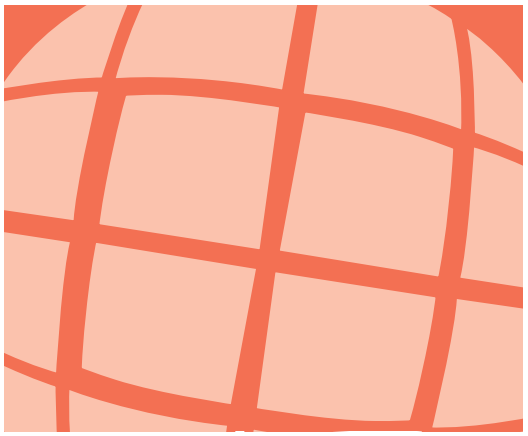
© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.



Los logros que conseguirá esta semana son:

- ✓ Plantear correctamente la regla de tres.
- ✓ Diferenciar la regla del tres directa de la regla del tres inversa.
- ✓ Resolver reglas de tres directas e inversas.
- ✓ Resolver operaciones combinadas mentalmente.
- ✓ Resolver problemas utilizando regla de tres.
- ✓ .....

¿Qué encontrará esta semana?

¡Para comenzar!
- Biografía de Al Biruni

El mundo de la matemática
- La regla de tres: directa e inversa
- Aplicación de regla de tres

Agilidad de cálculo mental
- Resolver operaciones combinadas mentalmente

Razonamiento lógico
- Resolución de problemas matemáticos aplicando la regla de tres

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

¡Para comenzar!

Al Biruni y la regla de tres

Al Biruni
(973–1048)
Intelectual persa

Al Biruni fue matemático, astrónomo, físico, filósofo, astrólogo, viajero, historiador y farmacéutico persa, uno de los intelectuales más destacados del mundo islámico. Nació el 15 de septiembre de 973 en la ciudad de Kath (actual Uzbekistán) y murió en Gazni (actual Afganistán), el 13 de diciembre de 1048.

Hablaba varios idiomas: griego, hebreo, sirio y bereber, aunque escribió su obra en persa, su lengua materna, y árabe. Viajó varias veces a la India, lo que le permitió conocer la regla de tres y el uso generalizado de este procedimiento en aquel país. Lo que aprendió de las matemáticas hindúes lo escribió en el libro "Crónicas de la India". En él podemos encontrar problemas de este tipo:

Si 8 frutas cuestan 12 dinares*, ¿cuánto costarán 11 frutas?

La regla de tres se plantea así:

frutas		dinares
8	$\longrightarrow$	12
11	$\longrightarrow$	x

Y se lee: "Si ocho frutas cuestan doce dinares, once frutas costarán x dinares".

Fíjese en dos aspectos:

Las magnitudes (frutas y dinares) están ordenadas en columnas, del lado izquierdo frutas y del lado derecho, dinares.

Esta operación se llama regla de tres porque conocemos tres cantidades y la cuarta cantidad, el término desconocido, lo representamos con x. La regla de tres es otra forma de calcular un cuarto proporcional.

¡A trabajar!

Represente el siguiente problema como regla de tres.

Si un día tiene 24 horas, ¿cuantas horas tiene un mes de 30 días? días horas

* **Dinar:** moneda de varios países, entre ellos: Argelia, Irak, Túnez...

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

El mundo de la matemática

1. Proporcionalidad directa e inversa

En la semana 29 aprendimos que **una proporción es la relación de igualdad que se establece entre dos razones**. Esta semana aprenderemos que la proporción puede estar en relación directa o inversa.

1.1 Proporción directa

Dos razones están en relación directa cuando:

Al aumentar una razón, la otra también aumenta. Por ejemplo:

- Si compra **más** productos, gasta **más** dinero.
- Si recorre **más** kilómetros, tarda **más** tiempo.

Al disminuir una razón, la otra también disminuye. Por ejemplo:

- Si consume **menos** electricidad, paga **menos** quetzales.
- Si un carro recorre **menos** distancia, consume **menos** combustible.

Ejercicio 1

Lea cada relación y defina si es una relación directa y por qué. Tiene un ejemplo.

0) El tiempo dedicado a la lectura en relación al número de páginas leídas.

Es una relación directa porque a más tiempo dedicado a la lectura más páginas leídas.

1) El número de productos comprados y la cantidad de dinero pagado.

.....

.....

2) El número de kilómetros recorridos en relación al combustible que consume un carro.

.....

.....

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

1.2 Proporción inversa

Dos razones están en relación inversa cuando:

Al aumentar una razón, la otra disminuye. Por ejemplo:

- Si queremos ahorrar **más**, tenemos que gastar **menos**.
- Si hay **más** obreros, la obra se termina en **menos** tiempo.
- Si camino **más** rápido, tardo **menos** tiempo en recorrer la misma distancia.

Al disminuir una razón, la otra aumenta. Por ejemplo:

- Si hay **menos** gallinas, el maíz para alimentarlas dura **más** tiempo.
- Si un carro va a **menos** velocidad, tarda **más** tiempo en recorrer un camino.
- Si un camión tiene **menos** capacidad, tiene que realizar **más** viajes para llevar una carga dada.

Ejercicio 2

Lea cada oración, piense y responda a las preguntas. Tiene un ejemplo.

0) Si 5 trabajadores pintan una casa en 2 días, ¿7 trabajadores la pintarán en más o en menos días? ¿Esta relación es directa o inversa?

Más trabajadores pintarán la casa en menos días. La relación es inversa.

1) Un depósito de agua alcanza para 5 días, si se gastan 6 galones diarios. ¿Cuántos galones diarios deben gastarse para que el depósito alcance para 10 días? ¿Esta relación es directa o inversa?

.....

.....

2) En una imprenta 5 máquinas tardan 15 días en sacar un pedido. Si solo tuvieran 3 máquinas, ¿el pedido saldría en más o en menos tiempo? ¿Esta relación es directa o inversa?

.....

.....

3) Un taxi cobra 30 quetzales por 10 kilómetros recorridos. Si recorre 45 kilómetros, ¿cobrará más o menos dinero? ¿Esta relación es directa o inversa?

.....

.....

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

2. Regla de tres directa

Proporcionalidad directa

La regla de tres directa permite hallar el término desconocido de una **proporción que está en relación directa**. Se aplica la propiedad fundamental pero se plantean las razones de forma horizontal. Veamos un ejemplo.

Una regla de tres se lee como una proporción: "cuatro es a diez, como seis es a x".

- Dada la proporción directa:

$$\frac{4}{10} = \frac{6}{x}$$

- Planteamos la regla de tres así:

$$\begin{array}{l} 4 \longrightarrow 10 \\ 6 \longrightarrow x \end{array}$$

- Para calcular el valor de x, **multiplicamos** en **forma cruzada** (6 x 10) y **dividimos** el resultado **entre la tercera cantidad** conocida (4).

$$x = \frac{6 \times 10}{4} = \frac{60}{4} = \mathbf{15}$$

$$x = \mathbf{15}$$

La regla de tres es muy útil para resolver problemas. Por ejemplo:

Para obtener 1 libra de sal se necesitan 18 litros de agua de mar. ¿Cuántos litros de agua de mar son necesarios para obtener 3 libras de sal?

1. Establecemos si la proporción está en relación directa o inversa.

   A **más libras de sal** son necesarios **más litros de agua** de mar.
   La proporción es directa.

2. Planteamos la regla de tres.
   Del lado izquierdo, libras de sal y del lado derecho, litros de agua salada.

$$\begin{array}{ll} \text{sal} & \text{agua} \\ 1 \longrightarrow & 18 \\ 3 \longrightarrow & x \end{array}$$

3. Operamos.

   Multiplicamos en forma cruzada (3 x 18) y el resultado lo dividimos entre la tercera cantidad conocida (1).

$$x = \frac{3 \times 18}{1} = \frac{54}{1} = \mathbf{54}$$

$$x = \mathbf{54}$$

4. Respondemos: ***Para obtener 3 libras de sal son necesarios 54 litros de agua de mar.***

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

¡Veamos otro ejemplo!

En una investigación sobre el crecimiento de las plantas se determinó que un árbol crece 0.15 metros al mes. ¿Cuántos metros crecerá un árbol en un año?

1. Establecemos si las cantidades están en relación directa o inversa.
   Cuanto **más tiempo** transcurre, **más metros** crecen las plantas. Es una relación directa.

2. Expresamos la relación directa así:

meses		metros
1	→	0.15
12	→	x

3. Operamos.
   Multiplicamos en forma cruzada (12 x 0.15) y el resultado lo dividimos entre la tercera cantidad conocida (1).

$$x = \frac{12 \times 0.15}{1} = \frac{1.8}{1} = \mathbf{1.8}$$

$$x = \mathbf{1.8}$$

4. Respondemos: ***Un árbol crecerá 1.8 metros en un año***.

Fíjese: cada cantidad en su lugar: meses con meses y metros con metros.

Ejercicio 3

Resuelva el problema aplicando la regla de tres directa. Siga los pasos.

Una antena de radio de 7 metros de altura proyecta una sombra de 5 metros. ¿Cuál será la altura de un edificio que a la misma hora proyecta una sombra de 10 metros?

- Establecemos si la proporción es directa o inversa.

  A ..... metros de altura, más metros de sombra proyectada.

- Planteamos la regla de tres.

altura		sombra
7	→	5
x	→	10

- Operamos.

- Respondemos: ***El edificio mide ..... metros de altura.***

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

3. Regla de tres inversa

Proporcionalidad inversa

La regla de tres inversa permite hallar el término desconocido de una **proporción que está en relación inversa**.

Veamos un ejemplo:

- Dada la proporción inversa: $\frac{2}{10} = \frac{5}{x}$

- Planteamos la regla de tres:

$$2 \longrightarrow 10$$
$$5 \longrightarrow x$$

- Para calcular el valor de x, **multiplicamos** en **forma horizontal** (2 x 10) y **dividimos** el resultado **entre la tercera cantidad** conocida (5).

$$x = \frac{2 \times 10}{5} = \frac{20}{5} = \mathbf{4}$$

$$x = \mathbf{4}$$

Resolvamos un problema. Veamos:

Si 3 personas necesitan 12 días para hacer un trabajo, ¿cuántos días emplearán 18 personas para realizar el mismo trabajo?

1. Determinamos si la proporción es inversa.

   A **más trabajadores**, **menos tiempo** empleado.
   La proporción es inversa.

2. Planteamos la regla de tres.

   Del lado izquierdo, número de trabajadores y del lado derecho, días empleados.

   trabajadores días
   $$3 \longrightarrow 12$$
   $$18 \longrightarrow x$$

3. Operamos.

   Como es una proporción inversa, **multiplicamos** en **forma horizontal** y el resultado lo dividimos entre la tercera cantidad conocida.

   $$x = \frac{3 \times 12}{18} = \frac{36}{18} = \mathbf{2}$$

   $$x = \mathbf{2}$$

4. Respondemos: ***18 personas necesitarán 2 días para realizar el mismo trabajo.***

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

Otro ejemplo:

En una fábrica 2 empleados empacan un lote de mercadería en 8 días. ¿Cuántos empleados se necesitan para empacar el mismo lote en 4 días?

1. Establecemos si la proporción es inversa.
   A **más empleados**, **menos días**.
2. Planteamos la regla de tres.

empleados		días
2	→	8
x	→	4

3. Operamos.
   Multiplicamos en forma horizontal y dividimos entre la tercera cantidad conocida.

$$x = \frac{2 \times 8}{4} = \frac{16}{4} = \mathbf{4}$$

$$x = \mathbf{4}$$

4. Respondemos: ***Se necesitan 4 empleados para empacar el lote en 4 días.***

Ejercicio 4

A. Resuelva el problema aplicando la regla de tres inversa. Siga los pasos.

En una granja 100 pollos comen cierta cantidad de concentrado en 10 días. Si hay 50 pollos, ¿para cuántos días alcanzará la misma cantidad de concentrado?

- Determinamos si la proporción es directa o inversa.

  ..... pollos consumirán el concentrado en más días. La proporción es inversa.

- Planteamos la regla de tres.

pollos		días
100	→	10
50	→	x

- Operamos.

- Respondemos: ***50 pollos consumen el concentrado en ..... días.***

B. Practique la resolución de la regla de tres inversa. Guíese con el ejemplo.

Regla de tres inversa	procedimiento
0) 12 → 18 6 → x	$x = \frac{12 \times 18}{6} = \frac{216}{6} = \mathbf{36}$
1) 5 → 20 4 → x	
2) 3 → 15 5 → x	

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

Resumen

1. Una proporción es la relación de igualdad que se establece entre dos razones. La proporción puede ser directa o inversa.

1.1 **Proporción directa:** dos razones están en relación directa cuando al aumentar o disminuir el valor de una de ellas, la otra aumenta o disminuye en la misma proporción.

1.2 **Proporción inversa:** dos razones están en relación inversa cuando al aumentar una de ellas, la otra disminuye o al disminuir una de ellas, la otra aumenta proporcionalmente.

2. **Regla del tres directa** se aplica cuando intervienen dos **razones directamente proporcionales**.

Ejemplo: Si 4 libros cuestan 80 quetzales, ¿cuánto costarán 5 libros?

1. Establecemos si la proporción es directa.
   Si compro **más** libros me costarán **más** dinero. La proporción es directa.
2. Planteamos la regla de tres.

libros		precio
4	→	80
5	→	x

3. Multiplicamos las cantidades conocidas en **forma cruzada** y dividimos el resultado entre la tercera cantidad.

$$x = \frac{5 \times 80}{4} = \frac{400}{4} = \mathbf{100}$$

$$x = \mathbf{100}$$

4. Respondemos: ***5 libros costarán 100 quetzales.***

3. **Regla del tres inversa** se aplica cuando intervienen dos **razones inversamente proporcionales**.

Ejemplo: Si 4 albañiles construyen una obra en 12 días, ¿cuántos días tardarán 6 albañiles?

1. Establecemos si la proporción es inversa:
   Más albañiles tardarán **menos** tiempo en construir la obra. La proporción es inversa.
2. Planteamos la regla de tres.

albañiles		días
4	→	12
6	→	x

3. Multiplicamos las cantidades conocidas en **forma horizontal** y dividimos el resultado entre la tercera cantidad.

$$x = \frac{4 \times 12}{6} = \frac{48}{6} = \mathbf{8}$$

$$x = \mathbf{8}$$

4. Respondemos: ***6 albañiles tardarán 8 días en construir la obra***.

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

Autocontrol

Actividad 1. Demuestre lo aprendido

A. Lea cada párrafo y responda a las preguntas.

1) Un árbol de 12 metros de altura da una sombra de 2 metros a las tres de la tarde.

a. La sombra que proyecta un árbol de 7 metros de altura a la misma hora, ¿es mayor o menor de 2 metros?

.....

b. La relación proporcional entre la altura de un objeto y la longitud de la sombra que proyecta, ¿es directa o inversa?

.....

2) Un ciclista tardó 6 horas en recorrer una etapa, a 45 kilómetros por hora.

a. Si la velocidad de otro ciclista fue de 55 kilómetros por hora, ¿tardo más de 6 horas o menos de 6 horas?

.....

b. La relación proporcional entre la velocidad y el tiempo ¿es directa o inversa?

.....

B. Lea el problema y establezca si plantea una relación directa o una relación inversa. Luego, resuelva la regla de tres, directa o inversa, y rellene el cuadro que corresponde al valor calculado. Haga las operaciones necesarias en el espacio en blanco. Tiene un ejemplo.

0) Si el tiempo empleado por 15 trabajadores en instalar las luces de una calle ha sido de 7 horas, ¿cuánto tardarán 5 trabajadores?

- ☐ *10 horas*
- ☒ *21 horas*
- ☐ *15 horas*

$15 \longrightarrow 7$
$5 \longrightarrow x$

$$x = \frac{15 \times 7}{5} = \mathbf{21}$$

relación inversa

1) Un barco lleva comida para 8 tripulantes y una travesía de 15 días. Si sólo viajan 6 tripulantes, ¿para cuántos días les alcanzará la comida?

- ☐ 20 días
- ☐ 30 días
- ☐ 12 días

2) El precio de 8 menús es Q320.00 ¿cuánto costarán 5 menús?

- ☐ Q512.00
- ☐ Q160.00
- ☐ Q200.00

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

3) El pelo de una persona sana crece 1.25 centímetros por mes. ¿Cuántos centímetros crece en un año?

- ☐ 12 centímetros
- ☐ 15 centímetros
- ☐ 10 centímetros

4) Para obtener 63 litros de jugo de uva se necesitan 180 libras de uvas, ¿cuántos litros de jugo de uva tendremos con 20 libras de uvas?

- ☐ 567 litros
- ☐ 14 litros
- ☐ 7 litros

C. Practique la resolución de la **regla de tres directa**. Hágalo en su cuaderno. Tiene un ejemplo.

0) $3 \longrightarrow 5$
$6 \longrightarrow x$

$$x = \frac{6 \times 5}{3} = \frac{30}{3} = \mathbf{10}$$

1) $40 \longrightarrow 20$
$60 \longrightarrow x$

2) $12 \longrightarrow 60$
$5 \longrightarrow x$

3) $7 \longrightarrow 21$
$9 \longrightarrow x$

4) $4 \longrightarrow 8$
$6 \longrightarrow x$

5) $5 \longrightarrow 15$
$8 \longrightarrow x$

6) $12 \longrightarrow 8$
$6 \longrightarrow x$

7) $7 \longrightarrow 14$
$5 \longrightarrow x$

8) $14 \longrightarrow 12$
$28 \longrightarrow x$

9) $7 \longrightarrow 8$
$14 \longrightarrow x$

D. Practique la resolución de la **regla de tres inversa**. Hágalo en su cuaderno. Tiene un ejemplo.

0) $15 \longrightarrow 22$
$6 \longrightarrow x$

$$x = \frac{15 \times 22}{6} = \frac{330}{6} = \mathbf{55}$$

1) $3 \longrightarrow 4$
$6 \longrightarrow x$

2) $3 \longrightarrow 10$
$2 \longrightarrow x$

3) $10 \longrightarrow 4$
$5 \longrightarrow x$

4) $7 \longrightarrow 10$
$5 \longrightarrow x$

5) $10 \longrightarrow 5$
$2 \longrightarrow x$

6) $20 \longrightarrow 3$
$12 \longrightarrow x$

7) $12 \longrightarrow 3$
$6 \longrightarrow x$

8) $10 \longrightarrow 3$
$15 \longrightarrow x$

9) $9 \longrightarrow 2$
$6 \longrightarrow x$

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

E. Lea la información de la tabla y responda a las preguntas.

Las tarifas de un parqueo son:

Tiempo	Precio
hasta 1 hora	Q6.00
hasta 2 horas	Q12.00

1) ¿Qué tipo de relación existe entre el precio y el tiempo?

.....

2) A un tiempo de parqueo de 4 horas, ¿qué precio le corresponde?

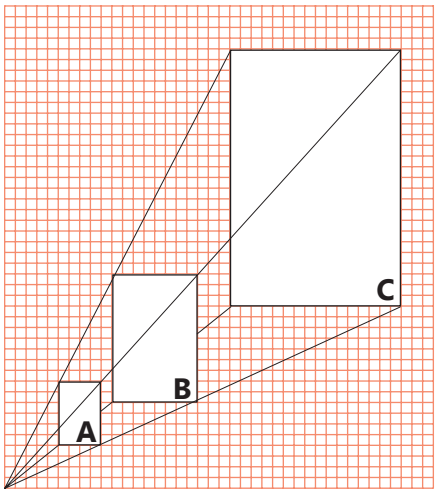
.....

3) Si una persona paga Q60.00, ¿cuánto tiempo ha tenido el carro en el parqueo?

.....

Actividad 2. Desarrolle nuevas habilidades

Observe el dibujo que relaciona la altura de cada rectángulo con su base y rellene la tabla contando los cuadritos de cada figura. Tiene un ejemplo.



	Rectángulo A	Rectángulo B	Rectángulo C
Base del rectángulo	***4***		
Altura del rectángulo	***6***		

Con la información de la tabla, responda a las preguntas.

1) ¿Existe alguna relación entre los tres rectángulos?

.....

2) Si un rectángulo tiene por base 36 cuadritos, ¿qué altura tendría?

.....

3) ¿Cuanto medirá la altura del rectángulo que tiene por base 1 cuadrito?

.....

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

Agilidad de cálculo mental

A. Resuelva mentalmente las siguientes operaciones. Recuerde que de acuerdo a la jerarquía de operaciones, primero debe multiplicar y luego sumar.

0)	3 x 2 + 4 = ***10***	7)	8 x 1 + 2 = ...	14)	9 x 4 + 4 = ...
1)	5 x 3 + 2 = ...	8)	7 x 2 + 1 = ...	15)	8 x 3 + 1 = ...
2)	7 x 1 + 3 = ...	9)	6 x 2 + 3 = ...	16)	7 x 4 + 2 = ...
3)	8 x 2 + 4 = ...	10)	5 x 2 + 5 = ...	17)	6 x 5 + 4 = ...
4)	6 x 3 + 2 = ...	11)	4 x 3 + 3 = ...	18)	5 x 8 + 2 = ...
5)	9 x 2 + 1 = ...	12)	3 x 5 + 4 = ...	19)	4 x 6 + 6 = ...
6)	4 x 2 + 2 = ...	13)	9 x 3 + 1 = ...	20)	3 x 9 + 3 = ...

B. Resuelva mentalmente las siguientes operaciones. Recuerde que de acuerdo a la jerarquía de operaciones, primero debe multiplicar y luego restar.

0)	3 x 2 – 1 = ***5***	7)	8 x 1 – 2 = ...	14)	9 x 4 – 1 = ...
1)	5 x 3 – 5 = ...	8)	7 x 2 – 4 = ...	15)	8 x 3 – 4 = ...
2)	7 x 1 – 2 = ...	9)	6 x 2 – 3 = ...	16)	7 x 4 – 3 = ...
3)	8 x 2 – 4 = ...	10)	5 x 2 – 5 = ...	17)	6 x 5 – 1 = ...
4)	6 x 3 – 3 = ...	11)	4 x 3 – 2 = ...	18)	5 x 8 – 5 = ...
5)	9 x 2 – 2 = ...	12)	3 x 5 – 3 = ...	19)	4 x 6 – 2 = ...
6)	4 x 2 – 5 = ...	13)	9 x 3 – 2 = ...	20)	3 x 9 – 3 = ...

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

Razonamiento lógico

Le planteamos problemas matemáticos de regla de tres directa y de regla de tres inversa. Lea cada problema, analice si la proporción es directa o inversa y aplique el procedimiento apropiado para encontrar la respuesta.

1) En la siguiente tabla se relaciona la superficie de una valla a pintar y la cantidad de pintura empleada.

metros de valla a pintar	1	1.5	2	4	7	**b**
galones de pintura	3	4.5	6	12	**a**	36

Calcule los valores **a** y **b** de la tabla.

2) Se quieren transportar 3000 pantalones de un almacén a distintas tiendas. En un carro tipo panel caben 500 pantalones. ¿Cuántos viajes tendrá que hacer el carro para transportar los pantalones? ¿Y si tuviéramos 2, 3... carros?

número de carros	1	2	3	**b**
número de viajes	6	3	**a**	1

Calcule los valores **a** y **b** de la tabla.

3) Si un automóvil tarda 2 horas en recorrer 180 km, ¿cuánto tiempo tardará en recorrer 720 km?

4) Un autobús viaja de una ciudad a otra y tarda 3 horas, a una velocidad de 60 km por hora, ¿cuánto tardará en realizar el mismo recorrido a una velocidad de 40 km por hora?

5) En una imprenta 4 personas encuadernan cierta cantidad de libros en 10 horas. Si se contrata a una persona más, ¿en cuánto tiempo encuadernarán la misma cantidad de libros?

6) En una panadería se venden 700 champurradas a la semana. ¿Cuántas champurradas se venden en 3 días?

7) 10 albañiles construyen una obra en 18 días. ¿Cuántos albañiles se necesitan para construir la misma obra en 9 días?

8) Por el alquiler de un local se pagan 800 quetzales mensuales. ¿Cuánto se pagará en un año?

9) Silvia y Luis han comprado víveres para 15 días. Si llegan sus abuelitos (dos personas más) a pasar una temporada con ellos, ¿para cuántos días alcanzarán los víveres?

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

Revise su aprendizaje

Marque con un cheque ✓ la casilla que mejor indique su rendimiento.

Después de estudiar...		logrado	en proceso	no logrado
	Planteo correctamente una regla de tres.			
	Diferencio la regla de tres directa de la regla de tres inversa.			
	Resuelvo reglas de tres directas e inversas.			
	Resuelvo mentalmente operaciones combinadas.			
	Resuelvo problemas utilizando la regla de tres.			

Notas:

Escriba aquí sus inquietudes, descubrimientos o dudas para compartir en el círculo de estudio.