado de la opción que completa cada oración.

1. Un derecho y un deber político como ciudadanos es...
  - ser miembro activo de una iglesia
  - elegir y ser electo en un proceso electoral
  - participar en las olimpiadas internacionales
2. Un derecho como trabajador es...
  - elegir las tareas a su gusto
  - faltar al trabajo por su cumpleaños
  - disfrutar de 15 días de vacaciones al año
3. El artículo 47 de nuestra Constitución, sobre la protección a la familia afirma que...
  - el esposo es superior a la esposa
  - esposa y esposo tienen igualdad de derechos
  - la esposa debe obedecer en todo al esposo
4. El cuidado del medio ambiente, según la Constitución ...
  - es un **derecho** del Estado, las municipalidades y los habitantes
  - es un **deber** del Estado, las municipalidades y los habitantes
  - es una **obligación** del Estado, las municipalidades y los habitantes

## ➔ Ejercicio 15

Lea con atención el caso que se le presenta y las preguntas que siguen. Después marque con una cruz el cuadrado de la opción que responde correctamente cada pregunta.

Ana Luisa trabaja en una panadería desde hace más de tres años. Recientemente la panadería cambió de dueño y nombró a una nueva gerente. Sin motivo alguno, esta persona empezó a criticar el trabajo de Marta Luisa y a diario le falta al respeto delante de los clientes y del resto de los compañeros.

1. ¿Con qué situación de las siguientes identifica a Ana Luisa?
  - acoso laboral
  - violencia intrafamiliar
  - acoso escolar o bullying
2. ¿Qué debe hacer si usted u otra persona que conoce sufre una situación semejante?

.....

.....

## Guatemala, nuestra comunidad nacional

1. Una **comunidad nacional** es el conjunto de personas que habita un territorio determinado, comparte algunos rasgos comunes y se rige por una serie de normas comunes. Guatemala es nuestra comunidad nacional.
2. El **Estado** es una sociedad políticamente organizada que cuenta con los siguiente elementos: población, territorio, soberanía, gobierno y leyes.
3. **El Estado de Guatemala se organiza en tres poderes u organismos:**
  - **Organismo Legislativo:** su función es crear, discutir y derogar leyes. Esta función la ejercen los *diputados*.
  - **Organismo Ejecutivo:** su función es ejecutar, cumplir y hacer cumplir las leyes. Esta función la ejercen el *presidente*, el *vicepresidente* y los *ministros*.
  - **Organismo Judicial:** su función es juzgar, administrar la justicia. Esta función la ejercen los *juces* y los *magistrados*.
4. **El gobierno dirige, controla y administra** temporalmente las instituciones del Estado, a través del presidente, vicepresidente y los ministros. El sistema de gobierno de Guatemala es:
  - republicano                      • democrático                      • representativo
5. El **Estado** mantiene el funcionamiento de sus instituciones y brinda servicios a los ciudadanos gracias a los **impuestos**.

Los **impuestos** son pagos obligatorios y proporcionales a los ingresos que obtenemos. Sirven para financiar el gasto público. Algunos de ellos son:

- IVA                                      • ISR
- IUST                                      • el boleto de ornato

### Ejercicio 16

Escriba en la columna de la derecha el elemento del Estado al que se refiere cada definición. Tiene un ejemplo.

0. Conjunto de personas que habita un territorio.	<i>población</i>
1. Normas o reglas que regulan la actuación de la población.	
2. Representantes de la población que dirigen y administran el Estado.	
3. Espacio geográfico que habita la población.	

## ➔ Ejercicio 17

Escriba las funciones de cada organismo del Estado y los funcionarios encargados de ejercerlas. Hágalo en la casilla que le corresponde. Tiene un ejemplo.

Organismo	Función	¿Quién la ejerce?
Legislativo	<i>Crear, discutir y derogar leyes.</i>	<i>Los diputados</i>
Ejecutivo		
Judicial		

## ➔ Ejercicio 18

Complete el esquema del Estado con la información que falta. Guíese por los ejemplos.



## ➔ Ejercicio 19

Explique con sus palabras los conceptos de cada numeral.

1. Comunidad nacional

.....

.....

2. Impuestos y su utilización

.....

.....

# Ejercer la ciudadanía

## 1. Ciudadanía y nacionalidad

La Constitución Política de la República de Guatemala dedica el capítulo II a ambos términos.

**Artículo 144. Nacionalidad de origen.** Son guatemaltecos de origen los nacidos en el territorio de la República de Guatemala, naves y aeronaves guatemaltecas y los hijos de padre o madre guatemaltecos, nacidos en el extranjero.

**Artículo 147. Ciudadanía.** Son ciudadanos los guatemaltecos mayores de dieciocho años de edad.

### Ciudadanía incluyente

La **ciudadanía incluyente** es aquella que no excluye a ninguna persona adulta por razón de sexo, etnia, religión, condición física o cualquier otro motivo. Actualmente, en Guatemala gozamos de una ciudadanía incluyente.

## 2. Participación social

La participación social es la **capacidad** que tenemos todos los ciudadanos de la sociedad civil para ser **agentes activos** de la transformación de nuestra sociedad.

Hay diversas formas de participación:

- **Participación ciudadana** en el desarrollo de la zona o comunidad.
- **Auditoría social** para verificar que se estén invirtiendo correctamente los recursos para resolver los problemas sociales.
- **Compromiso o involucramiento** en asociaciones, instituciones o diferentes comités.

La participación social se clasifica en:

- Participación **activa**
- Participación **pasiva**
- **Ciberactivismo**



### Ejercicio 20

**A.** Repase el contenido de la semana 15 y defina con sus palabras el concepto de **ciudadanía** y cómo se adquiere.

.....  
.....

**B.** Explique brevemente la diferencia entre ciudadanía y nacionalidad.

.....  
.....  
.....

## Ejercicio 21

Marque con una cruz el cuadrado de la opción que complete correctamente cada enunciado.

1. Un guatemalteco puede perder su nacionalidad...
  - si permanece fuera del país durante más de 6 meses consecutivos
  - si está privado de libertad por sentencia condenatoria
  - no, en ningún caso puede perder la nacionalidad
2. Los hijos de padre o madre guatemaltecos, nacidos en otro país,...
  - siempre son guatemaltecos
  - son guatemaltecos si lo son ambos, el padre y la madre
  - solo son guatemaltecos si residen permanentemente en Guatemala
3. En Guatemala, se consideran ciudadanos...
  - todos los nacidos en Guatemala
  - los nacidos en Guatemala mayores de 18 años
  - los nacidos en Guatemala mayores de 16 años
4. Ser miembro del Cuerpo de Bomberos Voluntarios de Guatemala es una forma de participación social ...
  - activa
  - pasiva
  - ciberactivismo
5. Ayudar económicamente al cuerpo de Bomberos Voluntarios de Guatemala es una forma de participación social ...
  - activa
  - pasiva
  - ciberactivismo
6. Movilizarse en las redes de internet para concienciar a la sociedad sobre el calentamiento global es una forma de participación social ...
  - activa
  - pasiva
  - ciberactivismo

## Ejercicio 22

Explique con sus palabras en qué consiste la auditoría social.

---

---

# La mujer: en busca de la equidad

## 1. El papel de la mujer en la historia

### 1.1. La mujer y la Revolución Industrial

La aparición de las fábricas exigió la incorporación de la mujer en la vida laboral, aunque con salarios más bajos que los hombres y sin abandonar el cuidado del hogar.

### 1.2. La mujer del siglo XX

El reclutamiento de los hombres por los ejércitos cuando estalló la Primera Guerra Mundial provocó la incorporación de las mujeres a los puestos de trabajo que dejaron los hombres en el campo, las fábricas y sobre todo en la enfermería. Además, surgieron las primeras demandas salariales.

Las características del trabajo femenino más ligero y ágil, unido a los bajos salarios, hicieron que **su mano de obra fuera más solicitada**.

Después de las guerras mundiales comenzaron a trabajar mujeres casadas y de diferentes edades, además **su trabajo fue considerado necesario y digno**. Sin embargo, en la segunda mitad del siglo XX, algunas mujeres regresaron a labores consideradas como propias de su condición. Solo en los países del bloque socialista pudieron acceder a trabajos más calificados.

## 2. Las mujeres en Guatemala

La situación de las mujeres guatemaltecas ha ido cambiando sobre todo a partir de la firma de los acuerdos de paz. Algunos datos son:

- **Mujer, pobreza y economía.** En 2012, del total de población en situación de pobreza, el 51.5% eran mujeres y solo el 36% de las mujeres trabajaba en comercio, agricultura, industria y servicios.
- **Mujer y educación.** De 1989 a 2010 la tasa de mujeres alfabetizadas pasó de **69% a 88%**.
- **Participación ciudadana y política de la mujer.** Las mujeres participan más en organizaciones sociales, pero todavía son minoría en los ámbitos de poder y toma de decisiones.
- **Discriminación y violencia contra la mujer.** Para atender estos problemas se han firmado compromisos como la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer y el Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas.

También se crearon instituciones como la Coordinadora Nacional para la Prevención de la Violencia Intrafamiliar y contra la Mujer (CONAPREVI) o la Defensoría de la Mujer Indígena.

**2.1. Hay instituciones de apoyo a la mujer**, como la Defensoría de la Mujer, de la Procuraduría de los Derechos Humanos.

**2.2. Tres mujeres guatemaltecas destacadas** son Rigoberta Menchú, Helen Mack y Marleny Rosales.

## Ejercicio 23

Rellene el cuadro de la opción que completa correctamente cada enunciado.

1. En el siglo XX la mano de obra de la mujer fue más solicitada debido a que su trabajo en general se caracterizaba por...
  - ser ligero y ágil
  - su alto nivel educativo
  - la capacidad de sostener objetos pesados
2. A lo largo de la historia la mujer ha combinado sus actividades laborales con...
  - las ciencias
  - el cuidado del hogar
  - la participación política
3. Las guerras mundiales provocaron la incorporación de la mujer al trabajo porque...
  - los hombres fueron a la guerra y dejaron puestos vacantes
  - su trabajo era considerado digno y necesario
  - tenía un alto nivel educativo
4. En el siglo XX surgieron por primera vez...
  - los trabajos artesanales para la mujer
  - las demandas salariales exigidas por mujeres
  - las guerras
5. Una institución que se dedica a apoyar a la mujer en Guatemala es...
  - el Ministerio de Ambiente
  - la Contraloría General de Cuentas
  - la Defensoría de la Mujer Indígena

## Ejercicio 24

Escriba un dato que refleje la situación de la mujer en Guatemala en cada área que se presenta. El ejercicio 0 es un ejemplo.

0. Mujer, pobreza y economía

*En 2012, del total de la población en situación de pobreza el 51.5% eran mujeres.*

1. Discriminación y violencia contra la mujer

.....

.....

2. Mujer y educación

.....

.....

3. Participación ciudadana y política de la mujer

.....

.....

## Ejercicio 25

Realice lo que se indica en cada numeral.

1. Escriba el nombre de un compromiso firmado por Guatemala para combatir la discriminación de género.

.....

2. Escriba el nombre del hecho histórico por el que se requirió la incorporación de la mujer en la vida laboral del siglo XX.

.....

3. Cite una institución creada en Guatemala como resultado de las acciones para eliminar la violencia contra la mujer.

.....

4. Anote el nombre de tres mujeres guatemaltecas destacadas que estudió.

- .....
- .....
- .....



## Revise su aprendizaje

Marque con un cheque ✓ la casilla que mejor indique su rendimiento.

		logrado	en proceso	no logrado
<b>Después de estudiar...</b>	Repasé los contenidos de la semana 9 a la 16.			
	Resuelvo los ejercicios del repaso para evaluarme en la segunda prueba parcial.			

## Para terminar nuestro libro de sociales...

Lo invitamos a reflexionar con la ayuda de esta pequeña historia.

### Nosotros debemos ser el cambio que queremos ver en el mundo

Mahatma Gandhi

Un buen día llegó a la ciudad un profeta. En medio de la Plaza Mayor empezó a gritar que para solucionar los problemas del país era necesario que las personas cambiaran. El profeta hablaba y hablaba, gritando para ser oído. Una multitud considerable acudió a escuchar sus palabras, más por curiosidad que por verdadero interés. El profeta decía que era preciso cambiar la forma de vida, la manera en que se trataba la gente y el mal uso de los recursos que hacían.

Según pasaban los días, cada vez eran menos las personas que se detenían a escucharle y aún menos las que se disponían a aplicar lo que predicaba. Hasta que un día ya nadie se detuvo ante él. No obstante, el profeta seguía gritando y hablando en la gran plaza. Continuaba su discurso lloviera o hiciera sol. Pasaban los días y nadie le escuchaba.

Al final, alguien se paró ante él y le dijo:

—¿Por qué sigues gritando? —No ves que nadie está dispuesto a cambiar.

—Sigo gritando —dijo el profeta —porque, aunque parezca que no cambie nada, si yo ahora me callara, ellos me habrían cambiado a mí.

Fragmento adaptado de: <http://www.lapatria.com/story/%C2%BFhay-alguien-dispuesto-cambiar>

Al igual que este profeta, muchos guatemaltecos luchan por cambios positivos en nuestro país, guatemaltecos que no se dejan vencer por el desánimo que producen las actitudes negativas de muchas personas.

Semana a semana hemos reflexionado sobre diferentes valores. Lo invitamos a firmar un compromiso como guatemalteco.

Yo .....

creo que nosotros debemos ser el cambio que queremos ver en el mundo. Por eso me comprometo a ser un ciudadano que luche por el bienestar de la comunidad a través de actitudes que reflejen los valores que he aprendido.

.....  
(firma)

Guatemala ..... de ..... del año .....