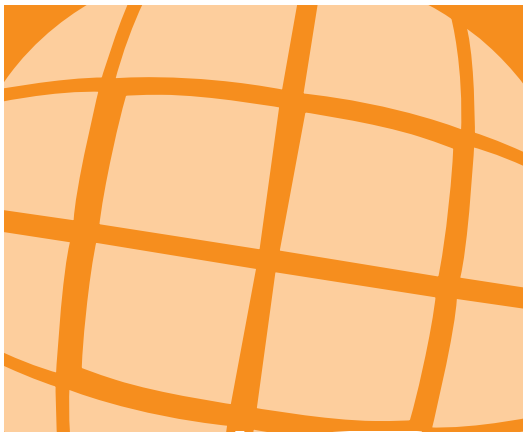
© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

18

Los pronombres

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.



Los logros que conseguirá esta semana son:

- ✓ Practicar el parafraseo.
- ✓ Expresar acciones que reflejen el valor del compromiso con la comunidad.
- ✓ Identificar qué es el pronombre y su antecedente.
- ✓ Emplear los pronombres personales.
- ✓ Aplicar correctamente la tilde en las palabras monosílabas.
- ✓ Usar adecuadamente los pronombres "lo" y "los".
- ✓ Escribir su autobiografía.
- ✓ .....

.....

¿Qué encontrará esta semana?

La aventura de leer

- *Soy Rosalina Tuyuc*
  (Texto adaptado)

El mundo del lenguaje

- Los pronombres
- Los pronombres personales

Mejore su ortografía

- La tilde diacrítica

Exprésese con claridad

- Uso correcto de los pronombres "lo" y "los"

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

La aventura de leer

Soy Rosalina Tuyuc

(Texto adaptado)

Vengo de una familia campesina. Somos seis hermanos. Tengo dos hijos de padre desaparecido y tres hijos del matrimonio actual. Mi infancia fue muy linda, alegre y armoniosa. **Aprendí a tejer y con el tejido me fui desarrollando mentalmente para diseñar y poner los colores y todas las figuras de nuestros güipiles**.

Mi papá siempre nos llevó al campo para buscar hongos y sembrar maíz, frijol y habas. Por la pobreza no tuve las comodidades que otros tuvieron, pero nos indujeron[1] mucho para tener respeto a las personas, animales, árboles y ríos.

Tuve que dejar de estudiar para darles oportunidades a mis hermanos. Yo insisto mucho a mis hijos para que estudien porque yo sentí mucho dolor cuando me dijeron que ya no podía seguir con los estudios.

Desde niña siempre estuve cerca de mi papá en la Iglesia, en el campo, en su labor social; así aprendí a pensar siempre en la gente.

En los años 80 fue el terror más grande que sufrimos, debido a que se rompió la unidad familiar; se rompieron la alegría, las costumbres familiares y la posibilidad de continuidad de la vida. Las mujeres no sabíamos qué hacer para encontrar a nuestros esposos secuestrados o desaparecidos.

Conavigua[2] surgió en este contexto de militarización[3] y de mucha represión. Ahí se inició mi contribución de acompañar, coordinar y apoyar el movimiento de mujeres viudas en las comunidades.

Durante los cuatro años que fui diputada, me empeñé, junto a las demás mujeres diputadas, en defender y trabajar por la aprobación de varias leyes a favor de las mujeres.

El proceso de mi vida no ha sido fácil porque sacrifiqué mi vida y mi tiempo por la lucha de las mujeres y no tuve tiempo para mis hijos. Pero me alegra bastante haber contribuido y espero que mis hijos y nietos le den continuidad a mi trabajo.

Rosalina Tuyuc

Parafrasear un texto:

Parafrasear es ampliar un texto con palabras y oraciones para hacerlo más claro y comprensible.

Parafraseamos cuando le explicamos a una niña o a un niño, con nuestras palabras, el cuento que le acabamos de leer o cuando expresamos el texto que hemos estudiado con palabras distintas a las del libro.

Para **parafrasear** primero hay que entender el texto. Nadie puede explicar con sus palabras algo que no ha comprendido.

[1] **Indujeron:** del verbo inducir que significa convencer, estimular, impulsar.
[2] **Conavigua:** Coordinadora Nacional de Viudas de Guatemala.
[3] **Militarización:** acción de someter a la disciplina militar a un grupo de personas.

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

Comprensión de lectura

A. Lo que entendió del texto. Nivel literal

Hemos visto que el parafraseo es explicar o ampliar un texto con otras palabras. Fíjese en esta idea de la lectura.

"Tuve que dejar de estudiar para darles oportunidades a mis hermanos".

La podemos parafrasear así:

"Para que mis hermanos pudieran estudiar, yo dejé de ir a la escuela, de esa manera ellos tuvieron una oportunidad que yo no tuve".

¡Mucha atención! Para parafrasear nos ayudamos de **lo que conocemos** sobre el tema, **no podemos inventar** algo que el autor no dice.

1. Vuelva a la lectura y lea el texto resaltado. Intente parafrasearlo de forma oral.
2. Explique con sus palabras esta oración tomada de la lectura: "En los años 80 se rompió la unidad familiar".

.....

.....

B. Lo que dedujo de la lectura. Nivel inferencial

Rellene el cuadro de la opción que expresa el significado de esta idea: "Aprendí a pensar siempre en la gente".

- ☐ Desarrollé mi pensamiento.
- ☐ Conocí los problemas de los demás.
- ☐ Al conocer las necesidades de los demás, intenté ayudar.

C. Su pensamiento. Nivel crítico

Escriba en la columna de la derecha la experiencia positiva de cada circunstancia negativa en la vida de Rosalina Tuyuc, que se describe a la izquierda. Le ayudamos con el ejemplo.

circunstancia negativa	experiencia positiva
0. Por la pobreza no tuvo comodidades.	*Su infancia fue alegre y la educaron en el respeto a las personas y a la naturaleza.*
1. No pudo estudiar.	
2. Sufrió las consecuencias de la guerra.	
3. Por invertir su tiempo en ayudar a las mujeres, no lo tuvo para sus hijos.	

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

Creciendo en valores

Mi compromiso con la comunidad

Rosalina Tuyuc es un ejemplo de personas guatemaltecas que se han comprometido en la lucha por los derechos de las personas. En el caso de Rosalina, especialmente por las mujeres víctimas de la violencia. Como ella, muchas personas se esfuerzan en dar lo mejor de sí mismas con el fin de lograr una vida mejor para su comunidad o su pueblo. Esto a veces les obliga a sacrificar su vida personal y familiar, pero lo hacen con el convencimiento de que el compromiso por una causa justa es un valor por el que vale la pena luchar.

Investigue el nombre de personas guatemaltecas que han adquirido algún compromiso con su grupo o con su pueblo. Le damos un ejemplo, busque otros y escríbalos debajo. Puede ser alguien de su familia o de su comunidad.

Rigoberta Menchú: Dedica su vida a la defensa de los derechos de los pueblos indígenas.

Ahora le toca a usted. ¿Qué compromisos tiene en su vida? ¿En qué le gustaría comprometerse?

Rosalina Tuyuc Velásquez

Biografía

Lideresa maya kaqchikel. Nació en Chimaltenango en 1956. Destacamos algunas de sus actividades.

- Trabajó en el Movimiento Cristiano y en cooperativas de mujeres.
- Ha dado acompañamiento a las mujeres viudas de la guerra como coordinadora de CONAVIGUA desde 1988.
- Fue diputada del Congreso de la República en el período de 1996 a 2000.

Esta semana hemos leído un fragmento de su autobiografía[4].

Rosalina Tuyuc Velásquez
(1956 –)

[4] **Autobiografía:** (De *auto*: uno mismo, una misma y *biografía*: historia de la vida de una persona). Vida de una persona escrita por ella misma.

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

El mundo del lenguaje

1. Los pronombres

Representantes del sustantivo

¿Ha representado alguna vez a alguien? Llamamos representante o sustituto al que se presenta en lugar de otra persona. Si un orientador voluntario se ausenta por alguna emergencia, en su lugar llega otra persona que realiza las mismas funciones: aclara dudas, promueve la participación de todas y todos...

Tanto en el lenguaje escrito como en el oral, debemos evitar las repeticiones de una misma palabra. El pronombre nos ayuda a no repetir la misma palabra.

En el idioma español también hay ***representantes o sustitutos***. Se llaman pronombres.

El **pronombre** es la palabra que sustituye al sustantivo en la oración para evitar su repetición.

Lea con atención el ejemplo.

Rosalina *fue diputada,* ***ella*** *trabajó en favor de las mujeres.*

antecedente — pronombre

El sustantivo al que se sustituye se llama **antecedente**. Para reconocer el antecedente nos ayudará preguntar: **¿quién?**

— ¿Quién trabajó en favor de las mujeres? — Rosalina.

Rosalina es el antecedente de *ella.*

Siga practicando con esta oración.

David *arregla el salón,* ***él*** *coloca las bancas.*

antecedente — pronombre

— ¿Quién coloca las bancas? — David.

David es el antecedente de *él.*

Este pronombre sustituye al sustantivo *David*.

Sustituyendo a un grupo...

El pronombre también puede sustituir a un grupo de palabras, como lo vemos en este ejemplo.

Llegaron ***las primas de la capital*** *y Sandra se ha ido con* ***ellas****.*

antecedente — pronombre

El pronombre *ellas* sustituye a un grupo de palabras: *las primas de la capital.*

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

1.1 Género y número del antecedente

Para que el pronombre sea un buen sustituto debe concordar siempre en género y número con su antecedente. Es decir, debe tener **el mismo género y número** que su **antecedente**.

Marta *es estudiante del IGER,* ***ella*** *cursa primero básico.*
antecedente — pronombre (femenino, singular)

Los ***estudiantes*** *entregaron la tarea,* ***ellos*** *trabajaron en grupo.*
antecedente — pronombre (masculino, plural)

Excepciones: los pronombres "*yo, tú, me, mí, te, ti, se, nos*" **no** cambian de género y número.
Elena, ***tú*** *estás distraída*. (femenino) *José,* ***tú*** *estás distraído*. (masculino)

Ejercicio 1

Lea cada oración y subraye el antecedente de los pronombres resaltados. Hay un ejemplo.

0. Luis entrena todos los días, **él** quiere participar en la maratón de Cobán.
1. Sofía y Alejandro son invidentes, **ellos** están aprendiendo el lenguaje braille.
2. ¡Buenos días doña Paula! ¡**Usted** sí madruga!
3. Claudia es abogada. **Ella** trabaja en un bufete[5] de la ciudad.
4. Aura y Margarita tienen una carnicería. **Ellas** la abren a las seis de la mañana.

Ejercicio 2

Lea las oraciones. Luego, escriba a la derecha el género y el número del antecedente y pronombre resaltados en cada oración. El ejercicio 0 es un ejemplo.

0. **Gloria** pronunció su discurso.
Al final, **ella** dijo: "Para aprender no importa la edad". *femenino, singular*
1. **Patricia y yo** pertenecemos a una organización de mujeres.
Nosotras participamos en el programa de alfabetización. .....
2. **Rubén y Mario** son agricultores.
Ellos obtienen buenas cosechas. .....
3. ¿Ya regresó **tu sobrina**?
Me preocupa que **ella** se retrase. .....

[5] **Bufete:** oficina en la que una abogada o un abogado atiende a sus clientes.

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

2. Los pronombres personales

Hablando de las personas

Hay varias clases de pronombre. Esta semana estudiaremos los pronombres personales.

Los **pronombres personales** equivalen a un sustantivo y señalan las tres personas que pueden intervenir en la oración:

La **primera persona**: la que habla o escribe.
Yo *leo la receta de cocina.*

La **segunda persona**: la que escucha o lee.
Tú *prepararás el pastel.*

La **tercera persona**: de quien o de qué se habla o se escribe.
Ella *recibirá a los invitados.*

Los pronombres personales tienen distinta forma, según las funciones que realicen en la oración.

	Singular	**Plural**
Primera persona:	*yo, me, mí, conmigo*	*nosotros, nosotras, nos*
Segunda persona:	*tú, te, ti, contigo, vos, usted*	*ustedes, se*
Tercera persona:	*él, lo, le, se, sí, consigo ella, la, le, se, sí*	*consigo, ello, ellos, los, les, ellas, las, les*

Nosotros nos centraremos en los pronombres personales del sujeto.

	primera persona hablante	**segunda persona** oyente	**tercera persona** aquel de quien se habla
singular	yo	tú, vos, usted	él, ella
plural	nosotros, nosotras	ustedes	ellos, ellas

El pronombre personal siempre debe concordar con el verbo de la oración. Lea estos ejemplos.

Ellas *realizan un trabajo voluntario.*
pronombre — verbo (tercera persona, plural)

Nosotros *ayudamos en la comunidad.*
pronombre — verbo (primera persona, plural)

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

Ejercicio 3

Lea estos versos y subraye los pronombres personales del sujeto que encuentre. Hay un ejemplo.

> No sé por qué piensas tú,
> soldado, que te odio yo,
> si somos la misma cosa
> yo, tú.
>
> Nicolás Guillén

Ejercicio 4

Complete cada oración con el pronombre personal adecuado. Tiene un ejemplo.

0. *Nosotros* abrimos una cuenta en el Banco.
   Ustedes – Nosotros
1. Manuela, Carmen y _____ pedimos un préstamo.
   tú – vos – yo
2. _____ pueden solicitar una entrevista.
   Ustedes – Nosotros
3. _____ y _____ tienen tarjeta de crédito.
   Nosotros – Ella nosotros – él
4. _____ pasará mañana por la oficina.
   Él – Vos
5. _____ son las encargadas de los proyectos.
   Nosotras - Ellas
6. _____ saliste muy rápido del salón.
   Usted - Vos

Ejercicio 5

Practique la concordancia. Complete cada oración con el pronombre personal correcto. Guíese por el ejemplo.

0. ¿Irán *ustedes* al concierto de marimba?
1. ¡Buenas tardes! _____ soy Amílcar.
2. _____ repartirás las invitaciones.
3. _____ somos buenas amigas.
4. _____ trabajamos en una fábrica de helados.
5. _____ utilizan mascarilla y guantes para trabajar.

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

Mejore su ortografía

La tilde diacrítica

Por lo general, los monosílabos no se acentúan, pero cuando dos monosílabos tienen la misma forma y diferente significado, es necesario tildar uno de ellos.

La tilde que diferencia entre sí palabras con la misma forma y distinto significado se llama **tilde diacrítica**.

Los monosílabos son palabras de una sola sílaba: *sí, yo, no...*

Dile que te **dé** su número **de** teléfono. ¿**Te** gustaría tomar un **té**?

Para saber cuándo se tildan algunos monosílabos, lea con atención este cuadro:

De: preposición. **Dé:** forma del verbo dar.	*El secretario escribió el acta **de** la reunión.* *¿No quieres que te **dé** un masaje?*
El: artículo. **Él:** pronombre personal.	*Entre todos resolvieron **el** conflicto.* *Ya le di a **él** la receta.*
Mi: adjetivo posesivo. **Mí:** pronombre personal.	*Volveré a **mi** comunidad mañana.* *A **mí** me parece bien.*
Tu: adjetivo posesivo. **Tú:** pronombre personal.	*Lo has conseguido con **tu** esfuerzo.* ***Tú** tienes el deber de decírselo.*
Te: pronombre personal. **Té:** bebida o infusión.	***Te** contaré lo que pasó.* *El **té** verde es bueno para la salud.*

Ejercicio 6

Complete cada oración con las palabras correctas. Hay un ejemplo.

0. He traído ___*el*___ (el – él) jarabe para ___*él*___ (el – él).
1. A _____ (mi – mí) me parece que _____ (mi – mí) respuesta era correcta.
2. _____ (El – Él) primer premio se lo dieron a _____ (el – él).
3. Déjame que te _____ (de – dé) un consejo _____ (de – dé) amiga.
4. Si _____ (tu – tú) no puedes ir hoy, yo puedo recoger _____ (tu – tú) pedido mañana.
5. ¿_____ (Te – Té) quieres tomar este _____ (te – té) de manzanilla?

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

Exprésese con claridad

Uso correcto de los pronombres "lo" y "los"

El pronombre concuerda con su antecedente.

Como siempre, dedicamos este apartado a corregir errores frecuentes en el lenguaje hablado o escrito. Esta semana veremos cuándo debemos usar los pronombres "lo" y "los". Recordemos:

lo: pronombre personal, tercera persona, singular.
los: pronombre personal, tercera persona, plural.

Veamos con ejemplos el uso de **lo** y **los**.

- Imagínese que usted es la persona encargada de dar un aviso. Fíjese.

✓ **Lo correcto es:**
A tu hermano, yo se **lo** di.
A tus hermanos, yo se **lo** di.

✗ **¡Atención! Es incorrecto decir:**
Yo se ~~"los"~~ di.

El antecedente de "**lo**" es "**un aviso**" (singular). Por eso, "**lo**" está en singular.

- Ahora imagínese que usted tiene que enviar unos documentos:

✓ **Lo correcto es:**
Al secretario, yo se **los** envié.
A los directivos, yo se **los** envié.

✗ **¡Atención! Es incorrecto decir:**
Yo se ~~"lo"~~ envié.

El antecedente de "**los**" es "**unos documentos**" (plural). Por eso, "**los**" está en plural.

Ejercicio 7

Escriba "**lo**" o "**los**" sobre la línea para completar cada oración. Luego, subraye el antecedente. Guíese por el ejemplo.

0. Él me pidió tu <u>número</u> y yo se ___*lo*___ di.
1. Ellos me pidieron tus libros y yo se _____ di.
2. Les revisaron el pasaporte, después se _____ devolvieron.
3. Los policías examinaron los documentos de Raúl, más tarde se _____ devolvieron.
4. Claro que sabían el día de la sesión. Yo se _____ avisé.
5. Gladis tiene un diccionario. Siempre _____ lleva en su mochila.

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

Glosario

Autobiografía: (De *auto*: uno mismo, una misma y *biografía*: historia de la vida de una persona). Vida de una persona escrita por ella misma.

Bufete: oficina en la que una abogada o un abogado atiende a sus clientes.

Conavigua: Coordinadora Nacional de Viudas de Guatemala.

Indujeron: del verbo inducir que significa convencer, estimular, impulsar.

Militarización: acción de someter a la disciplina militar a un grupo de personas.

Utilice estas palabras del glosario con formas diferentes. Lea antes los ejemplos.

1. **Autobiografía:** Escribió un relato *autobiográfico* .

   Este libro reúne una colección de _____ .

2. **Inducir:** Mi hermano me *indujo* a seguir estudiando.

   Ellos lo _____ a continuar la carrera.

Resumen

El **pronombre** es la palabra que sustituye al sustantivo.

Por ejemplo: *Voy a visitar a mi abuela,* ***ella*** *está enferma*.

El **antecedente** es el sustantivo o grupo de palabras que es sustituido por el pronombre.

Por ejemplo: *Me encontré con mi compadre,* ***él*** *estaba en el parque*.

El pronombre y su antecedente deben tener **el mismo género** y **número**.

Los compañeros *de Juan estudian magisterio,* ***ellos*** *están en quinto*.

antecedente — pronombre (masculino, plural)

Algunos pronombres solo tienen una forma: ***yo***, ***tú***, ***me***, ***mí***, ***te***, ***ti***, ***se***, ***nos***.

Los **pronombres personales** equivalen a un sustantivo y señalan las tres personas que pueden intervenir en la oración:

- **Primera persona**. La que habla: *yo, nosotros, nosotras...*
- **Segunda persona**. La que escucha: *tú, usted, vos, ustedes...*
- **Tercera persona**. De quien o de qué se habla: *él, ella, ellos, ellas...*

Siempre deben concordar con el verbo de la oración.

Tú escribes *con letra clara.*
pronombre — verbo (segunda persona, singular)

Ustedes estudian.
pronombre — verbo (segunda persona, plural)

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

Autocontrol

Actividad 1. Demuestre lo aprendido.

A. Lea la oración y vuelva a escribirla parafraseándola.

> "La vida es una escuela, por eso lo que llamamos problemas, son lecciones".
>
> Facundo Cabral

.....

.....

B. Lea el texto con atención. Luego, escriba un resumen parafraseando la idea principal.

> "Es importante aprovechar las oportunidades que nos da la vida para servir, para crecer, para desarrollarnos como personas. En nuestro país hay muchas cosas por hacer, muchas necesidades que resolver; personas, grupos y comunidades que requieren de nuestro acompañamiento y solidaridad".
>
> Argentina Cuevas

.....

.....

.....

.....

.....

C. Copie sobre las líneas los pronombres personales que aparecen en estos versos. Ya está escrito el ejemplo.

> Di "sí".
> Digamos "sí".
> Yo dije "sí".
> Tú dijiste "eso, sí".
> Ella dijo "desde luego que sí".
> Nosotros dijimos "sí".
> Ellas dijeron "desde luego que sí".
>
> Fernando Arrabal

0. *yo* .....
1. .....
2. .....
3. .....
4. .....

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

D. Lea cada oración. Luego, subraye el antecedente del pronombre resaltado. Tiene un ejemplo.

0. Amanda y Sebastiana viajarán a México. **Ellas** irán a estudiar por dos meses.
1. El hijo de Cristina es veterinario. **Él** tiene una clínica en el pueblo.
2. Hugo y yo iremos a la biblioteca. **Nosotros** necesitamos investigar sobre la célula.

E. Complete cada oración con un pronombre adecuado. Hay un ejemplo.

0. Sergio se fue a la capital. ...*Él*... quiere trabajar en la construcción.
1. La abuela está cocinando. ..... hace tamales para vender en el mercado.
2. Los ingenieros llegaron a la comunidad. ..... están midiendo las parcelas.
3. Las vecinas nos ayudaron a reparar el cerco, ... colocaron aquellos parales.
4. La promotora de salud irá a Nebaj, ... visitará varias comunidades.

F. Coloque la tilde en los monosílabos que las necesitan.

Tu sabes que el proyecto necesita tu participación y la de el.

Actividad 2. Piense y aplique lo que aprendió.

A. Escriba el pronombre personal apropiado para completar cada oración. Tiene un ejemplo.

0. ...*Yo*... trabajo en una agencia bancaria.
1. ¿ ..... trabajas aquí?
2. ..... trabaja ocho horas diarias.
3. ..... trabajamos en una panadería.
4. ..... trabajaron el fin de semana.

B. Encuentre una solución al problema que se presenta en las oraciones de abajo. Lea cada una con atención y complétela con su respuesta. El reto es que emplee un pronombre personal en la oración que escriba. Le damos un ejemplo.

0. Gonzalo no encuentra sus lentes, ***él*** *cree que los perdió.*
1. Olvidé mi teléfono celular, ...
2. Si yo no puedo ir a la sesión, ...
3. No me atrevo a ir sola, ...
4. El carro de Laura se descompuso, ...
5. Hugo dejó las llaves adentro de la casa, ...

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

Actividad 3. Desarrolle nuevas habilidades.

Hemos aprendido que una autobiografía es la historia de la vida de una persona escrita por ella misma. Anímese a escribir la suya. Le ayudamos con algunas indicaciones.

1. Escriba un párrafo introductorio mencionando su lugar de origen y algunos datos familiares para identificarse.
2. Explique brevemente cuáles son sus sueños y proyectos de vida y qué hace para alcanzarlos. No olvide señalar por qué son importantes para usted.
3. Termine con una reflexión final, valorando sus propias acciones y expresando sus deseos para el futuro.
4. Utilice pronombres personales en su relato.
5. Cuide la ortografía y la caligrafía.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Lea su redacción y circule los pronombres personales que utilizó.
- Comparta su autobiografía en el círculo de estudio.

Revise su redacción mediante la lista de cotejo.

Indicadores de logro	logrado	en proceso	no logrado
1. Escribí los datos necesarios para identificarme.			
2. Redacté mis sueños y lo que hago para alcanzarlos.			
3. Expresé mis conclusiones con una reflexión final.			
4. Identifiqué todos los pronombres personales utilizados.			
5. Cuidé la ortografía y la caligrafía.			

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

Revise su aprendizaje

	Marque con un cheque ✓ la casilla que mejor indique su rendimiento.	logrado	en proceso	no logrado
Mientras estudiaba...	Practiqué el parafraseo.			
	Expresé acciones que reflejan mi compromiso con la comunidad.			
Después de estudiar...	Identifico el pronombre y su antecedente.			
	Empleo correctamente los pronombres personales.			
	Uso de forma adecuada la tilde en las palabras monosílabas.			
	Escribo y expreso con corrección los pronombres “lo” y “los”.			
	Escribo mi autobiografía y la comparto.			

Notas:

Escriba aquí sus inquietudes, descubrimientos o dudas para compartir en el círculo de estudio.