



Repaso:

Semanas 9 – 16

Esta semana logrará:

- ✓ Repasar los contenidos de la semana 9 a la 16.
- ✓ Resolver los ejercicios del repaso para evaluarse en la primera prueba parcial.
- ✓ Prepararse bien para la prueba de evaluación.
- ✓

¿Cómo sacar provecho de este repaso?

Querida y querido estudiante:

Está cerca la prueba final y para que se prepare adecuadamente, le proponemos repasar lo que ha aprendido entre las semanas 9 y 16.

Esta semana tiene una estructura diferente a las anteriores. Encontrará un resumen de cada tema y ejercicios para practicar. Le animamos a estudiar con atención y resolver los ejercicios. Es muy importante que antes de realizarlos, usted haya comprendido y estudiado los temas vistos.

Para lograr mejores resultados, le sugerimos:

- Busque un lugar tranquilo para estudiar.
- Estudie un poquito cada día. Mantenga su estudio diario como en las semanas anteriores.
- Lea el resumen de la semana, subraye las ideas más importantes y vaya elaborando su propio resumen. Escribir sus conocimientos le ayudará a retenerlos mejor.
- Escuche la clase radial. Sus maestros locutores le acompañarán en este repaso y le ayudarán a resolver algunas actividades.
- Compruebe que sus autocontroles estén bien hechos. Si tiene dudas vuelva a leer las semanas.
- Trabaje con lápiz, así podrá corregir si se equivoca, hacer varios intentos y mantener su libro presentable.
- En este repaso ponga en práctica las estrategias de lectura que aprendió en Comunicación y Lenguaje. Le ayudarán a comprender y analizar mejor lo que lee.
- Anote los contenidos que no le hayan quedado claros. Si hay ejercicios que no pudo resolver, consulte con su orientadora u orientador voluntario, que con gusto le explicará. También puede consultarnos por correo electrónico a la dirección: iger@iger.edu.gt
- Al igual que en las semanas anteriores, encontrará al final una lista con los logros de esta semana para que usted pueda evaluar cómo ha sido su proceso de aprendizaje.
- Asista a su prueba con confianza y seguridad. Recuerde que el éxito es fruto de su esfuerzo.

Ánimo y éxitos en su evaluación



El mundo de las ciencias sociales

Europa: de las monarquías absolutas a la Revolución francesa

1. La Edad Moderna en Europa

La Edad Moderna inicia en 1492 y acaba en 1789 con la **Revolución Francesa**.

Características de la Edad Moderna en Europa:

- **Gobierno:** monarquías absolutas.
- **Economía:** agricultura y comercio. Surge el **mercantilismo**.
- **Política:** creación de **Estados** con un territorio nacional, leyes e instituciones comunes.
- **Sociedad:** Tres estamentos: el **rey** o **monarca**, la **nobleza** y el **clero**. En último lugar los **burgueses**, los **artesanos** y los **campesinos**.
- **Religión:** Crisis profunda de la unidad católica. La **Reforma** da lugar al nacimiento de las iglesias luterana, calvinista y anglicana.
- **Cultura:** **Humanismo**. Las artes y las ciencias, se centrarán en el ser humano. **Galileo** desarrolla la teoría del **heliocentrismo**, que afirma que el Sol es el centro de nuestro universo y no la Tierra.
- **Arte:** El **Renacimiento**. Destacamos la pintura de la Gioconda de Leonardo da Vinci, la escultura el David y la Capilla Sixtina de Miguel Ángel.

2. La Revolución francesa: Derechos del Hombre y el Ciudadano

2.1 Antecedentes de la Revolución francesa

- Los **impuestos** ahogaban a la clase campesina de Francia y había **crisis económica**.
- El **clero** y la **nobleza** franceses, los grandes aliados de la monarquía, se mostraban incapaces de resolver los problemas del Estado.
- Las **luchas de independencia en Norteamérica** y la firma de la **Declaración de Independencia de los Estados Unidos**.

2.2 Consecuencias de la Revolución francesa

- Los ideales de la Revolución francesa se extendieron a otros países de Europa.
- **Abolición de la monarquía**.
- Se creó el **Estado liberal y laico**, es decir, desvinculado del clero.
- **Separación de los poderes** ejecutivo, legislativo y judicial.
- Se redactó la "**Declaración de los Derechos del Hombre y el Ciudadano**" en 1789.
- Surgió el concepto de **ciudadanía** y de **igualdad** de todos los ciudadanos ante la ley.
- Se habló por primera vez de **libertad de expresión** y **libertad religiosa**.

3. Revolución Industrial y capitalismo

Gracias a la máquina de vapor, a finales del siglo XVIII, en Inglaterra, se inició la **Revolución Industrial**.

Características del período de la Revolución industrial.

- **Economía:** predominó el **capitalismo**.
- **Sociedad:** la sociedad empezó a definirse en clases. A la burguesía se sumó el **proletariado**.
- **Gobierno:** la mayoría de los Estados se convirtieron en **repúblicas** y con **separación de poderes** (legislativo, ejecutivo y judicial).



Ejercicio 1

Marque con una equis el cuadrado de la opción que se corresponda con cada enunciado.

- | | |
|--|--|
| 1. Nueva clase social que apareció con la Revolución Industrial. | ☐ Burguesía
☐ Proletariado
☐ Campesinado |
| 2. Sistema económico que se impuso a raíz de la Revolución Industrial. | ☐ Mercantilismo
☐ Humanismo
☐ Capitalismo |
| 3. Forma de gobierno que caracteriza a la Edad Moderna en Europa. | ☐ Monarquía absoluta
☐ Democracia popular
☐ Dictadura militar |
| 4. Hecho histórico que marcó el inicio de la Edad Moderna. | ☐ Descubrimiento de América
☐ La Revolución francesa
☐ La Revolución Industrial |
| 5. Hecho histórico que puso fin a la Edad Moderna. | ☐ Descubrimiento de América
☐ La Revolución francesa
☐ La Revolución Industrial |
| 6. Invento que hizo posible la producción industrial. | ☐ La lanzadera para tejer
☐ la máquina de vapor
☐ El telégrafo |
| 7. Acontecimiento que se considera que provocó la Revolución francesa. | ☐ La producción industrial
☐ La máquina de vapor
☐ La toma de la Bastilla |
| 8. Obra de arte destacada del Renacimiento. | ☐ La Piedad, de Miguel Ángel
☐ La Torre del Reformador
☐ La Catedral de París |

Ejercicio 2

A. Explique con sus palabras en qué consiste cada uno de los siguientes términos.

1. Humanismo:
2. Ilustración:
3. Capitalismo

B. Responda las preguntas.

1. ¿En qué se diferencia la sociedad de la Edad Moderna de la sociedad posterior a la Revolución Industrial?
.....
.....
2. ¿Qué entiende usted por "libertad de expresión"?
.....
.....
3. ¿Cuáles fueron las consecuencias de la Revolución francesa? Cite al menos tres.
 - a.
 - b.
 - c.

Ejercicio 3

A. Lea atentamente el fragmento de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano y realice lo que se le pide a continuación.

"Los representantes del pueblo francés, [...] considerando que **la ignorancia, el olvido o el desprecio de los derechos del hombre son las únicas causas de las desgracias públicas y de la corrupción de los gobiernos**, han resuelto exponer, en una declaración solemne, los derechos naturales, inalienables y sagrados del hombre [...]"

Fíjese bien en el texto marcado en negrita y responda desde su pensamiento crítico:

1. ¿Cree que es acertada esa afirmación de los representantes del pueblo francés?
.....
2. ¿Considera que se podría afirmar lo mismo en nuestra sociedad guatemalteca de hoy?
.....

El fin del colonialismo

1. La Constitución de Cádiz

Inspirada en las ideas de **libertad, igualdad y fraternidad** de la Revolución francesa y la Declaración de Independencia de EE UU. Elaborada con la participación de **representantes americanos**. Promulgada por las Cortes Generales de España, en **1812**.

Principios

Reformas del Estado: sufragio, libertades y otras

- Súbditos de las colonias pasan a ser **ciudadanos**
 - **Abolición** de **tributo** indígena, encomienda y repartimiento
 - **Libertad** de cultivo, comercio, pesca e industria
- Mulatos tenían nacionalidad española pero no ciudadanía

2. Causas de las luchas de independencia de América

Externas

- **Crisis** de la **monarquía española:** invasión de Napoleón y creación de Junta de Regencia, no reconocida por las colonias.

Internas

- Declaración de **Independencia** de **Estados Unidos**, 1776
- Rebeliones y **motines indígenas**
- Criollos querían implementar ideas de la Revolución francesa en América
- **Rivalidad** entre **criollos** (poder económico) y **peninsulares** (poder político)
- **Jesuitas** hablaron de abusos de la Corona al ser expulsados de América
- **Colonos españoles** en América en contra de régimen colonial

3. Independencias en América

- Casi todas se dieron entre **1776** y **1920**
- Colonias de España, Gran Bretaña y Portugal se proclamaron **repúblicas independientes**
- La **última independencia** fue la de **Belice** de Gran Bretaña en 1981

4. Independencia de Guatemala

Causas

- **Externas:** Igual que en resto de América
- **Internas:** **Criollos** querían tomar **poder**
- **Levantamiento indígena**, Totonicapán, 1820

Acta de Independencia

- **15 septiembre 1821**
- Presión de criollos y pueblo, con Dolores Bedoya
- Se independizaron **todos los países de** Centroamérica que formaban **Capitanía General del Reino de Guatemala**.

Consecuencias

Positivas	Negativas
• Constitución para orden y libertad del país • Gobierno desarrolló economía • Eliminación de tributos a España	• Criollos obtuvieron el poder • Explotación hacia la población indígena • Conflictos entre partidos políticos conservador y liberal



Ejercicio 4

Marque con una cruz la opción que completa correctamente cada oración.

1. La Constitución de Cádiz se firmó en el año...
 - ☐ 1776
 - ☐ 1808
 - ☐ 1812
2. El Acta de Independencia de Guatemala se firmó en el año...
 - ☐ 1812
 - ☐ 1821
 - ☐ 1880
3. Uno de los principios que recogió la Constitución de Cádiz fue...
 - ☐ el final de la monarquía
 - ☐ la anulación de los impuestos
 - ☐ la abolición del tributo indígena
4. La Declaración de Independencia de los Estados Unidos se considera...
 - ☐ una causa interna de la independencia del resto de América
 - ☐ una causa externa de la independencia del resto de América
 - ☐ ninguna de las anteriores
5. Los colonos españoles en América...
 - ☐ estaban a favor de la independencia
 - ☐ estaban en contra de la independencia
 - ☐ eran indiferentes a la independencia
6. Una de las causas de la independencia de Guatemala fue...
 - ☐ las luchas internas por el poder
 - ☐ el levantamiento indígena
 - ☐ las dos opciones anteriores son ciertas
7. El redactor del Acta de Independencia de Guatemala fue...
 - ☐ Gabino Gaínza
 - ☐ Atanasio Tzul
 - ☐ José Cecilio del Valle

➡ Ejercicio 5

¿Quién es quién? Recuerde alguno de los protagonistas del proceso de independencia.

1. ¿Quién fue Atanasio Tzul?

.....

¿Cuál fue su papel en el proceso de Independencia de Guatemala?

.....

.....

2. ¿Quién fue Dolores Bedoya?

.....

¿Cuál fue su papel en la Independencia de Guatemala?

.....

.....

3. ¿Quién fue José Cecilio del Valle?

.....

¿Cuál fue su papel en la Independencia de Guatemala?

.....

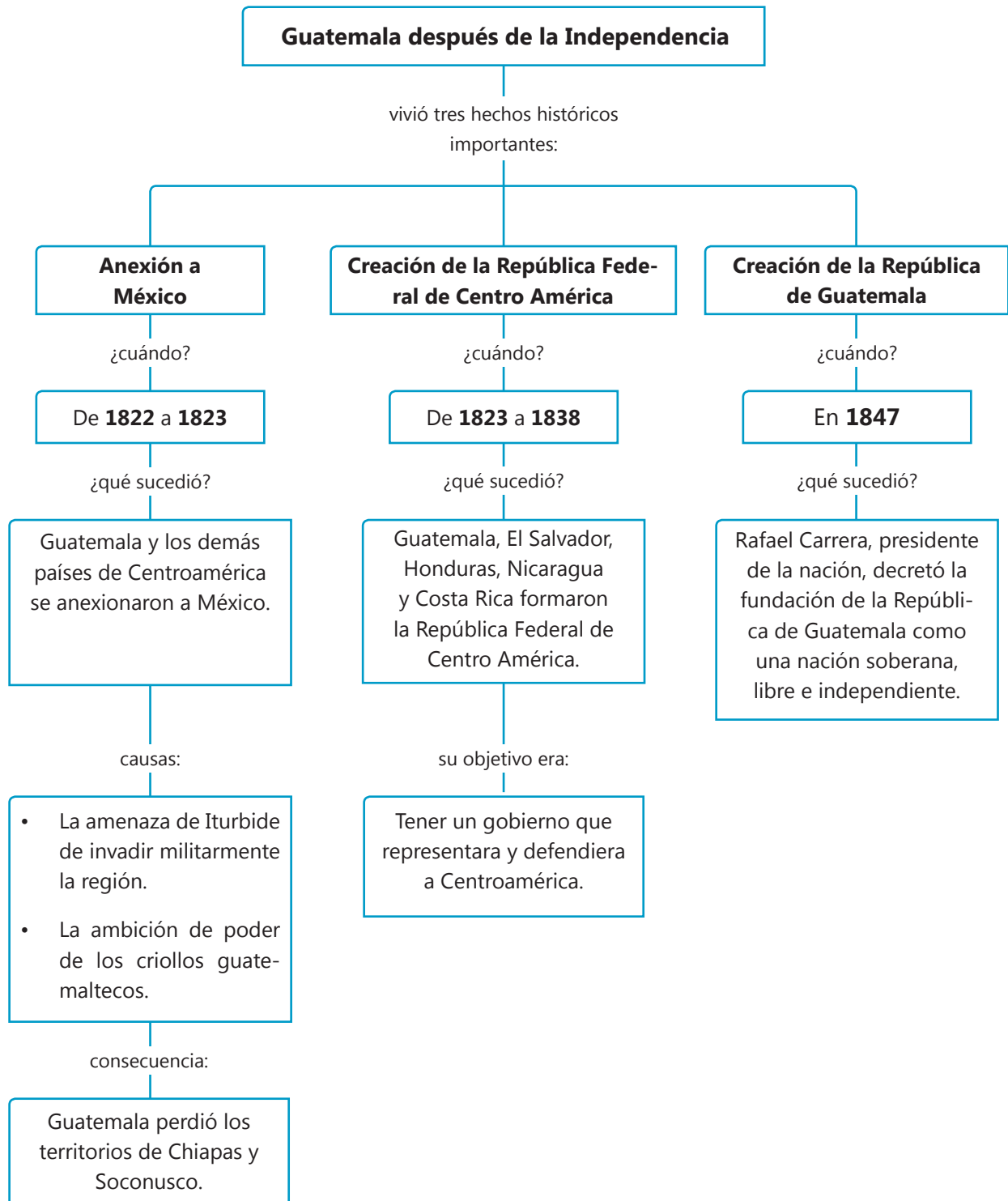
.....

➡ Ejercicio 6

El proceso de independencia de Guatemala tuvo una serie de consecuencias, unas positivas y otras negativas. Clasifíquelas en la siguiente tabla.

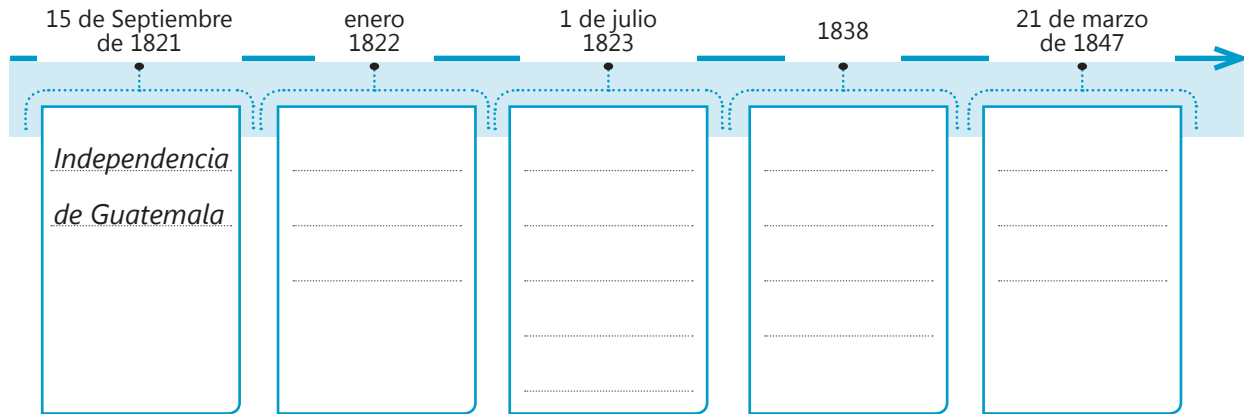
Consecuencias de la Independencia de Guatemala	
Positivas	Negativas

Guatemala después de la Independencia



➔ Ejercicio 7

Escriba en la línea de tiempo los hechos históricos importantes para Guatemala y Centroamérica después de la Independencia.



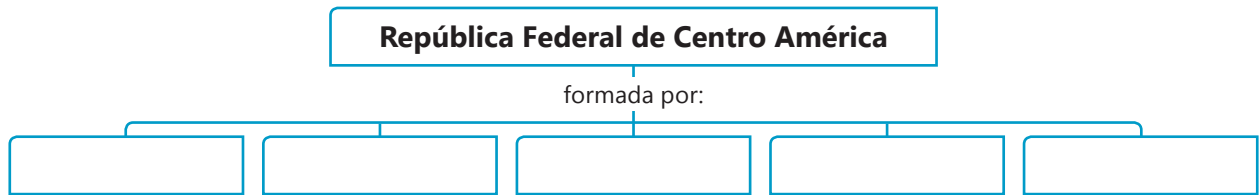
➔ Ejercicio 8

Consulte el contenido sobre la anexión a México. Luego, marque con una equis el cuadro de la respuesta correcta.

1. ¿Quién presionó a Gabino Gaínza para que anexionara los territorios de Centroamérica a México?
 - ☐ Rafael Carrera
 - ☐ Manuel José Arce
 - ☐ Agustín de Iturbide
2. ¿Cuántos meses duró la anexión a México?
 - ☐ 12 meses
 - ☐ 18 meses
 - ☐ 24 meses
3. ¿Qué territorios perdió Guatemala al terminar la anexión a México?
 - ☐ Chiapas y Belice
 - ☐ Soconusco y Belice
 - ☐ Chiapas y Soconusco
4. ¿Qué país centroamericano se opuso a la anexión a México?
 - ☐ Costa Rica
 - ☐ El Salvador
 - ☐ Guatemala
5. ¿Cuál fue una causa de la anexión a México?
 - ☐ La amenaza de invasión mexicana
 - ☐ La ambición de poder de los criollos
 - ☐ Las dos opciones anteriores son correctas

➡ Ejercicio 9

Complete el mapa conceptual. Escriba el nombre de los países que formaron la República Federal de Centro América.



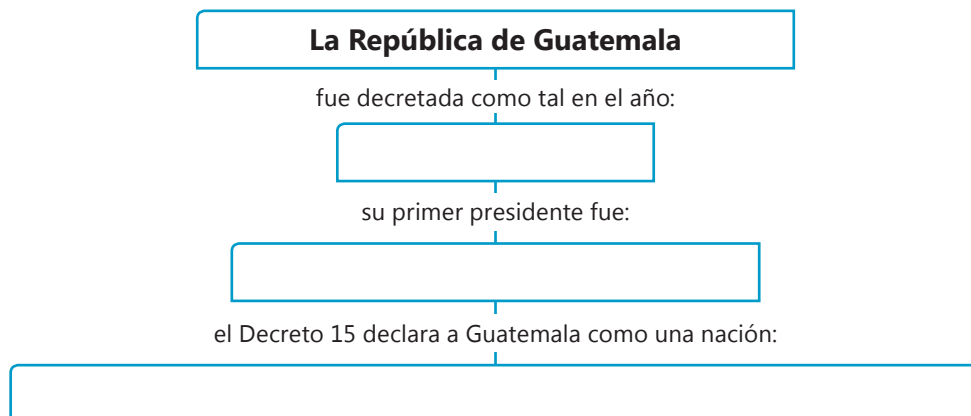
➡ Ejercicio 10

Responda a las preguntas sobre la República Federal de Centro América. Si lo considera necesario, consulte el contenido de la semana 15.

1. ¿En qué país estaba la sede de gobierno?
2. ¿Quién fue el primer presidente de la República Federal de Centro América?
.....
3. ¿Cuál fue el objetivo de formar la República Federal de Centro América?
.....
4. ¿Cuáles fueron las causas por las que se desintegró la República Federal de Centro América?
 -
 -
 -

➡ Ejercicio 11

Complete el mapa conceptual de la creación de la República de Guatemala. Si lo considera necesario, consulte el contenido de la semana 11.



El Régimen Liberal en Guatemala

1. El **Régimen Liberal** es el periodo histórico comprendido entre la Reforma Liberal de 1871 y la Revolución de Octubre de 1944, en el que hubo cambios que desarrollaron la economía, la educación y las obras públicas en Guatemala.
2. El **café** fue la **base económica** del país durante el Régimen Liberal. Su cultivo y comercialización exigían grandes extensiones de tierra, mucha mano de obra barata y la construcción de obras públicas. En beneficio de los cafetaleros se introdujo en Guatemala el ferrocarril, el correo, el telégrafo y el teléfono.

Las tierras de las comunidades religiosas fueron expropiadas para entregárselas a los cafetaleros. Miles de indígenas y ladinos pobres fueron empleados como mano de obra en las fincas de café y en la construcción de obras públicas por medio de leyes como:

- Ley contra la Vagancia
- Ley de Vialidad

3. Las principales **características** de los gobiernos liberales fueron:
 - ausencia de democracia
 - gobernantes dictadores
 - falta de respeto a los derechos humanos
 - favoritismo a empresas extranjeras
4. Los principales **gobernantes** durante el Régimen Liberal fueron:
 - Miguel García Granados (1871 – 1873)
 - Justo Rufino Barrios (1873 – 1885)
 - Manuel Estrada Cabrera (1898 – 1920)
 - Jorge Ubico Castañeda (1931 – 1944)
5. El **banano** fue el **segundo producto** de **exportación** y la principal fuente de ingresos durante los gobiernos de 1898 a 1944. Durante este periodo la *United Fruit Company* construyó la vía férrea hacia el Atlántico y, a cambio, tuvo un poder ilimitado en Guatemala.



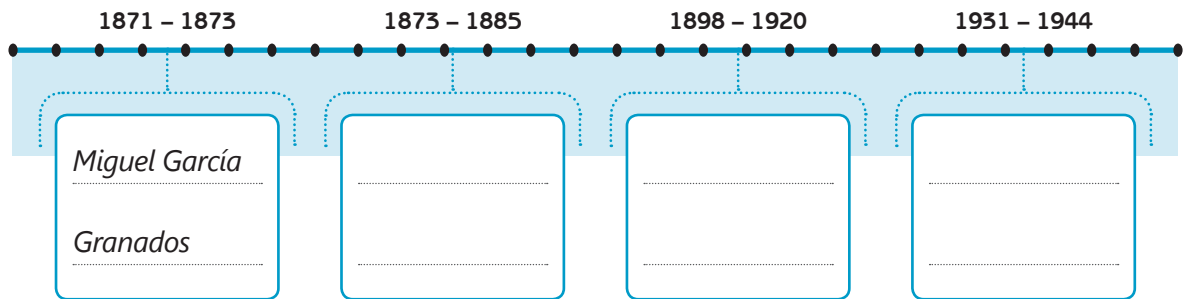
Ejercicio 12

Marque con una equis el cuadro de las características propias de los gobiernos del Régimen Liberal.

- ☐ La democracia era la forma de gobierno.
- ☐ La falta de respeto a los derechos de las personas.
- ☐ Los gobernantes eran dictadores.
- ☐ Las mujeres podían votar.
- ☐ Los gobernantes utilizaban la fuerza para tener el control de la población.

➔ Ejercicio 13

A. Complete la línea de tiempo con el nombre de los gobernantes del Régimen Liberal.



B. Responda a cada pregunta.

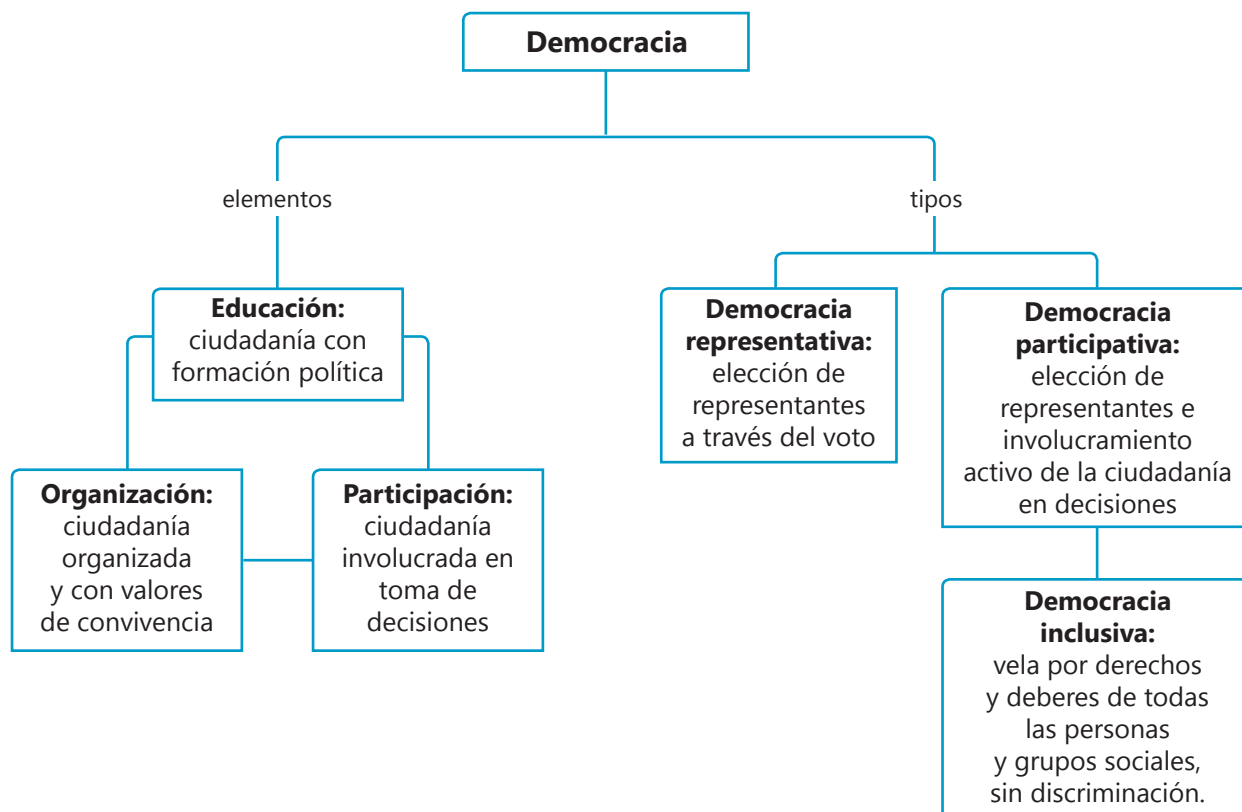
- ¿Cómo se llamó al periodo histórico comprendido entre 1871 y 1944?
.....
- ¿Qué producto fue la principal fuente de ingresos para los gobiernos liberales?
.....
- ¿Cuál fue el segundo producto de exportación y la principal fuente de ingresos durante los gobiernos de 1898 a 1944?
.....
- ¿Qué ley favoreció a los caficultores proporcionándoles mano de obra para el trabajo en las fincas?
.....
- ¿Qué ley favoreció la construcción de caminos, carreteras y puentes para el transporte del café?
.....

➔ Ejercicio 14

Relacione con una línea cada descripción con el presidente que le corresponde.

- | | |
|--|--------------------------|
| 1. Gobernó de 1931 a 1944. Suprimió libertades políticas y apoyó a la Ufco. | • Miguel García Granados |
| 2. Impulsó el cultivo del café. Se le conoció como el Reformador. Introdujo el ferrocarril y el telégrafo. | • Manuel Estrada Cabrera |
| 3. Derrocó a Vicente Cerna. Durante su mandato abolió los monopolios y le dio libertad a la prensa. | • Jorge Ubico Castañeda |
| 4. Gobernó 22 años. Modificó la Constitución para reelegirse. Fue encarcelado por usar mal el dinero de la nación. | • Justo Rufino Barrios |

Vivir en Democracia



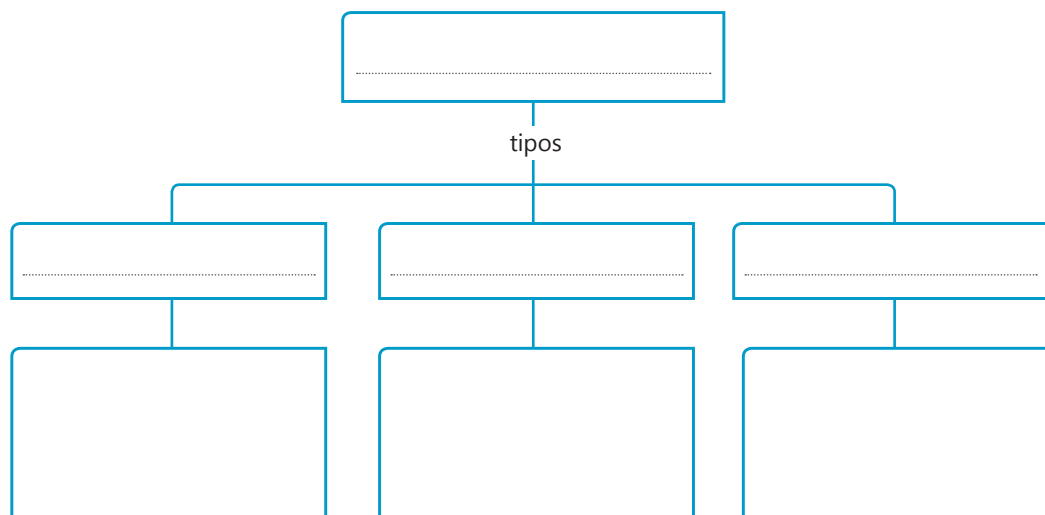
Ejercicio 15

Escriba en el triángulo los tres elementos de la democracia

El ejercicio consiste en escribir los tres elementos de la democracia en un triángulo central. Los recuadros para escribir están ubicados en la parte superior, inferior izquierda y inferior derecha del triángulo.

➔ Ejercicio 16

Complete el esquema y escriba los tres tipos de democracia que estudió en la semana 13 y una característica de cada una.



➔ Ejercicio 17

A. Lea la siguiente afirmación de Ban Ki-moon y conteste:

Cuando las sociedades no son inclusivas, y cuando los gobiernos no son responsables, la paz, **la igualdad y la prosperidad** compartida **no pueden prosperar.** Debemos hacer más para empoderar a las personas, sobre todo a las miles de millones desfavorecidas, marginadas, desempleadas, desesperadas y comprensiblemente frustradas. Debemos asegurar que sean escuchadas y puedan participar activamente en su futuro.

1. ¿Cree que Guatemala es una sociedad inclusiva? Respalde su respuesta con un ejemplo.

2. Describa cómo sería esa Guatemala inclusiva.

Jóvenes y participación democrática

1. Los jóvenes, actores estratégicos del desarrollo

Las y los jóvenes pueden ser protagonistas del desarrollo y fortalecimiento social, económico y democrático de Guatemala. En ello influye la educación de calidad y el empleo digno.

1.1. Situación de la juventud guatemalteca en educación:

La mayoría de las y los jóvenes carece de nivel educativo medio o alto.

Las causas son la **pobreza** e **inequidad**:

La juventud indígena se encuentra más excluida de la educación.

1.2. Situación de la juventud guatemalteca en empleo digno:

De la población económicamente activa del país, el 42 % tienen entre 15 y 29 años.

La mayoría trabaja en la economía informal.

Tienen muchas dificultades para encontrar empleo digno.

La falta de empleo digno empuja a las y los jóvenes a emigrar de forma irregular.

2. Jóvenes y participación democrática

La Onu estableció el día 12 de agosto como Día Internacional de la Juventud.

En Guatemala la población joven es la mayoría y por lo tanto su participación es muy importante.

Dificultades de la juventud guatemalteca para su plena participación

En la **democracia representativa**: muchas personas jóvenes no votan en las elecciones por falta de información o interés.

En la **democracia participativa**: muchas personas jóvenes no cuentan con las condiciones para desarrollarse plenamente y esto limita su participación.

2.1 Derechos y deberes de la participación

La juventud tiene el derecho a participar, sin ninguna discriminación. Además, a cada derecho relacionado con la participación le corresponde un deber.

2.2 Espacios de participación juvenil

Antes de cumplir la mayoría de edad: organizaciones juveniles, voluntariados, grupos deportivos, grupos religiosos, grupos de arte, etc.

Al cumplir 18 años: todas las anteriores y, además, participación electoral y participación en Consejos de Desarrollo.



Ejercicio 18

Marque con una equis el cuadro de la opción que completa correctamente cada inciso.

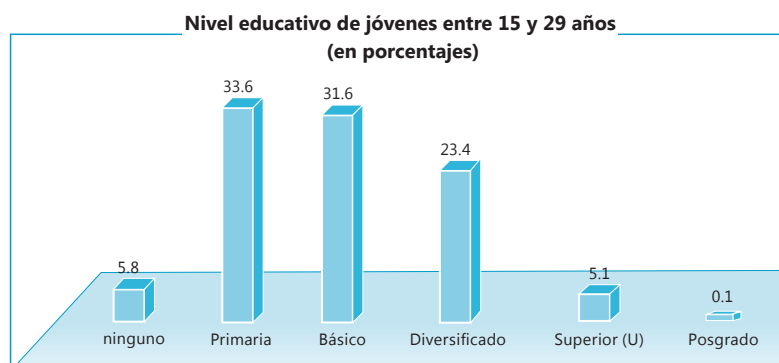
1. Las dos condiciones básicas para que los jóvenes sean protagonistas del desarrollo son...

- ☐ buena salud y vivienda saludable
- ☐ educación de calidad y empleo digno
- ☐ empleo digno y salario alto

2. Una de las causas que impide a la juventud guatemalteca acceder a un nivel más alto de educación es...
 - ☐ la escasez de establecimientos públicos de secundaria
 - ☐ malas calificaciones obtenidas en la primaria
 - ☐ falta de motivación para estudiar
3. Entre la juventud que se identifica como indígena, el porcentaje de quienes no han terminado la primaria es...
 - ☐ más del 60 %
 - ☐ más del 50 %
 - ☐ menos del 20 %
4. Según la Política Nacional de Juventud 2012-2020, la mayoría de los jóvenes de Guatemala trabaja...
 - ☐ en la economía informal
 - ☐ en la economía formal
 - ☐ en el sector turístico
5. Según lo estudiado en la semana 14, un derecho de los jóvenes respecto a la participación democrática, al cumplir la mayoría de edad es...
 - ☐ conseguir un puesto de trabajo
 - ☐ ganar la licencia de manejar
 - ☐ inscribirse en el Tribunal Supremo Electoral
6. Un deber asociado al derecho del ítem anterior es...
 - ☐ llegar puntual a su trabajo
 - ☐ manejar con respeto a los peatones
 - ☐ emitir su voto en procesos electorales
7. Cada año, el Día Internacional de la Juventud se celebra...
 - ☐ el 7 de marzo
 - ☐ el 12 de agosto
 - ☐ el 7 de agosto
8. Una de las consecuencias de la falta de empleo digno entre los jóvenes es...
 - ☐ el aumento de la inseguridad en las calles
 - ☐ la corrupción en los niveles altos de la administración
 - ☐ la emigración irregular o ilegal a los Estados Unidos

Ejercicio 19

- A. Observe la gráfica de la ENJU 2011 sobre el nivel educativo de los jóvenes en Guatemala y responda las preguntas que están a continuación.



- ¿A qué nivel educativo le corresponde el porcentaje más alto?
- ¿A qué nivel educativo le corresponde el porcentaje más bajo?
- Si consideramos la educación secundaria aquella que comprende los niveles básico y diversificado, ¿qué porcentaje de jóvenes guatemaltecos tiene educación secundaria?

- B. Reflexione sobre los datos de la gráfica y escriba un comentario personal sobre las causas del porcentaje tan escaso de jóvenes con un nivel superior o universitario.

- C. Para repasar y relajarse a la vez, busque en la sopa de letras ocho tipos de grupos o asociaciones juveniles en los que puede participar.

político

G	R	U	P	O	V	I	R	T	U	A	L
V	P	O	L	I	T	I	C	O	U	E	K
G	P	Q	R	B	O	T	C	T	R	C	A
G	I	S	Q	N	T	B	T	F	A	U	V
H	S	D	F	X	N	P	V	B	K	L	A
D	I	R	E	C	T	I	V	A	R	T	X
B	W	X	O	Y	V	P	C	D	I	U	J
L	D	E	P	O	R	T	I	V	O	R	R
E	C	O	L	Ó	G	I	C	O	Y	A	U
G	F	D	Q	J	S	N	O	C	V	L	R
V	O	L	U	N	T	A	R	I	A	D	O
R	D	R	E	L	I	G	I	O	S	O	M

Mujeres y participación democrática

1. Inclusión democrática de las mujeres

Es una necesidad para la democracia inclusiva.

Las mujeres frecuentemente sufren **discriminación** que les impide participar en la sociedad.

La discriminación hacia las mujeres se origina con la **división de espacios**:

- **Hombres:** espacio **público** (trabajo fuera del hogar, estudios, reuniones, etc.).
- **Mujeres:** espacio **privado** (oficios domésticos, cuidado de hijos, etc.).

La discriminación de las mujeres limita el desarrollo de toda la sociedad.

1.1. Hechos históricos sobre los derechos de las mujeres

- **8 de marzo de 1857:** represión de la protesta de obreras en Nueva York.
- **1908:** huelga de trabajadoras de Nueva York solicitando mejores condiciones laborales.
- **1945:** en Guatemala, derecho al voto para mujeres alfabetas.
- **1960:** impulso de movimientos feministas.
- **1965:** en Guatemala, derecho al voto para todas las mujeres.
- **1975:** México, Primera Conferencia Mundial sobre la Mujer.
- **1979:** Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer.
- **1995:** Plataforma de Beijing.
- **2008:** en Guatemala, Ley contra el Femicidio y otras formas de violencia contra la mujer.
- **2015:** en Guatemala, la edad mínima para casarse es de 18 años para mujeres y hombres.

1.2. Obstáculos para la participación de las mujeres

En general, las mujeres enfrentan una **cadena de discriminación** desde que son niñas:

- Menos participación en toma de decisión comunitaria y política.
- Menos oportunidades de educación.
- Proyecto de vida centrado en matrimonio.
- Menos posibilidades de decidir sobre su vida.
- Peor trabajo fuera de casa.
- Peor alimentación.
- Menos cuidados de salud.
- Ocupación en el ámbito privado.

La **Plataforma de Beijing** identificó doce ámbitos críticos que afectan a la participación y desarrollo plenos de las mujeres del mundo.

2. Niveles de participación

En la historia de Guatemala destacan muchas mujeres que ha luchado contra la desigualdad en diferentes niveles. Algunas de ellas son:

- **Nineth Montenegro:** diputada.
- **Otilia Lux de Cotí:** directora del Foro internacional de Mujeres Indígenas.
- **Norma Cruz:** fundadora de la Asociación Sobrevivientes.
- **Ana María Rodas:** Premio Libertad de Prensa.

Ejercicio 20

Rellene con una equis el cuadro de la opción que completa correctamente cada inciso.

1. El derecho al voto en nuestro país para todas las mujeres, alfabetas y analfabetas, se alcanzó en...
 - ☐ 1945
 - ☐ 1965
 - ☐ 1985
2. En la división de espacios que se da en la mayoría de las sociedades...
 - ☐ las mujeres ocupan el espacio público
 - ☐ los hombres ocupan el espacio privado
 - ☐ las mujeres ocupan el espacio privado
3. El día 8 de marzo, Día Internacional de la Mujer, se conmemora...
 - ☐ la protesta duramente reprimida de un grupo de obreras en Nueva York
 - ☐ la primera Conferencia Mundial sobre la Mujer, en México
 - ☐ la creación de la Plataforma de Beijing, en China
4. La expresión "Por un planeta 50 – 50 en 2030" debe interpretarse como...
 - ☐ conseguir en 2030 un nivel de participación equitativa: 50% hombres y 50% mujeres
 - ☐ alcanzar en 2030 una población con un porcentaje idéntico: 50% hombres y 50% mujeres
 - ☐ empoderar, en el año 2030, a las personas mayores de 50 años, hombres y mujeres
5. La fundadora de la Asociación Sobrevivientes es...
 - ☐ Ana María Rodas
 - ☐ Otilia Lux de Cotí
 - ☐ Norma Cruz
6. La directora ejecutiva del Foro Internacional de Mujeres Indígenas es la guatemalteca...
 - ☐ Nineth Montenegro
 - ☐ Otilia Lux de Cotí
 - ☐ Norma Cruz
7. La mujer guatemalteca narradora, periodista, poeta y crítica literaria se llama...
 - ☐ Ana María Rodas
 - ☐ Otilia Lux de Cotí
 - ☐ Norma Cruz



Ejercicio 21

A. Realice las actividades que se proponen a continuación.

1. Repase los obstáculos que enfrentan las mujeres para su plena participación y cite al menos tres que forman parte de la cadena de discriminación.

2. la Plataforma de Beijing estableció doce ámbitos críticos que afectan a la participación de las mujeres. Cite al menos tres.

B. Lea el texto y responda las preguntas desde su pensamiento crítico.

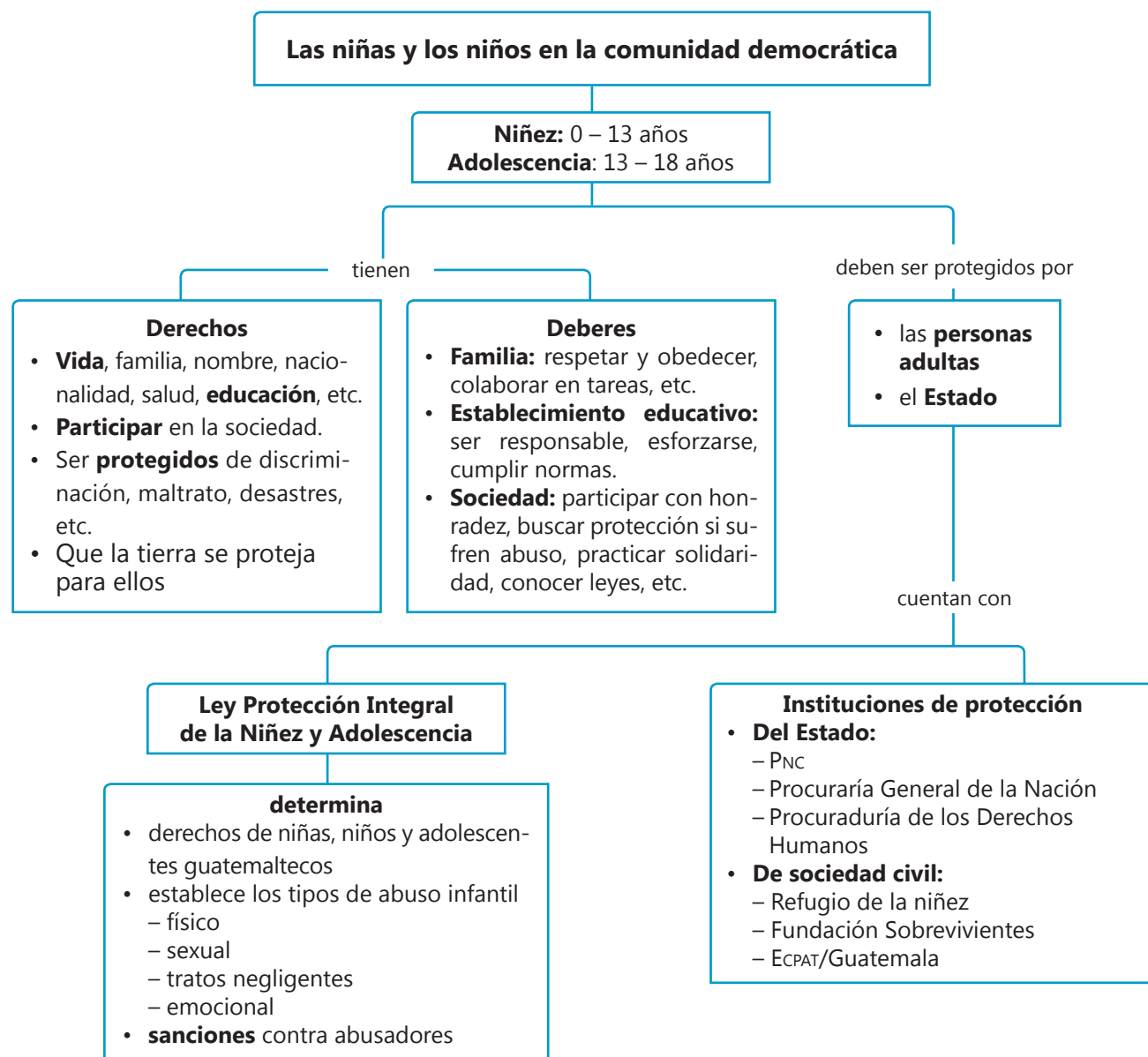
Las mujeres y las niñas son fundamentales para encontrar soluciones sostenibles a los desafíos de la pobreza, la desigualdad y la recuperación de las comunidades más golpeadas [...]. Ellas **son el refugio que protege a la familia, trabajan por la paz y garantizan el crecimiento económico sostenible y el cambio social.**

1. ¿Por qué cree que se afirma que las mujeres y las niñas son el refugio de la familia?

2. ¿De qué manera cree que las mujeres trabajan por la paz?

3. Exprese con sus palabras la idea de que "las mujeres garantizan el crecimiento económico sostenible y el cambio social".

Las niñas y los niños en la comunidad democrática



Ejercicio 22

Complete cada oración con la palabra o palabras correctas.

trece	conservación	Estado	delito
derecho	obligaciones	abuso físico	Policía Nacional Civil
	abuso emocional	sociedad civil	

1. Todas las niñas, niños y adolescentes tienen derechos y

2. Ser protegidos de todas las formas de abuso, maltrato y violencia es un de todas las niñas, niños y adolescentes.
3. Una obligación que tienen las niñas, niños y adolescentes en la sociedad es contribuir a la del medio ambiente.
4. Si una persona que está en relación de poder con un niño, niña o adolescente le inflige daño no accidental, provocándole lesiones internas o externas, se trata de un caso de
5. Si una persona daña la autoestima de un niño, niña o adolescente, se trata de un caso de
6. Cualquier tipo de abuso contra niñas, niños o adolescentes constituye un
7. Entre las instituciones que protegen a la niñez y adolescencia podemos distinguir instituciones del y de la
8. La institución del Estado que recibe y da seguimiento a las denuncias sobre abusos contra la niñez y adolescencia se llama

Ejercicio 23

Lea el siguiente fragmento del relato que un obrero hizo ante una comisión de trabajo en las industrias, en Inglaterra en el año 1832. Después, realice las actividades que se le piden:

Tenía yo 7 años cuando empecé a hilar lana en una fábrica. La jornada de trabajo duraba desde las cinco de la mañana hasta las 8 de la noche, con un único descanso de treinta minutos a medio día para comer.

Teníamos que tomar la comida como pudiéramos, de pie o apoyados de cualquier manera.

En aquella fábrica había alrededor de cincuenta niños, más o menos de mi edad, que con mucha frecuencia caían enfermos. Cada día había al menos media docena de ellos que estaban indispuestos por culpa del excesivo trabajo.

1. Subraye en el texto las oraciones que describen cómo era el trabajo en la fábrica.
2. Encierre en un círculo las palabras que indican las consecuencias que el trabajo en la fábrica acarrea en los niños.
3. ¿Qué otras consecuencias cree que tendría este trabajo para la vida de estos niños teniendo en cuenta la duración de las jornadas laborales?

.....
.....

4. El trabajo en esta fábrica, ¿violaba algún derecho de los niños? ¿Cuál? Argumente su respuesta:

.....
.....

¿Cómo será la prueba de evaluación?

La prueba final evaluará los mismos contenidos y de la misma manera que lo hemos realizado a lo largo de esta semana de repaso. En la prueba encontrará:

- Varias series de ejercicios que evalúan lo aprendido entre las semanas 9 y 16. Se le pedirá:
 - ✓ responder preguntas,
 - ✓ subrayar la respuesta correcta,
 - ✓ marcar con una cruz el cuadro con la opción correcta,
 - ✓ completar tablas, esquemas y mapas conceptuales,
 - ✓ definir conceptos con sus palabras y
 - ✓ una actividad de redacción en la que emita su opinión sobre los hechos históricos estudiados.

Tenga en cuenta que en la prueba se valorarán algunas habilidades como:

- ✓ emitir su opinión con claridad,
 - ✓ escribir sin faltas de ortografía y buena caligrafía,
 - ✓ trabajar con limpieza y orden.
- Cada serie tiene instrucciones de lo que debe realizar en cada apartado, así como la valoración asignada. No empiece a trabajar sin tener claro lo que se le pide en las instrucciones.
 - Si encuentra una serie que se le dificulta, pase a la siguiente. Al terminar de realizar las otras series, retome la que dejó pendiente.
 - Prepárese con tiempo. Esto le permitirá leer y analizar despacio y comprender mejor cada tema de estudio. Recuerde que usted es quien construye su aprendizaje. Si se esfuerza, el resultado será exitoso.



Revise su aprendizaje

Marque con un cheque ✓ la casilla que mejor indique su rendimiento.

		logrado	en proceso	no logrado
Después de estudiar...	Repasé los contenidos de la semana 9 a la 16.			
	Resuelvo los ejercicios del repaso para evaluarme en la prueba final.			