



# Autocontrol

## ➔ Actividad 1. Demuestre lo aprendido.

**A.** Lea en voz alta cada palabra. Luego, sepárela en sílabas y rodee con una línea la sílaba tónica. Tiene un ejemplo.

- |                                     |                  |
|-------------------------------------|------------------|
| 0. parientes <u>pa - rien</u> - tes | 3. aseo .....    |
| 1. vivienda .....                   | 4. lámpara ..... |
| 2. comedor .....                    | 5. corral .....  |

**B.** Clasifique la lista de palabras en la tabla según sean agudas, graves, esdrújulas o sobresdrújulas. Le ayudamos con los ejemplos.

- |                     |              |           |             |
|---------------------|--------------|-----------|-------------|
| <i>apréciamelas</i> | <i>flor</i>  | enfermera | matemática  |
| <i>orquídea</i>     | íntegramente | hospital  | pensamiento |
| <i>néctar</i>       | termómetro   | organizar | fácilmente  |

agudas	graves	esdrújulas	sobresdrújulas
<i>flor</i>	<i>néctar</i>	<i>orquídea</i>	<i>apréciamelas</i>

**C.** Las siguientes palabras son agudas. Coloque la tilde **solo** en las palabras que la necesitan. Tiene un ejemplo.

- |                  |             |           |                 |
|------------------|-------------|-----------|-----------------|
| 0. <i>jardín</i> | 4. hablar   | 8. comio  | 12. papel       |
| 1. colibri       | 5. atun     | 9. arroz  | 13. aqui        |
| 2. pared         | 6. cantidad | 10. anis  | 14. cafe        |
| 3. cancion       | 7. atras    | 11. jabon | 15. orientacion |

**D.** Las siguientes palabras son graves. Coloque la tilde **solo** en las palabras que la necesitan. Tiene un ejemplo.

- |                    |            |               |               |
|--------------------|------------|---------------|---------------|
| 0. <i>azúcar</i>   | 4. dificil | 8. estudiante | 12. caminata  |
| 1. arroba          | 5. posible | 9. Victor     | 13. alimentos |
| 2. establecimiento | 6. util    | 10. sombrilla | 14. lapiz     |
| 3. facil           | 7. angel   | 11. crater    | 15. album     |

E. Coloque la tilde en las palabras esdrújulas. Hay un ejemplo.

- |                   |              |              |                 |
|-------------------|--------------|--------------|-----------------|
| 0. <i>máquina</i> | 4. America   | 8. triangulo | 12. acido       |
| 1. clinica        | 5. semaforo  | 9. arboles   | 13. helicoptero |
| 2. telefono       | 6. relampago | 10. humedo   | 14. medico      |
| 3. palido         | 7. cascara   | 11. exito    | 15. linea       |

## ➔ Actividad 2. Piense y aplique lo que aprendió.

A. Lea cada palabra, escriba si es aguda, grave o esdrújula y explique por qué lleva tilde. Fíjese en el ejemplo.

	esta palabra es...	lleva tilde porque...
0. <i>mártir</i>	<i>grave</i>	<i>termina en consonante que no es "n" ni "s".</i>
1. detrás		
2. pájaro		
3. túnel		
4. aquí		
5. corazón		

B. En estos párrafos se han omitido las tildes. Lea cada uno con cuidado y coloque la tilde a las palabras que la necesitan.

- El principio basico es que el agua no es un bien economico que pertenezca a una empresa, cuenca o pais, sino un patrimonio comun de la humanidad, al que todo el mundo debe poder acceder para cubrir sus necesidades basicas.

<http://www.monografias.com/trabajos14/problemadelagua/problemadelagua.shtml>

- Los pueblos antiguos no necesitaban obras de ingenieria para su aprovisionamiento de agua. Cazadores y nomadas acampaban cerca de las fuentes naturales de agua fresca, y las poblaciones estaban tan dispersas que la contaminacion del agua no constituia un serio problema. Cuando se desarrollo la vida en comunidad y las aldeas agricolas se transformaron en centros urbanos, el suministro de agua se convirtio en un problema para los habitantes de las ciudades y para el riego de los campos circundantes.

Tomado de: Microsoft ® Encarta ® 2007

### ➔ Actividad 3. Desarrolle sus nuevas habilidades.

A. La lectura de esta semana nos habla de un elemento esencial para la vida: el agua. ¿Sabía que la palabra "agua" viene del latín "aqua"? Le invitamos a resolver la sopa de letras buscando estas palabras de la familia de *agua*. Tiene un ejemplo.

- agua ✓
- aguacero
- aguado
- acuario
- acuífero
- acuarela
- acuático
- acueducto

A	E	F	A	G	U	A	N	I	S
C	V	A	C	U	A	R	I	O	D
U	A	G	U	A	C	E	R	O	G
Í	G	U	E	J	I	Á	C	Y	O
F	U	B	D	S	E	H	J	A	N
E	A	C	U	A	R	E	L	A	R
R	D	A	C	U	Á	T	I	C	O
O	O	P	T	T	O	S	O	Q	Á
A	Z	I	O	L	M	P	A	R	U

Ahora busque en el diccionario el significado de estas palabras y copie cada una en su cuaderno.

B. Juegue a "parecidos y contrarios" con este ejercicio. Lea con atención cada oración y fíjese si expresa una idea parecida o una idea contraria. Luego, elija y rellene la opción que completa cada oración correctamente. Guíese por el ejemplo.

0. Si **mucho** es parecido a **abundante**, entonces **poco** es parecido a ...
  - grande
  - escaso**
  - corto
  
1. Si abrir es lo contrario de cerrar, entonces morir es lo contrario de ...
  - nacer
  - resucitar
  - permanecer
  
2. Si lejano es parecido a distante, entonces fiebre es parecido a ...
  - enfermedad
  - calentura
  - frialdad
  
3. Si ancho es lo contrario de angosto, entonces riqueza es lo contrario de...
  - pobreza
  - vitalidad
  - salud

**C.** Practique la expresión escrita con este ejercicio. Siga estos pasos:

1. Esté pendiente de las noticias que se publican sobre el "Día Mundial del Agua".
2. Elija una y léala atentamente, subraye las ideas principales y asegúrese de haberlas comprendido. Utilice el diccionario para las palabras dudosas o consulte a otras personas si es necesario.
3. Redacte un texto de seis líneas comentando la noticia.
4. No se limite a repetir lo que dice la noticia, exprese sus propios pensamientos.
5. Evalúe su redacción con la lista de cotejo.
6. Comparta su texto en la orientación y reflexione con sus compañeras y compañeros sobre el cuidado del agua en la comunidad.

---

---

---

---

---

---

---

---

Evalúe su redacción con la lista de cotejo.

indicadores de logro	logrado	regular	no logrado
1. Leí la noticia con cuidado, subrayando las ideas principales, hasta comprenderlas bien.			
2. Expresé ideas propias en el comentario y no me limité a repetir lo que decía la noticia.			
3. Escribí seis líneas.			
4. Escribí con corrección: uso de mayúsculas, tildes y signos de puntuación.			
5. Escribí sin tachones.			



## Revise su aprendizaje

Marque con un cheque ✓ la casilla que mejor indique su rendimiento.

		logrado	en proceso	no logrado
<b>Después de estudiar...</b>	Identifiqué las ideas principales de un texto, utilizando la técnica del subrayado.			
	Identifiqué dos acciones concretas para contribuir a cuidar el agua.			
	Identifico la sílaba tónica y la sílaba átona.			
	Clasifico las palabras según su acento.			
	Tildo correctamente las palabras.			
	Escribo y pronuncio correctamente palabras terminadas en -illa, -illo.			
	Comento una noticia sobre el Día Mundial del Agua.			

## Notas:

Escriba aquí sus inquietudes, descubrimientos o dudas para compartir en el círculo de estudio.

---



---



---



---



---



---