

El verbo (I)



Los logros que conseguirá esta semana son:

- ✓ Identificar el personaje principal de un texto.
- ✓ Reflexionar sobre los valores que enseñan las maestras y los maestros en la escuela.
- ✓ Identificar verbos en un texto.
- ✓ Emplear verbos en oraciones.
- ✓ Distinguir la raíz y la terminación del verbo.
- ✓ Identificar la persona y el número verbales.
- ✓ Mejorar la caligrafía de las letras H-h, K-k.
- ✓ Redactar con corrección un texto de agradecimiento a su orientadora u orientador voluntario.
- ✓
- ✓

¿Qué encontrará esta semana?



La aventura de leer

- *Homenaje al maestro*
(Texto adaptado)
José Antonio Marina



El mundo del lenguaje

- El verbo
- Persona y número



Mejore su caligrafía

- Letras: H-h, K-k



La aventura de leer

Homenaje al maestro

(Texto adaptado)



De los recuerdos de nuestra infancia emerge¹ siempre la clara figura de una maestra o de un maestro, con quien tenemos pendiente una deuda de gratitud. Suele ocurrir que tardamos mucho en darnos cuenta de su influencia benefactora, y para entonces aquellas personas que sirvieron de puente entre la familia y la sociedad, que suavizaron el desamparo de los primeros días de escuela y nos llevaron de la mano por los laberintos² del abecedario y la cultura habrán desaparecido ya de nuestras vidas. Un homenaje al maestro puede servir para pagar esta deuda de gratitud.

El maestro necesita autoridad para poder ejercer bien su cometido, y esa autoridad sólo puede recibirla de un generoso y constante apoyo social. Un homenaje al maestro se convierte así en una demostración de inteligencia ciudadana. La sabiduría de una sociedad se demuestra en los modos de conceder³ prestigios o distinciones. Al homenajear al maestro estamos ennobleciendo el espacio de nuestra convivencia.

A los adultos nos invade muchas veces el desaliento ante el futuro, un cierto cansancio de lo que está por venir. Entonces deberíamos recordar la figura del maestro, que es el profesional de la esperanza, el incansable, humilde y magnífico cuidador del futuro. Con la misma tenacidad con que el árbol florece en primavera, él volverá a enseñar que dos por dos son cuatro. Nos convendría a todos regresar por un momento a ese ámbito animoso y cordial. Este homenaje puede servir también para reavivar nuestra esperanza.

José Antonio Marina

¹ **Emerger:** destacar o salirse de un medio o ambiente.

² **Laberinto:** lugar formado por numerosos caminos cruzados entre sí de tal forma que es difícil encontrar la salida.

³ **Conceder:** dar, otorgar, entregar o adjudicar.



El **25 de junio** se celebra el **Día del Maestro**.
¡Felicidades a las orientadoras y los orientadores voluntarios!



Identificar el personaje principal:

El personaje principal es aquel en el que se centra la atención del relato. Para identificarlo, hay que fijarse bien en quién desempeña el papel principal.

Comprensión de lectura

A. Lo que entendió del texto. Nivel literal

Responda a cada pregunta.

1. ¿Quién es el personaje principal de la lectura?

.....

2. Según la lectura, ¿Cuál sería un gesto de agradecimiento hacia la labor de la maestra o maestro?

.....

.....

B. Lo que dedujo de la lectura. Nivel inferencial

Lea cada oración tomada de la lectura de esta semana y responda a la pregunta.

1. “Nos llevaron de la mano por los laberintos del abecedario”.

¿Cómo interpreta usted estas palabras de la lectura?

.....

.....

.....

2. “Es el profesional de la esperanza, el incansable y magnifico cuidador del futuro”.

¿A qué se refiere el autor al expresar este pensamiento sobre la maestra o el maestro?

.....

.....

.....

C. Su pensamiento. Nivel crítico

Después de haber leído el “*Homenaje al maestro*”, ¿qué acciones sugeriría usted para promover el apoyo y el compromiso de la sociedad con la maestra y el maestro?

.....

.....

.....

.....



Creciendo en valores

Las enseñanzas de mis maestros

¿Qué le ha parecido la lectura de hoy? Sin duda un maestro, una maestra, tal vez varios, han jugado un papel importante en nuestras vidas. Día a día nos han enseñado a comprender mejor el mundo exterior y a descubrir nuestro mundo interior al animarnos a la reflexión, a la opinión y a la creación. ¿Qué tal si hacemos un repaso de nuestros maestros y maestras?

Escriba, en el mapa conceptual, palabras que reflejen los valores que su maestra o maestro preferido le enseñaron. Le ayudamos con el inicio.



➔ Después de identificar los valores de su maestro, piense en qué acciones de su vida diaria podría practicar esos valores. Escríbalas y comprométase a cumplirlas. Le presentamos este ejemplo.

Llegaré puntual a mi trabajo y a las reuniones a las que asista.

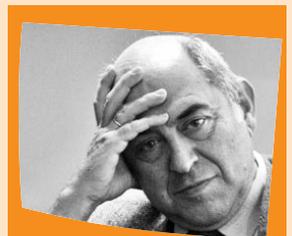
José Antonio Marina

Filósofo, ensayista y pedagogo, nació en España en 1939. En su país ha recibido varios reconocimientos, como el Premio Anagrama del Ensayo (1992) y el Premio Nacional de Ensayo (1993). De su obra destacamos:

- *Diccionario de los sentimientos* (1999)
- *Hablemos de la vida* (2002)
- *Aprender a vivir* (2004)
- *La magia de leer* (2005)
- *La magia de escribir* (2007)

La lectura de esta semana es un fragmento adaptado del escrito que leyó en un homenaje a las maestras y los maestros, organizado por la Fundación de Ayuda contra la Drogadicción, en España, en 2004.

Biografía



José Antonio Marina
(1939 –)



El mundo del lenguaje

1. El verbo

La palabra más importante

La parte fundamental de la oración es el **verbo**. Si usted lee, por ejemplo, "el *muchacho*", tendrá dificultad para entender el mensaje. Necesita saber qué hace él: "El *muchacho trabaja*".

El **verbo** es la palabra que expresa **acciones** de personas, animales y objetos.

La maestra **explica** la tarea. El árbol **florece**.

El verbo es la palabra **más variable** de la oración, indica quién o quiénes realizan la acción. A lo largo de tres semanas estudiará estas variaciones.

1.1 Las conjugaciones

El nombre de los verbos

Todos los verbos del español se agrupan en solo tres grupos a los que llamamos **conjugaciones**. La palabra que nos ayuda a clasificarlos en la conjugación correspondiente es el infinitivo. El **infinitivo** es como el nombre de los verbos. Siempre termina en **-ar, -er, -ir**.

Primera conjugación:	terminados en -ar	<i>caminar, estudiar.</i>
Segunda conjugación:	terminados en -er	<i>leer, aprender.</i>
Tercera conjugación:	terminados en -ir	<i>vivir, escribir.</i>

Al final de la semana están los **cuadros modelo de conjugación**. Léalos con atención, vaya fijándose en las terminaciones de cada forma verbal.

1.2 Raíz y terminación

Las dos partes del verbo

El verbo se compone de dos partes: raíz y terminación. La **raíz** es la parte que **no cambia** y nos da el significado. La **terminación** es la parte que **cambia** para indicar la persona, el número y el tiempo del verbo.

Yo **cuido** la ortografía. Ellas **cuidan** su libro.

Siga los pasos para identificar cada parte.

1. Busque el infinitivo del verbo.
2. Separe la terminación: **-ar, -er** o **-ir**.
3. Identifique la raíz y la terminación.

cuidar
cuid-ar
raíz / terminación
cuidar
cuidan

➔ Ejercicio 1

Lea el texto y subraye los verbos que encuentre. Le ayudamos con el ejemplo.

El lunes amaneció tibio y sin lluvia. Don Aurelio abrió su clínica a las seis. Sacó de la vidriera una dentadura postiza y colocó sobre la mesa un puñado de instrumentos que ordenó de mayor a menor, como en una exposición.

Fragmento adaptado de Gabriel García Márquez

➔ Ejercicio 2

Ordene cada infinitivo según la conjugación a la que pertenece. Tiene un ejemplo.

soñar emerger ocurrir regresar volver servir

Primera conjugación: soñar

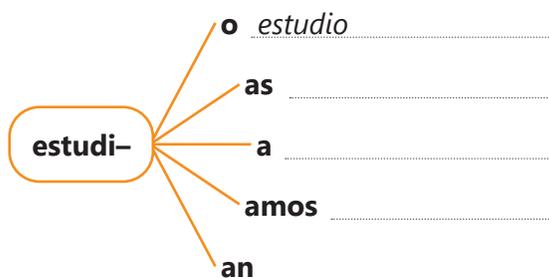
Segunda conjugación: _____

Tercera conjugación: _____

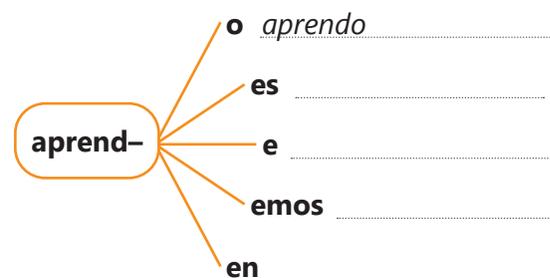
➔ Ejercicio 3

A. Escriba el verbo que se forma al unir la raíz con cada terminación. Tiene un ejemplo.

1. Verbo: estudiar



2. Verbo: aprender



B. Lea con atención y complete la oración. Le presentamos un ejemplo.

0. El infinitivo del verbo **cantaba** es **cantar**. La terminación verbal es **-ar**.

Al separar el verbo *cantaba* en raíz y terminación, queda así: cant - aba.

1. El infinitivo del verbo **comparto** es **compartir**. La terminación verbal es **-ir**.

Al separar el verbo *comparto* en raíz y la terminación, queda así: _____ - _____.

2. Persona y número

¿Quién o quiénes?

El verbo cambia de acuerdo a la persona y número que realiza la acción.

- La **persona verbal** indica **quién** realiza la acción, si la primera, la segunda o la tercera persona (*yo, usted, nosotros...*).
- El **número verbal** indica si la acción se realiza en **singular** (una persona: *yo, usted, ella...*) o en **plural** (varias personas: *nosotros, ustedes, ellos...*).

Para reconocer la persona y el número del verbo, podemos ayudarnos de los pronombres personales.

- **Primera persona:** Yo, nosotros o nosotras
- **Segunda persona:** Tú, usted, vos, ustedes
- **Tercera persona:** Ella, él, ellas, ellos

verbo	persona	número
yo hablo	primera	singular
tú hablas /vos hablás	segunda	singular
usted habla	segunda	singular
ella habla	tercera	singular
nosotras hablamos	primera	plural
ustedes hablan	segunda	plural
ellos hablan	tercera	plural

➔ Ejercicio 4

Lea cada oración. Luego, copie a la derecha el verbo resaltado y escriba a la par la **persona** y el **número** correspondientes. El pronombre le puede servir de guía para resolver el ejercicio. Tiene un ejemplo.

0. Nosotros **queremos** estudiar. Queremos: primera persona del plural.
1. Ella se **inscribió** en un curso de carpintería. _____
2. Ellos **quieren** que estudie enfermería. _____
3. Tú **escribirás** la introducción del trabajo. _____
4. Yo **leo** todos los días antes de dormir. _____
5. ¿Ustedes **volverán** pronto? _____



Mejore su caligrafía

Despacito y buena letra...

H H H h h h K K K k k k

H H H h h h K K K k k k

Hugo Karla hondureños

Hugo Karla hondureños

Hoy caminé un kilómetro.

Hoy caminé un kilómetro.



Glosario

Conceder: dar, otorgar, entregar o adjudicar.

Emerger: destacar o salirse de un medio o ambiente.

Laberinto: lugar formado por numerosos caminos cruzados entre sí de tal forma que es difícil encontrar la salida.



Escriba una oración con estas palabras del glosario. Fíjese en los ejemplos.

1. **Conceder:** *Le concedieron el primer lugar en los juegos florales.*

.....

2. **Laberinto:** *Esta ciudad es un laberinto de calles.*

.....



Resumen

El **verbo** es la palabra que expresa **acciones** de personas, animales u objetos.

Carmen **descansa** hoy. Ella **prepara** sus maletas porque mañana **visitará** a su familia.

- Todos los verbos del español se ordenan en tres conjugaciones:

Primera conjugación: terminados en **-ar** *amar, cantar, enseñar...*

Segunda conjugación: terminados en **-er** *temer, leer, saber...*

Tercera conjugación: terminados en **-ir** *partir, escribir, servir...*

- Los verbos están formados de dos partes:

La **raíz** es la parte que **no cambia** y da el significado.

La **terminación** es la parte que **cambia** e indica la persona, el número y el tiempo del verbo.

raíz terminación
trabajo

raíz terminación
trabajamos

- El verbo toma distintas formas para expresar quién y cuántos realizan la acción.

La **persona verbal** indica **quién** realiza la acción, si la primera, la segunda o la tercera persona (*yo, usted, nosotros...*).

El **número verbal** indica **cuántos** realizan la acción. Puede ser **singular** (una persona: *yo, usted ...*) o **plural** (varias personas: *nosotros, ustedes ...*).

Ejemplo: *Ella trabaja.* (Verbo en la tercera persona del singular)



Autocontrol

➔ Actividad 1. Demuestre lo aprendido.

- A.** Lea el párrafo, vaya fijándose en el nombre de los personajes. Luego, lea las acciones que se detallan más abajo y escriba el nombre del personaje que la realiza. Tiene un ejemplo.

Dámaso comprobó que **los niños** habían desaparecido del patio. Mientras tomaba café, siguió en silencio la conversación de **las mujeres** que colgaban la ropa al sol. Al final encendió un cigarrillo y salió de la cocina.

Gabriel García Márquez

0. Salió de la cocina. Dámaso.....
1. Colgaban su ropa al sol.
2. Tomaba café.
3. Habían desaparecido del patio.

- B.** Lea con atención el texto y copie en las líneas de abajo los verbos que encuentre. Cuide de escribirlos correctamente.

Me dijo que su libro se llamaba el Libro de arena. Me pidió que buscara la primera hoja del libro. Apoyé la mano izquierda sobre la portada y abrí con el dedo pulgar pegado al índice.

Texto adaptado de Jorge Luis Borges

- | | |
|----------------------|---------|
| 0. <u>dijo</u> | 1. |
| 2. | 3. |
| 4. | 5. |

- C.** Subraye cada verbo del texto. Luego, cópielo en la tabla de abajo y escriba el infinitivo y la conjugación a la que pertenece. Guíese por el ejemplo.

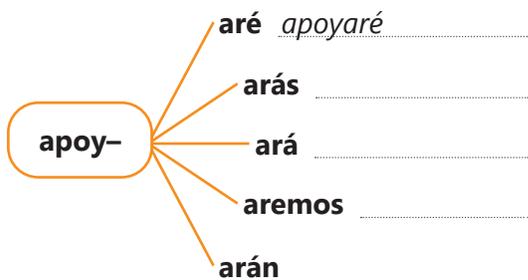
Antes de que rompiera la madrugada ya barrían, trapeaban y sacudían el enorme corredor.

Mario Monteforte Toledo

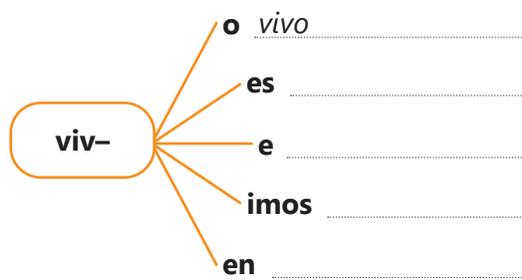
verbo	infinitivo	conjugación
<u>rompiera</u>	romper	segunda conjugación

D. Escriba el verbo que se forma al unir la raíz y la terminación. Tiene un ejemplo.

1. Verbo: **apoyar**



2. Verbo: **vivir**



E. Escriba el infinitivo de cada verbo, separándolo en raíz y terminación. Luego, también separe el verbo conjugado en raíz y terminación. Guíese por el ejemplo.

- | | | | |
|----|-----------|------------------|--------------------|
| 0. | entramos | <i>entr – ar</i> | <i>entr – amos</i> |
| 1. | subíamos | ..... | ..... |
| 2. | confiaste | ..... | ..... |
| 3. | bebieron | ..... | ..... |
| 4. | partirán | ..... | ..... |
| 5. | correré | ..... | ..... |

F. Complete el verbo conjugado que concuerda con cada pronombre personal. Le ayudamos con el ejemplo.

1. Verbo: **trabajar**

- yo *trabajo*
- usted
- tú *trabajas*
- ella
- nosotros *trabajamos*
- ellos

2. Verbo: **escribir**

- yo
- usted *escribe*
- tú
- él
- nosotras
- ellas *escriben*

➔ Actividad 2. Piense y aplique lo que aprendió.

A. Escriba una oración con cada verbo de la lista. Puede emplear distinto número y persona verbales. Le damos un ejemplo.

madrugar *viajar* *escribir* *vivir*

0. *Yo madrugo los sábados para ir al río a pescar.*
1.
2.
3.



Revise su aprendizaje

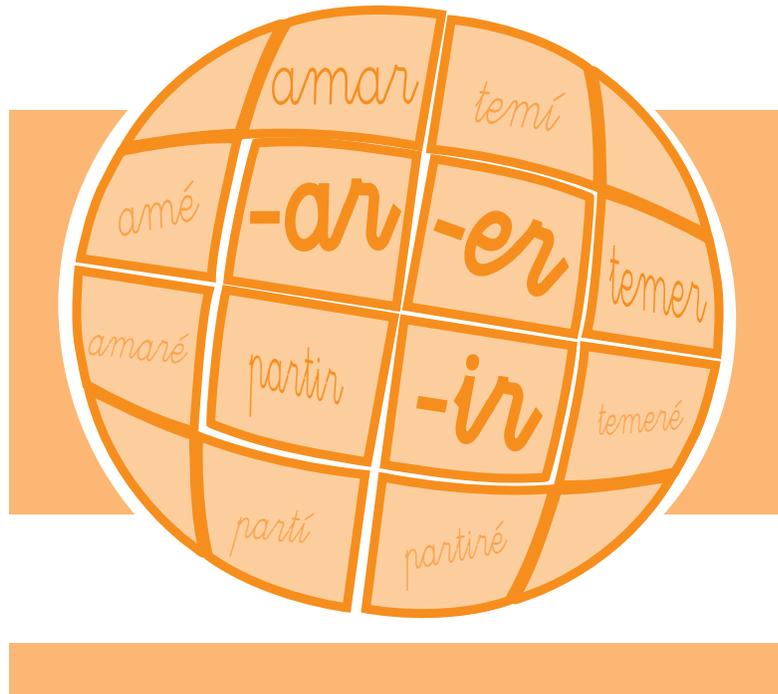
Marque con un cheque ✓ la casilla que mejor indique su rendimiento.

		logrado	en proceso	no logrado
Mientras estudiaba...	Identifiqué el personaje principal de un texto.			
	Reflexioné sobre los valores que enseñan las maestras y los maestros en la escuela.			
Después de estudiar...	Identifico verbos en un texto, la conjugación a la que pertenecen y distingo la raíz y la terminación.			
	Empleo correctamente los verbos en los textos que escribo.			
	Identifico la persona y número verbales.			
	Cuido la caligrafía de los textos que escribo.			
	Redacto con corrección un texto de agradecimiento a mi orientadora u orientador voluntario.			

Notas:

Escriba aquí sus inquietudes, descubrimientos o dudas para compartir en el círculo de estudio.

Cuadros modelo de conjugación



1. Verbo modelo de la primera conjugación: amar

Modo indicativo				Modo subjuntivo								
Formas simples		Formas compuestas		Formas simples		Formas compuestas						
Presente		Pretérito perfecto		Presente		Pretérito perfecto						
Yo	amo	he	amado	ame	haya	amado						
Tú	amas	has	amado	ames	hayas	amado						
Usted	ama	ha	amado	ame	haya	amado						
Él/Ella	ama	ha	amado	ame	haya	amado						
Nosotros	amamos	hemos	amado	amemos	hayamos	amado						
Vosotros*	amáis	habéis	amado	améis	hayáis	amado						
Ustedes	aman	han	amado	amen	hayan	amado						
Ellos/Ellas	aman	han	amado	amen	hayan	amado						
Pretérito imperfecto		Pretérito pluscuamperfecto		Pretérito imperfecto		Pretérito pluscuamperfecto						
Yo	amaba	había	amado	amara o amase	hubiera o hubiese	amado						
Tú	amabas	habías	amado	amaras o amases	hubieras o hubieses	amado						
Usted	amaba	había	amado	amara o amase	hubiera o hubiese	amado						
Él/Ella	amaba	había	amado	amara o amase	hubiera o hubiese	amado						
Nosotros	amábamos	habíamos	amado	amáramos o amásemos	hubiéramos o hubiésemos	amado						
Vosotros	amabais	habíais	amado	amarais o amaseis	hubierais o hubieseis	amado						
Ustedes	amaban	habían	amado	amaran o amasen	hubieran o hubiesen	amado						
Ellos/Ellas	amaban	habían	amado	amaran o amasen	hubieran o hubiesen	amado						
Pretérito indefinido		Pretérito anterior		Futuro imperfecto		Futuro perfecto						
Yo	amé	hube	amado	amare	hubiere	amado						
Tú	amaste	hubiste	amado	amares	hubieres	amado						
Usted	amó	hubo	amado	amare	hubiere	amado						
Él/Ella	amó	hubo	amado	amare	hubiere	amado						
Nosotros	amamos	hubimos	amado	amáremos	hubiéremos	amado						
Vosotros	amasteis	hubisteis	amado	amareis	hubiereis	amado						
Ustedes	amaron	hubieron	amado	amaren	hubieren	amado						
Ellos/Ellas	amaron	hubieron	amado	amaren	hubieren	amado						
Futuro imperfecto		Futuro perfecto		Modo imperativo								
Yo	amaré	habré	amado	Presente								
Tú	amarás	habrás	amado									
Usted	amará	habrá	amado	Ama tú								
Él/Ella	amará	habrá	amado	Ame usted								
Nosotros	amaremos	habremos	amado	Ame él								
Vosotros	amaréis	habréis	amado	Amemos nosotros								
Ustedes	amarán	habrán	amado	Amad vosotros								
Ellos/Ellas	amarán	habrán	amado	Amen ustedes								
				Amen ellos								
Potencial simple o imperfecto		Potencial compuesto o perfecto		Formas no personales o verboides								
Yo	amaría	habría	amado	Simples								
Tú	amarías	habrías	amado									
Usted	amaría	habría	amado	Infinitivo				amar				
Él/Ella	amaría	habría	amado	Gerundio				amando				
Nosotros	amaríamos	habríamos	amado	Participio				amado				
Vosotros	amaríais	habríais	amado	Compuestas								
Ustedes	amarían	habrían	amado					Infinitivo				haber amado
Ellos/Ellas	amarían	habrían	amado					Gerundio				habiendo amado

* En Guatemala, no es frecuente emplear el pronombre "vosotros".

2. Verbo modelo de la segunda conjugación: temer

Modo indicativo				Modo subjuntivo			
Formas simples		Formas compuestas		Formas simples		Formas compuestas	
Presente		Pretérito perfecto		Presente		Pretérito perfecto	
Yo	temo	he	temido	tema	haya	temido	
Tú	temes	has	temido	temas	hayas	temido	
Usted	teme	ha	temido	tema	haya	temido	
Él/Ella	teme	ha	temido	tema	haya	temido	
Nosotros	tememos	hemos	temido	temamos	hayamos	temido	
Vosotros	teméis	habéis	temido	temáis	hayáis	temido	
Ustedes	temen	han	temido	teman	hayan	temido	
Ellos/Ellas	temen	han	temido	teman	hayan	temido	
Pretérito imperfecto		Pretérito pluscuamperfecto		Pretérito imperfecto		Pretérito pluscuamperfecto	
Yo	temía	había	temido	temiera o temiese	hubiera o hubiese	temido	
Tú	temías	habías	temido	temieras o temieses	hubieras o hubieses	temido	
Usted	temía	había	temido	temiera o temiese	hubiera o hubiese	temido	
Él/Ella	temía	había	temido	temiera o temiese	hubiera o hubiese	temido	
Nosotros	temíamos	habíamos	temido	temiéramos o temiésemos	hubiéramos o hubiésemos	temido	
Vosotros	temíais	habíais	temido	temierais o temieseis	hubierais o hubieseis	temido	
Ustedes	temían	habían	temido	temieran o temiesen	hubieran o hubiesen	temido	
Ellos/Ellas	temían	habían	temido	temieran o temiesen	hubieran o hubiesen	temido	
Pretérito indefinido		Pretérito anterior		Futuro imperfecto		Futuro perfecto	
Yo	temí	hube	temido	temiere	hubiere	temido	
Tú	temiste	hubiste	temido	temieres	hubieres	temido	
Usted	temió	hubo	temido	temiere	hubiere	temido	
Él/Ella	temió	hubo	temido	temiere	hubiere	temido	
Nosotros	temimos	hubimos	temido	temiéremos	hubiéremos	temido	
Vosotros	temisteis	hubisteis	temido	temiereis	hubiereis	temido	
Ustedes	temieron	hubieron	temido	temieren	hubieren	temido	
Ellos/Ellas	temieron	hubieron	temido	temieren	hubieren	temido	
Futuro imperfecto		Futuro perfecto		Modo imperativo			
Yo	temeré	habré	temido	Presente			
Tú	temerás	habrás	temido				
Usted	temerá	habrá	temido	Teme tú			
Él/Ella	temerá	habrá	temido	Tema usted			
Nosotros	temeremos	habremos	temido	Tema él			
Vosotros	temeréis	habréis	temido	Temamos nosotros			
Ustedes	temerán	habrán	temido	Temed vosotros			
Ellos/Ellas	temerán	habrán	temido	Teman ustedes			
				Teman ellos			
Potencial simple o imperfecto		Potencial compuesto o perfecto		Formas no personales o verboides			
Yo	temería	habría	temido	Simples			
Tú	temerías	habrías	temido				
Usted	temería	habría	temido	Infinitivo temer			
Él/Ella	temería	habría	temido	Gerundio temiendo			
Nosotros	temeríamos	habríamos	temido	Participio temido			
Vosotros	temeríais	habríais	temido	Compuestas			
Ustedes	temerían	habrían	temido				
Ellos/Ellas	temerían	habrían	temido				
				Infinitivo haber temido			
				Gerundio habiendo temido			

3. Verbo modelo de la tercera conjugación: partir

Modo indicativo				Modo subjuntivo			
Formas simples		Formas compuestas		Formas simples		Formas compuestas	
Presente		Pretérito perfecto		Presente		Pretérito perfecto	
Yo	parto	he	partido	parta		haya	partido
Tú	partes	has	partido	partas		hayas	partido
Usted	parte	ha	partido	parta		haya	partido
Él/Ella	parte	ha	partido	parta		haya	partido
Nosotros	partimos	hemos	partido	partamos		hayamos	partido
Vosotros	partís	habéis	partido	partáis		hayáis	partido
Ustedes	parten	han	partido	partan		hayan	partido
Ellos/Ellas	parten	han	partido	partan		hayan	partido
Pretérito imperfecto		Pretérito pluscuamperfecto		Pretérito imperfecto		Pretérito pluscuamperfecto	
Yo	partía	había	partido	partiera o partiese		hubiera o hubiese	partido
Tú	partías	habías	partido	partieras o partieses		hubieras o hubieses	partido
Usted	partía	había	partido	partiera o partiese		hubiera o hubiese	partido
Él/Ella	partía	había	partido	partiera o partiese		hubiera o hubiese	partido
Nosotros	partíamos	habíamos	partido	partiéramos o partiésemos		hubiéramos o hubiésemos	partido
Vosotros	partíais	habíais	partido	partierais o partieseis		hubierais o hubieseis	partido
Ustedes	partían	habían	partido	partieran o partiesen		hubieran o hubiesen	partido
Ellos/Ellas	partían	habían	partido	partieran o partiesen		hubieran o hubiesen	partido
Pretérito indefinido		Pretérito anterior		Futuro imperfecto		Futuro perfecto	
Yo	partí	hube	partido	partiere		hubiere	partido
Tú	partiste	hubiste	partido	partieres		hubieres	partido
Usted	partió	hubo	partido	partiere		hubiere	partido
Él/Ella	partió	hubo	partido	partiere		hubiere	partido
Nosotros	partimos	hubimos	partido	partiéremos		hubiéremos	partido
Vosotros	partisteis	hubisteis	partido	partiereis		hubiereis	partido
Ustedes	partieron	hubieron	partido	partieren		hubieren	partido
Ellos/Ellas	partieron	hubieron	partido	partieren		hubieren	partido
Futuro imperfecto		Futuro perfecto		Modo imperativo			
Yo	partiré	habré	partido	Presente			
Tú	partirás	habrás	partido				
Usted	partirá	habrá	partido	Parte tú			
Él/Ella	partirá	habrá	partido	Parta usted			
Nosotros	partiremos	habremos	partido	Parta él			
Vosotros	partiréis	habréis	partido	Partamos nosotros			
Ustedes	partirán	habrán	partido	Partid vosotros			
Ellos/Ellas	partirán	habrán	partido	Partan ustedes			
				Partan ellos			
Potencial simple o imperfecto		Potencial compuesto o perfecto		Formas no personales o verboides			
Yo	partiría	habría	partido	Simples			
Tú	partirías	habrías	partido				
Usted	partiría	habría	partido	Infinitivo partir			
Él/Ella	partiría	habría	partido	Gerundio partiendo			
Nosotros	partiríamos	habríamos	partido	Participio partido			
Vosotros	partiríais	habríais	partido	Compuestas			
Ustedes	partirían	habrían	partido				
Ellos/Ellas	partirían	habrían	partido				
				Infinitivo haber partido			
				Gerundio habiendo partido			