© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

Repaso:

Semanas 1 – 7

Esta semana logrará:

- ✓ Repasar los contenidos de la semana 1 a la semana 7.
- ✓ Resolver los ejercicios del repaso para evaluarse en la primera prueba parcial.
- ✓ Prepararse bien para la prueba de evaluación.
- ✓ .....

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

¿Cómo sacar provecho de este repaso?

Querida y querido estudiante:

Está cerca la primera prueba parcial y para que se prepare adecuadamente, le proponemos repasar lo que ha aprendido en las semanas 1 a 7.

Esta semana tiene una estructura diferente a las anteriores. Encontrará un resumen de cada tema y ejercicios para practicar. Le animamos a estudiar con atención y resolver los ejercicios. Es muy importante que antes de realizarlos, usted haya comprendido y estudiado los temas vistos.

Para lograr mejores resultados, le sugerimos:

- Busque un lugar tranquilo para estudiar.
- Estudie un poquito cada día. Mantenga su estudio diario como en las semanas anteriores.
- Lea el resumen de la semana, subraye las ideas más importantes y vaya elaborando su propio resumen. Escribir sus conocimientos le ayudará a retenerlos mejor.
- Escuche la clase radial. Sus maestros locutores le acompañarán en este repaso y le ayudarán a resolver algunas actividades.
- Compruebe que sus autocontroles estén bien hechos. Si tiene dudas vuelva a leer las semanas.
- Trabaje con lápiz, así podrá corregir si se equivoca, hacer varios intentos y mantener su libro en buen estado.
- En este repaso ponga en práctica las estrategias de lectura que aprendió en Comunicación y Lenguaje. Le ayudarán a comprender y analizar mejor lo que lee.
- Anote los contenidos que no le hayan quedado claros. Si hay ejercicios que no pudo resolver, consulte con su orientadora u orientador voluntario, que con gusto le explicará. También puede consultarnos por correo electrónico a la dirección: iger@iger.edu.gt
- Al igual que en las semanas anteriores, encontrará al final una lista con los logros de esta semana para que usted pueda evaluar cómo ha sido su proceso de aprendizaje.
- Al final del repaso encontrará algunas indicaciones para la prueba parcial. Léalas con atención y asista a su prueba con confianza y seguridad. Recuerde que el éxito es fruto de su esfuerzo.

Ánimo y éxitos en su evaluación

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

El mundo de las ciencias sociales

Investigación social

Conceptos de ciencias sociales

pueden ser

- **Fenómeno social**
  - es: Comportamiento del ser humano y sus resultados
    - por ejemplo: Enamoramiento, Religiosidad, Corrupción
- **Concepto**
  - es: Palabra que nombra una experiencia humana
    - por ejemplo: Amor, Libertad, Justicia
- **Teoría**
  - es: Respuesta a un problema de investigación que se comprueba después de muchas observaciones.
- **Propuesta de acción**
  - es: Hecho concreto para transformar la sociedad.

Tipos de pensamiento

pueden ser

- **Pensamiento lógico**
  - también se llama: **Razonamiento**
    - tipos:
      - **Inductivo:** De lo particular a lo general
      - **Deductivo:** De lo general a lo particular
- **Pensamiento crítico**
  - se basa en: Cuestionar, ir más allá de lo que aparentemente es verdad
    - se trabaja a través de:
      - Preguntas sobre la realidad.
      - Conocer diferentes puntos de vista sobre un mismo tema.

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

Ejercicio 1

A. Escriba el concepto de las ciencias sociales que corresponde a cada definición. Observe el ejemplo.

0. *Hecho concreto para transformar la sociedad.* ..... *propuesta de acción* .....
1. Palabra que nombra una experiencia humana. .....
2. Respuesta a un problema de investigación que se comprueba después de muchas investigaciones. .....
3. Comportamiento del ser humano y sus resultados. .....

B. Al lado de cada afirmación, escriba "pensamiento crítico" o "pensamiento lógico", según corresponda. Tiene un ejemplo.

0. *También se llama razonamiento.* ..... *pensamiento lógico* .....
1. Se basa en ir más allá de lo que aparentemente es verdad. .....
2. Puede ser de tipo inductivo o de tipo deductivo. .....
3. Se trabaja a través de preguntas y de comparar diversos puntos de vista sobre un mismo tema. .....

Ejercicio 2

Lea la información de cada recuadro y escriba si se trata de un fenómeno social, de un concepto o de una propuesta de acción. Tiene un ejemplo.

1. La libertad es la capacidad que tienen los seres humanos de actuar siguiendo su propio criterio y voluntad.

Concepto

2. En las últimas décadas, muchas personas han salido de Guatemala, dando lugar a movimientos migratorios que afectan la unidad de las familias.

3. Organizar cooperativas de producción en las comunidades y municipios puede ser una respuesta a la escasez de empleo.

4. Tras observar mucho la sociedad, hay científicos que dicen que es como un organismo, en el que cada parte cumple su función para que la sociedad se mantenga.

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

Ejercicio 3

En cada uno de los siguientes casos, aplique el tipo de razonamiento que se le pide para llegar a una conclusión.

1. **Caso general:**

   Muchas personas que no realizan ningún tipo de ejercicio físico padecen males como colesterol alto, hipertensión y riesgo de infarto.

   Conclusión aplicando razonamiento deductivo: ¿cómo será el estado de salud de Rosa, que pasa la mayor parte de su tiempo sentada?

   .....

   .....

2. **Caso particular:**

   Félix es un padre que prepara alimentos sanos para su hija de 10 meses. La niña, además de leche materna, toma compotas de frutas naturales, verduras y carne cocidas y licuadas y atoles de maíz, avena y otros cereales. Desde que nació, la bebé nunca ha estado enferma. Además, es muy activa, curiosa y demuestra cada día su inteligencia.

   Conclusión aplicando razonamiento inductivo: ¿cómo influye el tipo de alimentación en la salud de los bebés?

   .....

   .....

Ejercicio 4

Lea las siguientes descripciones de un mismo hecho y responda a las preguntas aplicando su pensamiento crítico.

Candelaria trabaja en una oficina. Uno de sus compañeros considera que es una excelente profesional y compañera porque siempre actúa con honestidad. En una ocasión, recibió presiones para ocultar que alguien se apropiaba de dinero que no le correspondía. Ella, sin embargo, puso el caso en conocimiento de la dirección de la institución.

Una compañera de la oficina no saluda a Candelaria. Cuando habla de ella con otras personas, siempre resalta los errores que pueda cometer en su trabajo. Además, dice que Candelaria es desconsiderada con sus compañeros y cuestiona si en realidad no será que quiere ganarse un puesto mejor.

1. ¿Por qué Candelaria es bien considerada por una persona y mal considerada por otra?

   .....

2. Y usted, ¿cómo actuaría si observa corrupción en su trabajo? ¿por qué?

   .....

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

Proceso de investigación social

El proceso de investigación en Ciencias Sociales busca dar solución a problemas de la sociedad. Comprende los siguientes pasos:

a. Selección del tema
- Fenómeno social de interés personal y social

b. Planteamiento del problema
- En forma de pregunta
- Contiene dos variables
- Delimita el lugar y las personas involucradas

c. Objetivos de investigación
- Objetivo general
  - Gran propósito de la investigación
- Objetivos específicos
  - Objetivos más concretos que permiten alcanzar el objetivo general

d. Marco teórico
- Explicación escrita de conceptos y teorías relacionados con el tema de investigación

e. Trabajo de campo
- Aplicación de técnicas de recolección de datos
  - Observación
  - Entrevista
  - Otras

f. Análisis de resultados y conclusiones
- Comparación entre información de campo y marco teórico
- Respuesta a problema de investigación y a objetivos específicos

Ejercicio 5

Marque con una equis la casilla de la respuesta correcta. Tiene un ejemplo:

0. *Los conocimientos científicos se construyen a través de...*
   - ☒ procesos de investigación
   - ☐ La curiosidad innata de las personas
   - ☐ la lectura

1. El tema que se elija para una investigación tiene que ser...
   - ☐ de interés para la persona investigadora
   - ☐ relevante para la sociedad
   - ☐ ambas son correctas

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

2. El planteamiento del problema consiste en...
   - ☐ determinar la mayor dificultad que podrá darse a lo largo de la investigación
   - ☐ formular el problema en forma de una pregunta que contenga dos variables
   - ☐ ambas son correctas

3. Toda investigación debe tener claras las metas que pretende alcanzar y plasmarlas en...
   - ☐ un objetivo general y dos o más objetivos específicos
   - ☐ dos objetivos generales y dos o más objetivos específicos
   - ☐ ambas son incorrectas

4. La revisión de los principales conceptos y teorías que otras personas han desarrollado sobre un tema de investigación se llama...
   - ☐ marco teórico
   - ☐ trabajo de campo
   - ☐ análisis de la información

5. En investigación, el trabajo de campo sirve para...
   - ☐ extraer conclusiones
   - ☐ conocer directamente la experiencia de personas relacionadas con el fenómeno social que se está investigando
   - ☐ revisar conceptos y teorías de otras personas que han estudiado el mismo fenómeno social

6. Contrastar la información obtenida en el trabajo de campo con el marco teórico forma parte de la etapa de...
   - ☐ planteamiento del problema
   - ☐ análisis de la información y conclusiones
   - ☐ Ttrabajo de campo

Ejercicio 6

Lea la columna de los pasos de una investigación social y escríbalos en orden. Observe el ejemplo:

- Planteamiento del problema
- Trabajo de campo
- Selección del tema
- Análisis de la información y conclusiones
- Marco teórico
- Objetivos de la investigación

1. *Selección del tema*
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....
6. .....

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

Ejercicio 7

A. Lea atentamente el texto y subraye las ideas más importantes.

Los pueblos indígenas son los agentes de la mayor parte de la diversidad cultural del mundo. De las seis mil culturas que existen en el mundo (cifra aproximada), de cuatro a cinco mil son culturas indígenas. Muchas de las regiones de la más intensa diversidad biológica de la Tierra son habitadas por pueblos indígenas. Observamos que existe una marcada correlación entre las regiones de intensa diversidad biológica y las regiones pobladas por pueblos indígenas: la región del Amazonas, América Central, África, Asia sudoriental, Filipinas, Nueva Guinea e Indonesia.

El vínculo entre la cultura y el medio ambiente es evidente para los pueblos indígenas. Todos los pueblos indígenas comparten una relación espiritual, cultural, social y económica con sus tierras tradicionales. Sus leyes, costumbres y prácticas tradicionales reflejan tanto una adhesión a la tierra como la responsabilidad por la conservación de las tierras tradicionales para su uso por las generaciones futuras.

La Cumbre de la Tierra (1992) ya reconoció que corresponde a los pueblos indígenas y a sus comunidades desempeñar una función crítica en la gestión y el aprovechamiento del medio ambiente. Se reconoció la importancia de los conocimientos y prácticas tradicionales de los pueblos indígenas y la comunidad internacional se comprometió a promover, fortalecer y proteger los derechos, conocimientos y prácticas de los pueblos indígenas y sus comunidades.

Adaptado de www.ohchr.org

B. Realice las actividades que se le piden:

1. Proponga un tema de investigación relacionado con el contenido de este texto y centrado en Guatemala.

   .....

2. Plantee un problema de investigación sobre el tema propuesto. Verifique que está formulando el problema según las características estudiadas.

   .....

   .....

3. Escriba el objetivo general y dos objetivos específicos para orientar esta investigación.

Objetivo general:

.....

.....

Objetivos específicos:

1. .....

2. .....

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

El continente americano

1. Historia del continente americano

El continente americano se formó hace más de **150 millones de años**, cuando ***Pangea*** se dividió en dos subcontinentes: ***Laurasia*** y ***Gondwana***. Era la **época de los dinosaurios**.

Hace **65 millones de años** muchas especies de dinosaurios se extinguieron. **Dos hipótesis** respecto a las causas:

- Un **impacto extraterrestre**
- Un período de gran **actividad volcánica**

2. Tectónica de placas

Según la teoría de la tectónica de placas, la litosfera está compuesta por una serie de placas rígidas que se mueven continuamente. Las placas pueden ser:

- Placas **continentales**
- Placas **oceánicas**
- Placas **mixtas**

Fallas geológicas: una falla es una fractura de la corteza terrestre. Generalmente, las fallas se encuentran en los límites de las placas tectónicas.

2.1 Placas y fallas de América

- **Falla de San Andrés,** en Norteamérica, que recorre California de norte a sur.
- **Falla Liquiñe-Ofqui,** en la zona sur de Chile.

En **Guatemala**:

- Falla del **Motagua**, en la sierra de las Minas.
- Falla **Chixoy–Polochic,** en la sierra de los Cuchumatanes.
- Falla de **Jalpatagua,** responsable de los terremotos de 1917 y 1918.
- Falla de **Jocotán–Chamelecón,** que inicia en Guatemala y atraviesa Honduras.

3. Vulnerabilidad y riesgo

- **Sismos o terremotos:** son todas las sacudidas de la Tierra. Se distinguen dos puntos importantes:

  Hipocentro o foco es la zona interna donde se produce el terremoto.

  Epicentro: área de la superficie terrestre, donde se siente el sismo con mayor intensidad.
- **Maremoto:** sismo que se registra en el fondo del mar.

3.1 Acción humana frente a los riesgos naturales

Las acciones humanas influyen en que las consecuencias sean más o menos graves.

Debemos trabajar en dos niveles: **prevención** y **respuesta** ante eventos naturales.

Instituciones encargadas de ayudar a reducir los efectos de los eventos naturales

- Instituto de Sismología, Vulcanología, Meteorología e Hidrología –**Insivumeh**–
- Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres –**Conred**–
- Organizaciones de protección ambiental.

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

Ejercicio 8

Escriba la palabra que completa correctamente cada una de las oraciones. Fíjese en el ejemplo.

0. La gran masa de tierra formada por la unión de todos los contenientes hace 300 millones de años recibe el nombre de ....*Pangea*....

1. Los animales que vivieron en la época de Pangea fueron los .....
2. La ciencia que estudia la forma interior y exterior de la Tierra se llama .....
3. Las fracturas de la corteza terrestre a lo largo de las cuales ha habido movimientos se llaman .....
4. Cuando los movimientos tectónicos son más bruscos de lo normal y son perceptibles para nosotros reciben el nombre de .....
5. La institución guatemalteca que se encarga de capacitar a la población y promover medidas para minimizar los efectos de los eventos naturales se llama .....

Ejercicio 9

A. En el mapa de Guatemala, dibuje la línea de cada falla utilizando un color diferente:

- Falla Chixoy Polochic
- Falla del Motagua
- Falla de Jocotán-Chamelecón
- Falla de Jalpatagua

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

Ejercicio 10

A. Lea el siguiente extracto de noticia sobre el desastre ocurrido en la colonia El Cambray II, de Santa Catarina Pinula, el 1 de octubre de 2015.

Desastre en El Cambray II

El lamentable desastre ocurrido en la colonia El Cambray II, del municipio de Santa Catarina Pinula, ha dejado decenas de fallecidos y cientos de desaparecidos. **Los desastres no son naturales, los fenómenos sí.** Los desastres siempre se presentan por la acción del ser humano en su entorno. Guatemala no ha sido ni será el único caso donde se sufren las consecuencias de una inexistente política urbanista, pocas acciones de prevención y por último la necesidad de millones de personas que buscan las periferias de ciudades para la construcción.

El deslizamiento de tierra que hoy enluta a los guatemaltecos debe servir para hacer un alto en el camino y evaluar desde las instituciones públicas involucradas, y desde la misma población, si vale la pena seguir con las acciones actuales o en verdad repensar las cosas.

Adaptado de www.elquetzalteco.com.gt

B. Realice las actividades siguientes:

1. En el texto, subraye con rojo los elementos que se señalan como causas de este desastre.
2. Subraye con azul la oración que contiene la idea principal de la noticia.
3. Explique el significado de la afirmación "Los desastres no son naturales, los fenómenos sí".

   .....

   .....

   .....

4. Según la noticia, ¿actualmente en Guatemala se están implementando acciones correctas para prevenir desastres como el del Cambray II? Argumente su respuesta.

   .....

   .....

   .....

5. Escriba dos acciones concretas que se deben realizar en Guatemala para prevenir desastres.
   - .....
   - .....

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

Geografía de América

América se divide en cuatro regiones: Norteamérica, Suramérica, Centroamérica y América Insular o las Antillas.

El **relieve** determina las **regiones naturales** más importantes de América:

- **Cadenas montañosas del occidente** que recorren el continente de norte a sur, desde Canadá hasta Argentina y Chile.
  - **Montañas rocosas** en Norteamérica
  - **Sierra Madre** en Centroamérica
  - **Cordillera de los Andes** en Sudamérica
- **Grandes llanuras del oriente**
  - **Llanura** del río **Misisipi** en Estados Unidos
  - **Llanos** del río **Orinoco** en Venezuela y Colombia
  - Gran **llanura** del río **Amazonas** en Brasil
  - Las **Pampas**, grandes llanuras que abarcan Uruguay, el centro – este de Argentina y parte del sur de Brasil.
  - El **gran Chaco**, amplias llanuras boscosas en el norte de Argentina, centro – oeste de Paraguay, Bolivia y centro – sur de Brasil.
  - Llanuras de la **Patagonia**, en el sur de Argentina y Chile
- **Cordilleras erosionadas del oriente**
  - **Montes Apalaches** en Estados Unidos
  - **Sierra del Mar** en Brasil

Recursos hídricos

Lagos: En Norteamérica la región de los Grandes Lagos: lago Superior, Ontario y Michigan. En Suramérica: Maracaibo y Titicaca.

Ríos: Missouri, Misisipi y Colorado, Río Grande o Bravo, Usumacinta, Orinoco, Amazonas, Paraná y Uruguay.

Clima y biodiversidad

Bioma	Clima	Ubicación
Desierto	**Seco** Calor en el día y noches frías. Pocas lluvias.	Suroeste de Estados Unidos y norte de México.
Tundra y taiga	**Polar y frío** Hielo permanente. Frío extremo y poca lluvia.	Norte de Canadá.
Pradera	**Templado** Verano cálido e invierno frío. Lluvias variadas.	Oriente de Estados Unidos, Pampa argentina.
Selva	**Tropical** Calor y humedad. Muchas lluvias.	Centroamérica y el Caribe, Brasil.
Sabana	**Subtropical** Estaciones húmeda y seca.	Parte de Colombia, Venezuela, Guyana, Brasil, Bolivia, Paraguay, Argentina.

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

Principales ríos y lagos de América

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

Ejercicio 11

A. Escriba el nombre de los océanos que rodean a América. Observe el ejemplo.

- Norte: *océano Glacial Ártico*
- Este: .....
- Sur: .....
- Oeste: .....

B. Escriba el nombre del país que corresponde a cada una de las siguientes capitales. Tiene un ejemplo.

Capital	País	Capital	País
1. Ottawa	*Canadá*	6. Santo Domingo	.....
2. Nuuk	.....	7. La Paz	.....
3. Tegucigalpa	.....	8. Quito	.....
4. Panamá	.....	9. Asunción	.....
5. Puerto Príncipe	.....	10. La Habana	.....

C. Ubique los países del ejercicio anterior en la región de América en la que se encuentran.

América del Norte	Centroamérica

América Insular	América del Sur

Ejercicio 12

A. Relacione cada tipo de clima con el bioma que le corresponde. Observe el ejemplo.

0. *Templado* •	• Tundra y taiga
1. Subtropical •	• *Pradera*
2. Seco •	• Selva
3. Polar y frío •	• Sabana
4. Tropical •	• Desierto

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

Ejercicio 13

Realice las siguientes actividades en el mapa:

1. Rodee con un óvalo cada una de las tres cadenas montañosas de occidente y escriba sus nombres.
2. Sombree con color verde las grandes llanuras del oriente y escriba el nombre de cada una.
3. Encierre en un rectángulo las dos cordilleras erosionadas del oriente y escriba sus nombres.
4. Sombree en azul la Región de los Grandes Lagos en Norteamérica y los lagos Maracaibo y Titicaca en América del Sur.
5. Remarque con azul el curso de los ríos Misisipi, Usumacinta y Amazonas.

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

Población de América

1.1 Teorías

- Poblamiento tardío (Alex Hrdlicka)
- Poblamiento temprano
- La teoría bíblica y otras han resultado sin base científica.

1.2 Grandes civilizaciones de América

- Las primeras civilizaciones surgieron hace 3500 años.
- Las civilizaciones más importantes de América fueron: aztecas, mayas e incas.

1.3 Colonización del Nuevo Mundo

- La colonización se produjo a partir de 1492: Estados Unidos fue colonizado por Inglaterra, Brasil por Portugal y Centroamérica, América Insular y Sudamérica (excepto Brasil) por España.
- Entre 1831 y 1983 se consolidó la independencia en los diferentes países.

2. Población actual de América

En todo el continente viven alrededor de 947 millones de personas, en 35 países.

2.1 Distribución de la población

- En América del Norte, la mayor densidad de población está en el noreste de Estados Unidos.
- En Latinoamérica, la mayoría de la población está en México, Colombia, Brasil y Argentina.

2.2 Características de la población

- Diversidad cultural y mestizaje.
- Población indígena, especialmente en Guatemala, Bolivia, Perú y México.
- Afrodescendientes: 10% de la población del continente.
- Población mestiza: representa más del 50% en casi todos los países de América Latina.

2.3 El fenómeno de las grandes urbes

En todos los países de América hay grandes ciudades. Un ejemplo es la capital de Guatemala.

Las características de estas ciudades son:

- Centralización de instituciones.
- Concentración de servicios privados: educación, salud, negocios.
- Inequidad y desigualdad.

3. Factores de cambio demográfico

En el siglo XX la población mundial pasó de 1 500 millones a 6 000 millones de personas en el año 2000. El mayor crecimiento de la historia.

Influyeron dos factores demográficos:

- Descenso de la mortalidad gracias a los avances de la medicina.
- Sostenimiento de una alta tasa de la natalidad.

A partir del siglo XIX en América se introdujo otro factor de cambio demográfico: las **migraciones**.

Los índices de natalidad, de mortalidad y la esperanza de vida son muy distintos en cada continente y país por factores como la alimentación, el acceso a la salud y a la educación, etc.

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

Ejercicio 14

Marque con una equis la opción que completa correctamente cada enunciado.

1. Las grandes civilizaciones de América son...
   - ☐ mayas, incas y aztecas
   - ☐ kunas, nuits y mapuches
   - ☐ k'iche's, mames y tzutuhiles
2. El actual territorio de Esatados Unidos fue colonia de...
   - ☐ España
   - ☐ Gran Bretaña
   - ☐ Portugal
3. Actualmente la población total de América ronda los...
   - ☐ 947 millones de personas
   - ☐ 545 millones de personas
   - ☐ 360 millones de personas
4. En América, hay población indígena en...
   - ☐ Bolivia, Perú y Guatemala
   - ☐ todos los países del continente
   - ☐ Guatemala, Panamá y Colombia
5. La población afrodescendiente de América alcanza...
   - ☐ el 10% del total de la población
   - ☐ el 0.9% del total de la población
   - ☐ el 50% del total de la población
6. En América, las grandes urbes...
   - ☐ crecen como fruto de las migraciones internas de cada país
   - ☐ existen en todos los países del continente
   - ☐ ambas opciones son correctas
7. El mayor crecimiento de la población mundial de la historia se dio en el siglo...
   - ☐ XIX
   - ☐ XX
   - ☐ XXI

8 Las causas de este crecimiento poblacional fueron...
   - ☐ el descenso de la mortalidad y sostenimiento de la natalidad
   - ☐ el aumento de la natalidad y de la fecundidad
   - ☐ el descenso de la mortalidad y de las migraciones

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

Ejercicio 15

Lea la siguiente noticia sobre la densidad de población en Guatemala y conteste a las preguntas:

Cada vez más apretados

La densidad poblacional en el país aumentó 18.26% en siete años, pasando de 126 habitantes por kilómetro cuadrado (en 2008), a 149 personas en el 2015, según información del Instituto Nacional de Estadística (INE). Si describimos cada departamento, encontramos lo siguiente:

Departamento	Personas/km² 2008	Personas/km² 2015	% crecimiento
Guatemala	1408	1578	12.02
Sacatepéquez	638	738	15.62
Petén	16	21	30.54

Adaptado de www.prensalibre.com

1. ¿Cómo se explica que Petén, siendo el departamento con menor densidad de población, sea el que mayor crecimiento poblacional ha experimentado entre 2008 y 2015?

.....

.....

2. Teniendo en cuenta las características de las grandes urbes americanas, ¿por qué los departamentos de Guatemala y Sacatepéquez son los más densamente poblados del país?

.....

.....

3. Utilizando su pensamiento crítico, escriba qué relación existe en Guatemala entre la concentración de la población en determinados territorios y la desigualdad en la distribución de los recursos.

.....

.....

.....

.....

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

Geografía económica de América: trabajo y desarrollo

1. **Las actividades económicas de América** son diferentes según dos grandes regiones:

Características de la economía	
Norteamérica	**América Latina y el Caribe**
Predominio del sector terciario	Predominio del sector primario
Alto desarrollo tecnológico	Bajo desarrollo tecnológico
Exportación de productos agrícolas e industriales	Exportación de materias primas
Grandes empresas	Pocas empresa grandes
Empleos calificados y alto nivel educativo	Baja calificación de la población
Alto nivel de consumo de la población	Escaso poder adquisitivo de la población

2. **El desarrollo industrial** comenzó con la Revolución Industrial, siglo XIX.

En América se dio con procesos dispares en cada una de las grandes regiones:

- **Estados Unidos:** la industrialización tras la Guerra de Secesión (1861-1865) permitió mejorar la calidad de vida para la población, aunque sigue habiendo pobreza.
- **América Latina y el Caribe:** industrialización tardía. No ha permitido alcanzar mejores niveles de vida para la población.

3. **Calidad de vida**

Calidad de vida es el conjunto de dimensiones que hacen que la persona esté y se sienta bien.

- **Dimensión objetiva:** aspectos externos como acceso a un sistema sanitario, a educación, seguridad, salario digno y libertad.
- **Dimensión subjetiva:** aspectos internos o percepciones como alta autoestima, armonía en la convivencia, participación, vivencia de la espiritualidad propia, etc.

3.1. Pobreza y pobreza extrema

- **Pobreza:** estado en el que una persona no puede satisfacer las necesidades básicas, cuenta con menos de tres dólares ($ 3.00) al día.
- **Pobreza extrema:** estado severo de pobreza, con menos de un dólar con cincuenta centavos ($1.50) diarios.

3.2. América, pobre y desigual

- **Desigualdad:** injusta distribución de recursos, que hace que haya mucha diferencia entre la población más rica y la más pobre.

Gran parte de la población de América Latina y el Caribe vive en pobreza o extrema pobreza. Esto se relaciona con la economía de agroexportación. También es la región más desigual del mundo.

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

Ejercicio 16

Marque con una equis la respuesta correcta.

1. Desde el punto de vista económico, América se divide en...
   - ☐ dos regiones
   - ☐ tres regiones
   - ☐ cuatro regiones
2. Las economías de Estados Unidos y Canadá se basan en...
   - ☐ el sector primario
   - ☐ el sector secundario
   - ☐ el sector terciario
3. Las economías de los países de América Latina y El Caribe se basan en...
   - ☐ el sector primario
   - ☐ el sector secundario
   - ☐ el sector terciario
4. Las economías basadas en el sector terciario se caracterizan por...
   - ☐ alto desarrollo tecnológico
   - ☐ pequeñas empresas
   - ☐ educación de baja calidad
5. Las economías del sector primario se caracterizan por...
   - ☐ empleos de baja calificación
   - ☐ educación de alta calidad
   - ☐ ambas opciones son correctas
6. El desarrollo industrial en el mundo fue fruto de...
   - ☐ la Revolución francesa
   - ☐ la Revolución Industrial
   - ☐ la Revolución digital
7. El proceso de industrialización de América Latina y El Caribe...
   - ☐ fue tardío
   - ☐ en general, no ha permitido mejorar el nivel de vida de la población
   - ☐ ambas opciones son correctas
8. La "calidad de vida" consiste en que la persona...
   - ☐ esté bien
   - ☐ se sienta bien
   - ☐ esté y se sienta bien

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

Ejercicio 17

Lea el siguiente texto sobre la economía de Guatemala y conteste a las preguntas:

> En los últimos años, gracias a un manejo macroeconómico prudente, Guatemala ha tenido uno de los mejores desempeños económicos de América Latina, con una tasa de crecimiento por encima del 3 por ciento desde 2012 y alcanzando cerca del 4 por ciento en 2015. Aun así, Guatemala es uno de los pocos países de la región que ha experimente un aumento en la pobreza en los últimos años.
>
> El estudio Evaluación de la Pobreza en Guatemala del Banco Mundial señala que el país fue capaz de reducir la pobreza de un 56 al 51 por ciento entre 2000 y 2006. No obstante, cifras oficiales de 2014 indican que la pobreza subió a un 59.3%. La situación es particularmente difícil en casi la mitad de los municipios rurales, donde ocho de cada 10 personas son pobres, según los Mapas de Pobreza Rural de 2011.
>
> Tomado de: http://www.bancomundial.org/es/country/guatemala/overview

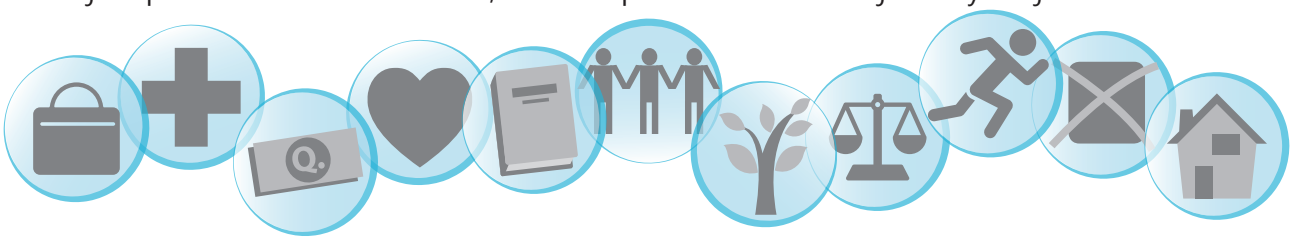
1. ¿En qué porcentaje se redujo la pobreza en Guatemala entre 2000 y 2006? .....
2. De 2006 a 2014, ¿en qué porcentaje aumentó la pobreza en el país? .....
3. ¿Cómo se explica que si Guatemala ha crecido económicamente hasta un 4% en 2015, a la vez haya aumentado la pobreza?

.....

.....

Ejercicio 18

El dibujo representa la calidad de vida, formada por dimensiones objetivas y subjetivas.

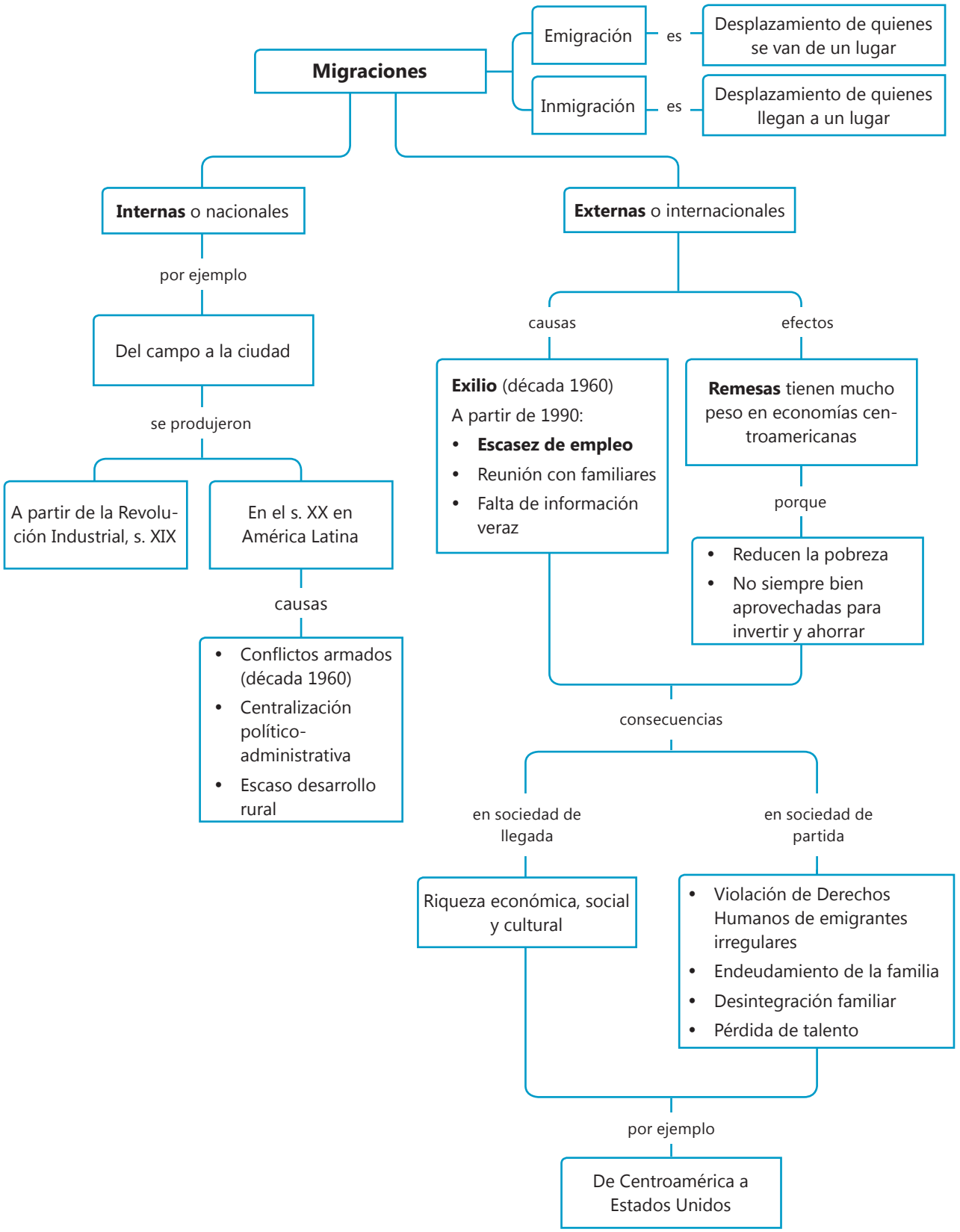


Rellene la siguiente tabla con las dimensiones que son más importantes para usted, según su propio concepto de calidad de vida. Observe el ejemplo.

Dimensiones objetivas	Dimensiones subjetivas
• *Tener acceso a servicios de salud*	• .....
•	• .....
•	• .....
•	• .....

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

Migraciones



© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

Ejercicio 19

Elija la palabra o palabras que completan cada oración y escríbalas en su lugar. Tiene un ejemplo.

llegan	consumo	falta de empleo
europeos	guerras internas	ahorrar
invertir bien	*salen*	ciudad

0. La emigración es el desplazamiento de las personas que ..... *salen* ..... de un lugar.
1. La inmigración es el desplazamiento de las personas que ..... a un lugar.
2. Entre 1800 y 1950 llegaron a América millones de inmigrantes .....
3. En la mayoría de los países del mundo se da la migración del campo a la .....
4. Entre 1950 y 1990, millones de personas centroamericanas emigraron a causa de las .... en los países.
5. A partir de 1990, la principal causa de migración en Centroamérica es la ....
6. Se calcula que alrededor del 80% del dinero de las remesas se utiliza en .....
7. Para que las remesas contribuyan al desarrollo, es necesario ..... y ..... .

Ejercicio 20

Lea el texto y conteste las preguntas que están a continuación.

"[...] El terremoto de 1976 y el conflicto armado interno provocaron migraciones a la ciudad de Guatemala. [...] Actualmente el problema continúa. La ciudad sigue creciendo de manera desordenada, las urbanizadoras privadas engullen aldeas y áreas rurales, y los barrancos de la ciudad se convierten en tapices de pequeñas viviendas de familias que buscan un techo bajo el cual cobijarse a costa de ser víctimas de un deslave, un alud o una inundación. La ciudad sigue sin ofrecer techo ni empleo a aquellos que la tienen por destino en búsqueda de mejores condiciones de vida."

Adaptado de Plaza Pública: https://goo.gl/7C3vsC

1. ¿A qué tipo de migración se refiere el texto? .....
2. ¿Qué características presenta en la actualidad la ciudad de Guatemala al no haber desarrollado acciones para prever este tipo de migración?

.....

.....

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

¿Cómo será la prueba de evaluación?

La prueba parcial evaluará los mismos contenidos y de la misma manera que lo hemos realizado a lo largo de esta semana de repaso. En la prueba encontrará:

- Varias series de ejercicios que evalúan lo aprendido entre las semanas 1 y 7. Se le pedirá:
  - ✓ responder preguntas,
  - ✓ subrayar la respuesta correcta,
  - ✓ marcar con una cruz el cuadro con la opción correcta,
  - ✓ completar tablas, esquemas y mapas conceptuales,
  - ✓ definir conceptos con sus palabras y
  - ✓ una actividad de redacción en la que emita su opinión sobre los hechos históricos estudiados.

Tenga en cuenta que en la prueba se valorarán algunas habilidades como:

- ✓ emitir su opinión con claridad,
- ✓ escribir sin faltas de ortografía y buena caligrafía,
- ✓ trabajar con limpieza y orden.

- Cada serie tiene instrucciones de lo que debe realizar en cada apartado, así como la valoración asignada. No empiece a trabajar sin tener claro lo que se le pide en las instrucciones.
- Si encuentra una serie que se le dificulta, pase a la siguiente. Al terminar de realizar las otras series, retome la que dejó pendiente.
- Prepárese con tiempo. Esto le permitirá leer y analizar despacio y comprender mejor cada tema de estudio. Recuerde que usted es quien construye su aprendizaje. Si se esfuerza, el resultado será exitoso.

Revise su aprendizaje

Marque con un cheque ✓ la casilla que mejor indique su rendimiento.		logrado	en proceso	no logrado
Después de estudiar...	Repasé los contenidos de la semana 1 a la 7.			
	Resuelvo los ejercicios del repaso para evaluarme en la primera prueba parcial.			