



Jóvenes y participación democrática

¿Qué encontrará esta semana?



«Vamos a construir un futuro mejor, aquí y ahora»



Los jóvenes: actores estratégicos del desarrollo

Jóvenes y participación democrática

- Derechos y deberes de la participación
- Espacios de participación de los jóvenes

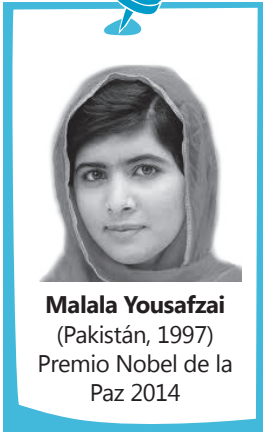
Esta semana logrará:

- ✓ Valorar la importancia de la participación plena de la juventud para la democracia inclusiva y el desarrollo.
- ✓ Analizar las dificultades que enfrenta la juventud guatemalteca y latinoamericana para su plena participación.
- ✓ Determinar la relación entre derechos y deberes referidos a la participación.
- ✓ Identificar los espacios en los que puede participar la juventud antes y después de la mayoría de edad.
- ✓



Ayer... hoy...

«Vamos a construir un futuro mejor, aquí y ahora»



Malala Yousafzai
(Pakistán, 1997)
Premio Nobel de la
Paz 2014

En 2012 Malala Yousafzai recibió un disparo en la cabeza cuando regresaba en autobús de la escuela a su casa en la ciudad de Mingora, en el noroeste de Pakistán. El motivo del ataque perpetrado por el Talibán era claro: esta joven de 16 años se había atrevido a levantar su voz para defender el derecho a la educación de las niñas.

Así empezó su discurso cuando le fue concedido el Premio Nobel de la Paz en 2014.

"En el nombre de Dios, el más misericordioso, el más benéfico.

[...] Estoy muy orgullosa de ser la primera paquistaní y **la primera persona joven en recibir el premio Nobel.**

[...] Este premio no es solo para mí. Es para esos niños olvidados que quieren educación, para aquellos niños sin voz que quieren un cambio. Yo estoy aquí para defender sus derechos.[...] **Es hora de tomar medidas para que sea la última vez que veamos a un niño privado de educación.**

[...] Las personas me describen de muchas maneras diferentes. Algunas personas me llaman la chica que fue baleada por los talibanes. Y algunos, la chica que luchó por sus derechos. Algunas personas ahora me llaman la "Premio Nobel."

Pero yo solo soy una persona comprometida y testaruda que quiere ver cómo todos los niños obtienen una educación de calidad, que quiere la igualdad de derechos para las mujeres y que quiere la paz en todos los rincones del mundo.

La educación es una de las bendiciones de la vida y una de sus necesidades. Esa ha sido mi experiencia durante mis 17 años de vida.[...]"

Tomado y adaptado de: http://www.bbc.com/mundo/noticias/2013/10/131007_malala_historia_lp



Analice y comparta

Malala Yousafzai inició su labor de denuncia con solo 12 años, escribiendo en un blog sobre las condiciones de vida bajo el régimen Talibán; era todavía una niña.

Le invitamos a escuchar el discurso que dio ante las **Naciones Unidas** después de ser baleada por defender su derecho y el de otras niñas a la educación.

1. Ingrese a **www.youtube.com** y escriba "discurso Malala ONU 2012" en la barra del buscador.
2. En grupos comenten si en Guatemala hay jóvenes que luchan por un país mejor. ¿Quiénes son, dónde están, qué hacen?



El mundo de las ciencias sociales

1. Los jóvenes, actores estratégicos del desarrollo

"Dadme un punto de apoyo y moveré el mundo". Esta frase la dijo Arquímedes, refiriéndose a la palanca que puede mover enormes pesos con solo un punto de apoyo.

La misma expresión se puede aplicar al liderazgo de adolescentes y jóvenes que luchan y trabajan por un mejor país. Muchos solo esperan una oportunidad para poner al servicio de la comunidad su creatividad, energía, motivaciones y proyectos. ¿Es usted uno de ellos? ¿Está esperando su oportunidad o ya inició sin esperar nada a cambio?

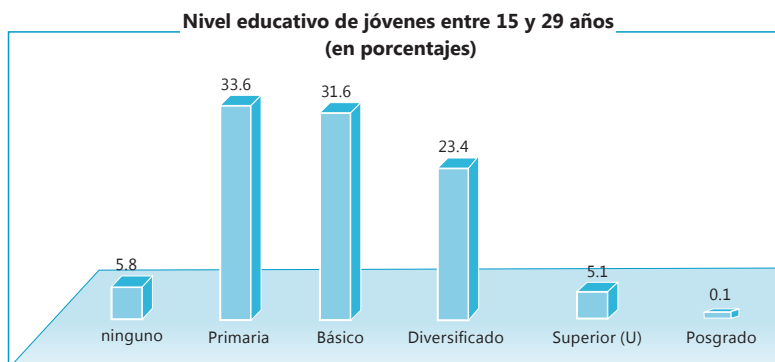
Recuerde las palabras de Ban Ki-moon que leíamos la semana pasada:

[...]Hago un llamamiento a los **jóvenes de todos los países** para que den un gran impulso a una **democracia incluyente** en todo el mundo [...]

Para que realmente los jóvenes puedan ser los protagonistas estratégicos del desarrollo y del fortalecimiento social, económico y democrático de Guatemala, se tienen que cumplir, al menos, dos condiciones básicas: acceso a una **educación de calidad** y desempeño de un **empleo digno**. Analicemos cuál es la realidad de educación y trabajo en nuestro país, con relación a la juventud.

a. Juventud y educación

En el año 2011 se llevó a cabo la Encuesta Nacional de la Juventud –**ENJU 2011**–. En ella se recoge mucha información sobre las características de la población joven, comprendida entre los 15 y los 29 años. La gráfica nos muestra la realidad educativa de los jóvenes.



La gráfica nos indica que aún queda camino por recorrer en educación. Todavía son mayoría los jóvenes que carecen de un nivel educativo medio o alto. ¿Se ha fijado que es mayor el porcentaje de analfabetos que de universitarios?

Las causas de estas deficiencias pueden ser diversas, pero en general están en relación directa con la **inequidad** y la **pobreza** que hemos estudiado en esta materia de Estudios Sociales y Formación Ciudadana. Conozcamos algunas dimensiones de la pobreza e inequidad que afectan especialmente a la educación de las y los jóvenes:

- La mayor parte de los servicios educativos se encuentran en el área metropolitana y central, y en menor medida en los departamentos. Gran parte de los municipios carecen de establecimientos públicos de educación secundaria (ciclo Básico y Diversificado).
- Ante la escasez de establecimientos públicos de Básico y Diversificado, muchos jóvenes no pueden continuar estudiando después de la Primaria por falta de recursos económicos. A su vez, otros se ven obligados a abandonarlos por la necesidad de trabajar para ayudar a la familia.
- Las condiciones de inequidad y pobreza se acentúan entre los **jóvenes** que se identifican como **indígenas**. Más del 50% no ha terminado la Primaria. El 27.3 % cursa el ciclo Básico y solo el 15.5 % estudia Diversificado.

b. Juventud y empleo

Según la Política Nacional de Juventud 2012 – 2020, la población económicamente activa (PEA) entre los 15 y 29 años representa el 42 % de la PEA nacional. La población joven demuestra deficiencias en su formación en cuanto a las competencias para el trabajo, de ahí que **la mayoría trabaje en la economía informal**. Solo el 10 % de los que aspiran a un puesto de trabajo consigue un empleo decente.

Esta situación de precariedad en el empleo empuja a muchos jóvenes a buscar fortuna en la **emigración irregular**. Lastimosamente, cada año son deportados de Estados Unidos miles de guatemaltecos, la mayoría jóvenes.

Empleo y educación están íntimamente relacionados.



Ejercicio 1

Lea el siguiente fragmento tomado de la Política Nacional de Juventud 2012 – 2020 y escriba en su cuaderno un párrafo de tres líneas comentando su opinión sobre el texto.

El bajo nivel de formación que tiene la fuerza laboral radica en tres factores:

- los altos niveles de analfabetismo entre las y los jóvenes, especialmente mujeres y pueblos indígenas;
- el abandono de los estudios del nivel primario y secundario[...];
- los aprendizajes deficientes que adquieren las y los jóvenes.

Ante estos factores, las oportunidades de trabajo decente los jóvenes se ven lejanas.

2. Jóvenes y participación democrática

Cada **12 de agosto** se celebra el **Día Internacional de la Juventud** que nos recuerda que la juventud es el motor del mundo y precisa atención y participación en todos los países.

Las Naciones Unidas han reconocido en numerosas ocasiones el aporte valioso de los jóvenes al desarrollo de sus países. Hay jóvenes que abren espacios para involucrarse en los temas sociales que preocupan: recreación, educación, trabajo, arte, música. Aportan sus ideas y ponen su creatividad al servicio de la comunidad. En definitiva, **trabajan por el desarrollo** desde su forma de ser: alegres, entusiastas, con una disponibilidad de querer hacer bien las cosas. Incluso, aprovechan los medios de comunicación para hacerse oír.

Es fundamental que las sociedades escuchen a la juventud, acepten sus propuestas, atiendan sus necesidades y permitan que más jóvenes se integren al trabajo de otros muchos hombres y muchas mujeres. Esto es especialmente importante en Guatemala porque es un país con **mayoría de población joven**. Si la juventud guatemalteca no puede participar plenamente quiere decir que ¡la mayoría del país está excluida de la participación!

Pero la **participación** social plena de la **juventud** en Guatemala tiene **dificultades**, tanto en la democracia representativa como en la participativa. Esto quiere decir que no se ha alcanzado una democracia totalmente inclusiva en el país.

- En la **democracia representativa**, muchos jóvenes no están empadronados en el Tribunal Supremo Electoral por falta de información o desinterés y por tanto, no ejercen su derecho y deber ciudadano del sufragio.
- En cuanto a la **democracia participativa**, gran parte de la juventud no cuenta con las condiciones necesarias para poder plantear su proyecto de vida de forma libre, consciente y desarrollando totalmente sus capacidades. Esto limita gravemente la plena participación social de estas personas.



Ejercicio 2

Lea atentamente el fragmento extraído de <http://www.onu.org.gt>.

"[...] Históricamente, Guatemala tiene una **deuda social con la juventud** actual, ya que solamente la tercera parte de las y los jóvenes llegan a la educación básica y apenas un poco más de la quinta parte a diversificado, situación que afecta más fuertemente a las adolescentes y jóvenes pobres, indígenas y rurales" (ENJU 2011).

1. Relacione el texto con lo estudiado en el apartado anterior sobre educación y empleo y responda: ¿Cómo influye esa deuda social en la participación democrática de la juventud?

La participación juvenil no solo tiene obstáculos en Guatemala. En casi todos los países de **América Latina y el Caribe** la situación es similar y también en la mayoría de países en desarrollo del mundo.

UNICEF trabaja en "generar condiciones para que niños, niñas y adolescentes tengan derecho a una ciudadanía, incluido el derecho a votar, y puedan encontrar sus propias capacidades para contribuir en la familia, comunidad y sociedad".

El trabajo de UNICEF en favor de la plena participación de la juventud en América Latina y el Caribe se concreta en:

- Educación universal primaria y secundaria.
- Reforzar las familias.
- Establecer sistemas de justicia criminal juvenil.
- Promoción de la salud sexual reproductiva y la prevención del VIH/SIDA.
- Promoción de los Derechos Humanos a través del arte, de la cultura y del deporte, incluyendo la participación en programas radiofónicos y televisivos.

2.1 Derechos y deberes de la participación

Sin embargo, a pesar de las dificultades, la participación es posible. Y no solo es posible, además es un **derecho** de todas las personas jóvenes, sin excepción ni discriminación por ningún motivo.

Como ocurre con todos los derechos, también llevan asociados una serie de deberes. Veamos algunos ejemplos:

Derechos relacionados con la participación	Deberes asociados
Unirse a grupos o asociaciones juveniles con distintos fines.	Rechazar las asociaciones o grupos con fines delictivos o ilegales.
Disponer de espacios públicos de recreación adecuados, como áreas verdes, espacios deportivos, etc.	Cuidar los espacios públicos disponibles y utilizarlos para los fines adecuados.
Contar con actividades culturales y poder participar en la planificación y ejecución de las mismas.	Tener una actitud propositiva para diseñar alternativas o elegirlas.
Al cumplir la mayoría de edad, empadronarse en el Tribunal Supremo Electoral y ejercer el voto.	Participar en la democracia representativa emitiendo el voto.

2.2 Espacios de participación juvenil

Ahora ya sabe que, como persona joven, es posible participar e involucrarse en acciones que le gusten, que llamen su atención. Si además se une con otros amigos y amigas, podrán hacer cosas muy interesantes a favor de la juventud.

La ENJU 2011 cita una serie de **espacios de participación juvenil** en los que ya, de hecho, participa un buen número de jóvenes guatemaltecos.

Antes de cumplir la mayoría de edad: pueden involucrarse en

- Organizaciones juveniles
- Actividades de voluntariado
- Grupos o clubes deportivos
- Grupos religiosos de las diferentes iglesias
- Agrupaciones artísticas o culturales
- Organizaciones vecinales o comunitarias
- Asociaciones o juntas directivas
- Grupos virtuales
- Partidos políticos



Al cumplir los 18 años: a las anteriores alternativas se suma el derecho y obligación cívica de votar y de incorporarse a los mecanismos de participación ciudadana como los Consejos de Desarrollo.

El hecho de opinar y tener voz dentro de alguna organización juvenil, respetando la voz de los demás, es abrir camino para modelos de convivencia con alegría y solidaridad. Involucrarse en un espacio de participación le aporta identidad social. Si no lo está haciendo ya, ahora puede ser el momento. ¡Adelante!



Ejercicio 3

1. ¿Qué dos áreas de las que trabaja UNICEF le parecen más importantes para lograr la plena participación de la juventud?
 - a.
 - b.
2. De todos los espacios de participación citados, ¿en cuál o cuáles participa usted?
.....
3. ¿Qué lo motivó a unirse? Comparta con sus compañeros y compañeras sus motivaciones e inquietudes y anime a los demás a sumarse.



Resumen

1. Los jóvenes, actores estratégicos del desarrollo

Las y los jóvenes pueden ser protagonistas del desarrollo y fortalecimiento social, económico y democrático de Guatemala. En ello influye la educación de calidad y el empleo digno.

1.1. Situación de la juventud guatemalteca en educación:

La mayoría de las y los jóvenes carece de nivel educativo medio o alto.

Las causas son la **pobreza** e **inequidad**.

La juventud indígena se encuentra más excluida de la educación.

1.2. Situación de la juventud guatemalteca en empleo digno:

De la población económicamente activa del país, el 42% tienen entre 15 y 29 años.

La mayoría trabaja en la economía informal.

Tienen muchas dificultades para encontrar empleo digno.

La falta de empleo digno empuja a las y los jóvenes a emigrar de forma irregular.

2. Jóvenes y participación democrática

La Onu estableció el día 12 de agosto como Día Internacional de la Juventud.

En Guatemala la población joven es la mayoría y por lo tanto su participación es muy importante.

Dificultades de la juventud guatemalteca para su plena participación

En la **democracia representativa**: muchas personas jóvenes no votan en las elecciones por falta de información o interés.

En la **democracia participativa**: muchas personas jóvenes no cuentan con las condiciones para desarrollarse plenamente y esto limita su participación.

2.1 Derechos y deberes de la participación

La juventud tiene el derecho a participar, sin ninguna discriminación. Además, a cada derecho relacionado con la participación le corresponde un deber.

2.2 Espacios de participación juvenil

Antes de cumplir la mayoría de edad: organizaciones juveniles, voluntariados, grupos deportivos, grupos religiosos, grupos de arte, etc.

Al cumplir 18 años: todas las anteriores y, además, participación electoral y participación en Consejos de Desarrollo.



Investigue en la red...

En 1999, la Asamblea General de la ONU estableció el 12 de agosto como Día Internacional de la Juventud. Cada año este día tiene un tema especial y las autoridades de diversos programas de la ONU lanzan un mensaje a todas y todos los jóvenes del mundo. ¡Conozca alguno de estos mensajes!

1. Ingrese a: <http://www.un.org/es/events/youthday/messages.shtml>
2. Navegue por los diferentes mensajes de los últimos años y elija el que le parezca más interesante.
3. Comparta en el círculo de estudio: ¿qué tema del mensaje que ha elegido? ¿qué le llamó más la atención?



Autocontrol

➔ Actividad 1. Demuestre lo aprendido.

A. Elija del recuadro de la derecha la palabra o palabras que completan correctamente cada oración y escríbalas en su lugar. Observe el ejemplo.

0. Las y los jóvenes son actores importantes del desarrollo.
1. Para que la juventud pueda participar plenamente en la sociedad existen dos condiciones: de calidad y digno.
2. El acceso de la juventud guatemalteca a la educación está afectado por la e
3. La mayoría de la juventud guatemalteca trabaja en la economía
4. La mayoría de la población de Guatemala es
5. La población joven encuentra obstáculos para su participación tanto en Guatemala como en muchos países de
6. Cada derecho relacionado con la participación tiene asociado un
7. La juventud puede participar en diversos espacios antes de los 18 años; al cumplir la mayoría de edad, se añade, entre otras, la posibilidad de

empleo
informal
joven
desarrollo
educación
pobreza
América Latina
votar
inequidad
deber

B. Lea el texto siguiente y responda las preguntas.

"En términos de empleo, las juventudes encuentran dificultades también. De acuerdo con la Encuesta Nacional de Juventud 2011, tres cuartas partes de las personas jóvenes se encuentran en condiciones de vulnerabilidad al no contar con contrato laboral y en consecuencia, no contar con prestaciones ni seguridad social. Más de la mitad no cuenta con estabilidad laboral y 40% de ellos reportan no lograr cubrir sus necesidades con el ingreso que obtienen".

<http://www.onu.org.gt/contenido.php?ntc=489-1348-noticias>

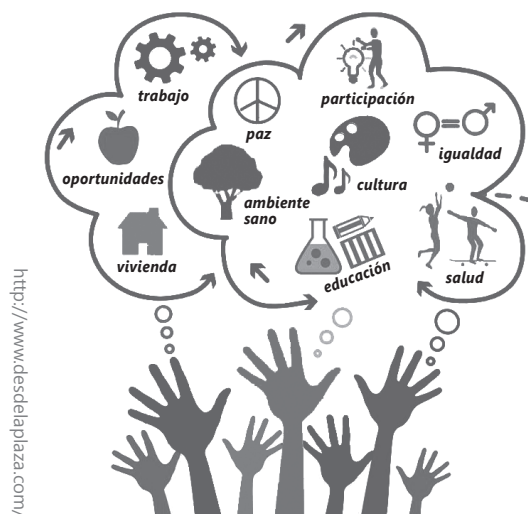
1. ¿Cuál es la porción de jóvenes que se encuentra en condiciones de vulnerabilidad relacionada con el empleo en Guatemala?
2. ¿Qué elementos forman parte de esa vulnerabilidad relacionada con el empleo?
3. ¿Conoce algún caso de persona joven que se encuentre en la situación laboral descrita? ¿cómo es la situación de esa persona?

➔ Actividad 2. Piense y aplique lo que aprendió.

A. Rellene la tabla con el deber que corresponde a cada derecho relacionado con la participación, y viceversa. La primera fila le servirá de ejemplo.

Derecho	Deber
Formar parte de un grupo deportivo	Respetar las normas del grupo
A partir de los 18 años, ser parte del Cocode de mi zona o comunidad	
.....	Cumplir con los horarios y tareas asignadas en mi voluntariado en educación

➔ Actividad 3. Desarrolle nuevas habilidades.



La ilustración representa diversos ámbitos de los que la juventud necesita gozar y en los que debe participar plenamente.

Hay muchas organizaciones creadas por personas inquietas que buscan contribuir con el arte, mejorar el medio ambiente, fomentar el deporte, etc.

Averigüe los datos de una organización en la que le gustaría participar y que esté presente en su zona, comunidad o municipio.

Haga una ficha informativa con los datos de la organización.

Nombre de la organización:

Ubicación:

Persona o forma de contacto:

¿A qué ámbito se dedica?

Actividad que realiza:

Taller de educación en valores

Vivo la solidaridad

Instrucciones: actividad en dos fases, primero individual y después en pequeños grupos.

La **solidaridad** es el valor que nos acerca a las demás personas. Es dar lo mejor de nosotros mismos para apoyar a alguien o para participar en la mejora de algún problema social. La solidaridad solo existe cuando damos sin esperar nada a cambio, de forma **gratuita y desinteresada**, y cuando estamos dispuestos a compartir la realidad de las demás personas. Este valor es profundamente humano porque nace de la sensibilidad y del amor. Cuando lo ponemos en práctica, crecemos como personas y como sociedades.

Solidaridad	
es	no es
• Prestar apoyo respetando las ideas y necesidades de la persona que necesita el apoyo. • Involucrarse gratuitamente en la solución de una causa justa sobre la que previamente nos hemos formado. • Realizar labores de voluntariado en mi zona o comunidad: en ecología, en educación, acompañando a personas ancianas, en salud, etc.	• Considerar que las personas que necesitan apoyo son "pobrecitas" y hacerlas de menos. • Apoyar algo sin saber de qué se trata o hacerlo solo porque me lo piden. • Prestar apoyo y después solicitar una recompensa.

Lean el siguiente caso y propongan una acción que haga realidad el valor de la solidaridad:

Caso: En un barrio hay muchas niñas y muchos niños de 1.º y 2.º Primaria que por las tardes, después de la escuela, se mantienen en la calle. Sus familias están trabajando y no existe un centro donde puedan ayudarles a hacer sus tareas, hacer juegos educativos y otras actividades de recreación. Además, una maestra nos ha dicho que, en general, el rendimiento escolar de estos niños es bajo y necesitarían refuerzo.



Acción propuesta

Para que la acción propuesta no se quede solo en palabras, planifiquen cómo ponerla en marcha. Recuerden que las metas deben ser realistas.

Plan de acción



Revise su aprendizaje

Marque con un cheque ✓ la casilla que mejor indique su rendimiento.

Después de estudiar...

Valoro la importancia de la participación plena de la juventud para la democracia inclusiva y el desarrollo.

Analizo las dificultades que enfrenta la juventud guatemalteca y latinoamericana para su plena participación.

Determino la relación entre derechos y deberes referidos a la participación.

Identifico los espacios en los que puede participar la juventud antes y después de la mayoría de edad.

logrado	en proceso	no logrado