



Repaso: semanas 18 a 24

Competencias a trabajar del CNB

3. Desarrolla habilidades lectoras para comprender textos funcionales o literarios.
4. Elabora diferentes tipos de textos, siguiendo la normativa del idioma, para los que selecciona la estructura adecuada a sus intenciones comunicativas.
5. Utiliza conceptos elementales de orden fonético, morfológico, semántico y sintáctico en su comunicación oral y escrita.

Indicadores de logro

- 3.2. Formula y confirma hipótesis a partir de la lectura de textos funcionales.
- 4.4. Aplica las normas de uso de: B, V, G, J, H, C, Z, S, R, RR, C, K, X, W, Y, Ll.
- 5.2. Aplica conceptos gramaticales para el análisis de textos orales y escritos.

Un recordatorio sobre la tercera prueba

Recuerde que la prueba parcial evalúa los mismos contenidos y de la misma manera que usted ha practicado a lo largo de estas semanas de estudio. Este segundo semestre las lecturas han aumentado en extensión y los ejercicios se han ampliado. Esta semana de repaso también introduce esos cambios.

En la prueba encontrará:

- Una lectura a la que sigue un ejercicio de comprensión lectora, que evalúa los tres niveles: literal, inferencial y crítico.
- Diferentes series de ejercicios para evaluar la comprensión de los temas de la semana 18 a la 24. Estos ejercicios serán semejantes a los que usted ha resuelto en cada semana y en cada autocontrol. Se le pedirá:
 - ✓ responder preguntas,
 - ✓ subrayar la respuesta correcta,
 - ✓ rellenar el círculo de la opción adecuada,
 - ✓ reescribir oraciones, etc.
- Una actividad de redacción en la que demuestre su habilidad para comunicarse por escrito.

Muy importante: Cada serie de la prueba contiene **instrucciones** exactas de lo que debe realizar en cada apartado, así como la valoración asignada. Lea siempre atentamente las instrucciones antes de contestar.

En la prueba se valoran otras habilidades, además de los contenidos:

- la creatividad que se refleja en sus escritos,
- la redacción clara y sin faltas de ortografía,
- la limpieza y el orden para trabajar
- y la buena caligrafía.

Si usted se prepara con tiempo y dedicación, la prueba no le tomará por sorpresa. Compruebe que sus autocontroles estén bien hechos, realice los ejercicios de este repaso, revise los ejercicios de comprensión lectora y los contenidos de las últimas siete semanas.



La aventura de leer

Las cartas de mi padre

(fragmento adaptado)



Ya ni las recordaba, quizá ya ni quería recordarlas. Quise ponerlas de nuevo en la caja donde las hallé: de nuevo en el olvido. Así lo hice, hasta que llegaron la noche, la medianoche, el insomnio. Me tuve que levantar, encender la luz, buscar, ponerme a leer esas hojas llenas de esa letra impecable, caligráfica, que tuvo mi padre.

Son cartas que envió cuando estuvo lejos, en Europa, en Estados Unidos, en las distintas oportunidades en las que fue becado. Relatan sus vicisitudes¹ de estudiante con muchos anhelos y pocos recursos; describen sus problemas económicos, detallan una serie de malos entendidos surgidos de las diferencias culturales, a veces dolorosas confesiones de los obstáculos en su vida.

Se dice que las cartas se escribían pensando en el futuro inmediato, en un remitente lejano, pero alcanzable a través de las palabras. Afortunadamente, antes existía este lento medio de comunicación. Se ha ganado y perdido mucho con las llamadas telefónicas, con los correos electrónicos, con las videoconferencias.

Mi padre fue de la época en que se escribían cartas y me alegra que así fuera, de lo contrario, hoy hubiera sido más difícil rememorarlo. Mi padre murió hace más de una década en un accidente de tránsito. Durante todos estos años, no lo había leído, había olvidado leerlo. Sus cartas me acercaron de nuevo a él.

¹ **vicisitudes:** alternancia de sucesos favorables y desfavorables.



Si pudieras escribirle una carta a alguno de tus padres, ¿qué les escribirías? ¿Has recibido alguna carta en tu vida? ¿Recuerdas qué decía? En la actualidad ¿cómo nos comunicamos?



Repase las **estrategias de comprensión lectora** practicadas las semanas anteriores.

- Distinga la diferencia entre los **hechos** narrados y las **opiniones** del autor.
- **Parafrasee** las ideas del texto escribiendo un resumen.
- Identifique **acciones o hechos** de los que se derivan **consecuencias**.
- Descubra qué **problemas** se plantean en el texto y cómo se **resuelven**.
- Pregúntese qué **conclusiones se sacan** de la lectura.

Fue como escucharlo, como comenzar a entenderlo de nuevo. A veces era muy rudo² conmigo, me exigía más de lo que yo podía darle, pero a veces sus palabras o su mirada era lo que yo necesitaba para saberme apoyado, me estimulaba a salir adelante. Me costó aceptar su muerte, justo cuando comenzábamos a ser amigos, después de haber pasado años en la clásica pelea padre contra hijo. El tiempo alivia todos los sufrimientos, es cierto. Y supe, no siempre, recordar las lecciones que me dio para salir adelante.



La relación con mi padre no fue la que yo hubiese querido tanto como la relación que mi padre tuvo conmigo no fue la que él hubiese querido. Me llevó años entender que esa relación, con sus dificultades, era la única que teníamos, y que tenerla era uno de las mayores tesoros que la vida nos ofrecía.

Sus cartas me devolvieron su voz, la oportunidad de charlar con él, a pesar de la distancia y el tiempo. Creo que apenas comienzo a conocerlo y a valorar en su justa dimensión el inmenso esfuerzo que hizo conmigo, para comprenderme.

Ser hijo y ser padre son tareas complejas. Y con frecuencia le ponemos tan poca atención, tan poco esfuerzo... Sin embargo, quizá sea el único esfuerzo que nos forja de verdad, que tiene un genuino³ significado.

Ronald Flores

Biografía Ronald Flores



Ronald Flores
(1973 –)

Escritor guatemalteco, nació en 1973. Obtuvo una Licenciatura en Educación en la Universidad del Valle de Guatemala y una Maestría en Literatura Comparada en la Universidad de Texas en Austin, Estados Unidos.

De sus obras destacamos las novelas: *Último silencio* (2001), *Conjeturas del engaño* (2004), *Un paseo en primavera* (2007), *El informante nativo* (2007). Los ensayos: *Maíz y palabra* (1999), *El vuelo cautivo* (2004) y *Signos de fuego* (2007). Los cuentos: *El cuarto jinete* (2000) y *Errar la noche* (2000).

También ha escrito crítica de libros y artículos periodísticos. Uno de esos artículos, titulado *Las cartas de mi padre*, es la lectura de esta semana.

² **rudo**: duro, enojado.

³ **genuino**: auténtico, legítimo, propio.

Comprensión de lectura

A. Lo que entendió del texto: nivel literal

Repase las estrategias de lectura con estos ejercicios. Los ejemplos le ayudarán a realizarlos.

1. Distinga entre hechos y opiniones que se expresan en *Las cartas de mi padre*. Lea cada oración y escriba si presenta un hecho o una opinión.

- Me tuve que levantar. hecho.....
- Se ha ganado y perdido mucho con las llamadas telefónicas.
- Son cartas que envió cuando estuvo lejos.
- Ser hijo y ser padre son tareas complejas.

2. Aplique el parafraseo. Resuma con sus palabras este fragmento.

La relación con mi padre no fue la que yo hubiese querido tanto como la relación que mi padre tuvo conmigo no fue la que él hubiese querido. Me llevó años entender que esa relación, con sus dificultades, era la única que teníamos, y que tenerla era uno de las mayores tesoros que la vida nos ofrecía.

.....

.....

.....

.....

3. Identifique acciones o hechos y consecuencias en la lectura de esta semana. Escriba la consecuencia que resulta de cada acción o hecho que se presenta en la tabla de abajo. Tiene un ejemplo.

acciones o hechos	consecuencias
El autor no podía olvidar las cartas de su papá.	<i>Tuvo que levantarse y ponerse a leer.</i>
Conservaba las cartas de su papá.	
Volvió a leer las cartas.	
Recordó las palabras y la mirada que recibía de su papá.	

B. Lo que dedujo de la lectura: nivel inferencial

Lea este fragmento.

Sus cartas me devolvieron su voz, la oportunidad de charlar con él,
a pesar de la distancia y el tiempo.

Con este pensamiento el autor expresa el efecto que tuvo para él releer las cartas de su padre. Imagínese que ve una fotografía de su infancia ¿qué efecto le produciría? Escríbalo.

C. Su pensamiento: nivel crítico

1. Ronald Flores dice que "se ha ganado y perdido mucho con las llamadas telefónicas, con los correos electrónicos, con las videoconferencias". ¿Qué opina usted? ¿Qué cree que se ha ganado? ¿Qué se ha perdido con el uso de la tecnología en la comunicación? Escriba su comentario en las líneas siguientes.

2. En la lectura de esta semana, el autor habla sobre la relación con su padre. Escoja un miembro de su familia y recuerde la relación que ha tenido con él o ella a lo largo de su vida. Inspírese en el texto para escribir una redacción de cinco líneas en la que explique: cómo le gustaría que se hubieran tratado. Al final saque una conclusión de lo que ha supuesto esta relación para su vida.



El mundo del lenguaje

La oración simple: sujeto y predicado



¿Recuerdas cuáles son las oraciones que está integradas por un sujeto y un predicado? ¿Quién realiza la acción?



➔ Ejercicio 1

Con este ejercicio podrá distinguir el sujeto y el predicado de una oración. Lea la oración y complete cada pregunta.

Subraye el verbo.

Pregúntele al verbo ¿quiénes?

La respuesta es el sujeto (**S**).

Averigüe qué acción realiza el sujeto.

La respuesta es el predicado (**P**).

Identifique sujeto y predicado.

Los obreros construyen la escuela.

—¿Quiénes ?

—.....

—¿Qué acción realizan ?

—.....

Los obreros construyen la escuela.

➔ Ejercicio 2

Refuerce su conocimiento del sujeto con estas oraciones. Separe cada oración en sujeto y predicado. Luego, identifique el núcleo del sujeto y escriba en la línea de la derecha si es sustantivo, pronombre o infinitivo en función de sustantivo. Fíjese en el ejemplo.

0. $\begin{matrix} S & & P \\ \boxed{\text{Pedro}} & \boxed{\text{dibuja un mapa.}} \\ NS & & \end{matrix}$ *sustantivo*
1. Nosotras tejemos güipiles.
2. El precio del petróleo volverá a subir.
3. Nadar es un deporte saludable.
4. Ustedes acudirán a la reunión.
5. Este año volverán los recolectores de café.

➔ Ejercicio 3

Practique con el predicado. Separe cada oración en sujeto y predicado. Luego, identifique el núcleo del predicado y escriba a la derecha si se trata de un núcleo simple o compuesto. Guíese por el ejemplo.

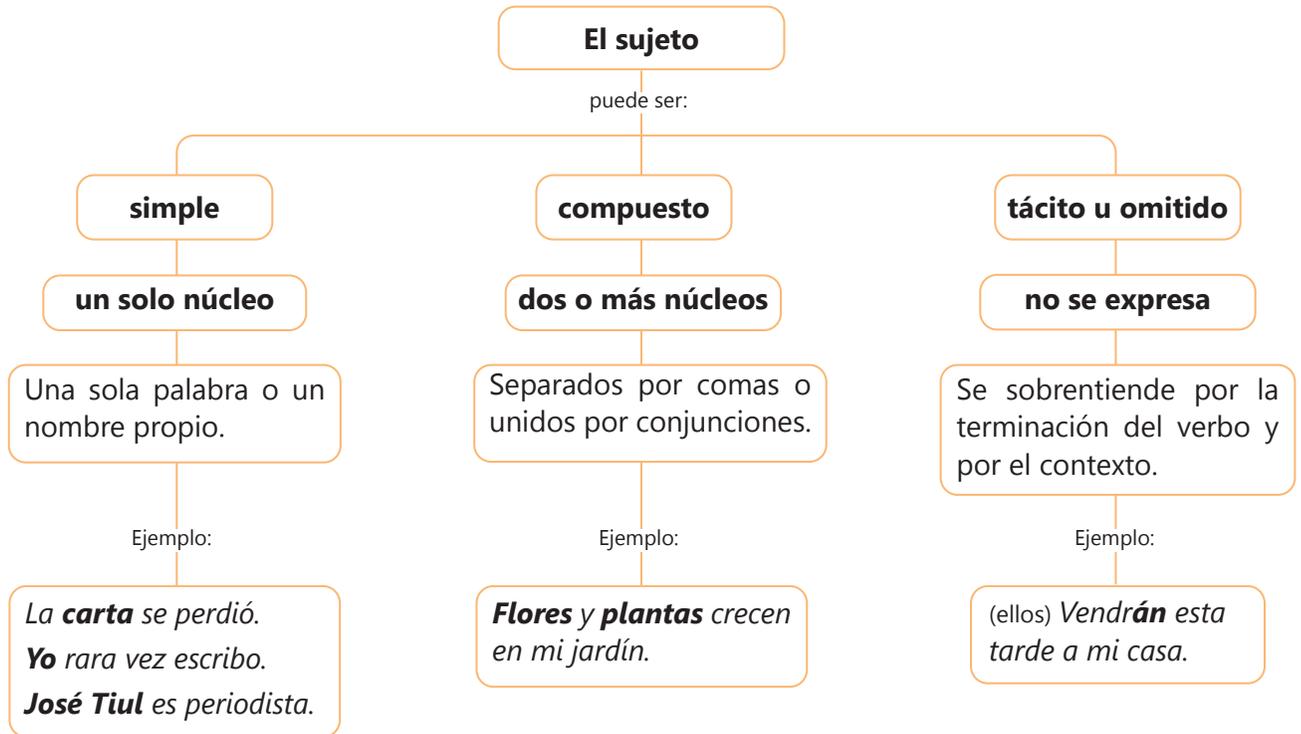
0. $\begin{matrix} S & & P \\ \boxed{\text{Juan}} & \boxed{\text{ya no vive en esa casa.}} \\ & NP & \end{matrix}$ *núcleo simple*
1. Los voluntarios han reconstruido la ermita.
2. Ella diseñó los planos.
3. Anoche llovió mucho.
4. Roberto ha tenido una idea muy buena.
5. Ana se preocupa siempre por sus amigas.

➔ Ejercicio 4

Ordene las palabras del recuadro para formar una oración. Después, separe el sujeto y el predicado. Luego, señale el núcleo del sujeto y el núcleo del predicado.

sufrimientos El alivia tiempo todos los

Clases de sujeto



➔ Ejercicio 5

A. Distinga las diferentes clases de núcleo de sujeto. Subraye el núcleo del sujeto de cada oración y escriba a la derecha qué clase de sujeto es. Tiene un ejemplo.

- | | |
|---|----------------------------|
| 0. <u>Ronald Flores</u> es un escritor guatemalteco. | <u>sujeto simple</u> |
| 1. Los periódicos y las revistas están sobre la mesa. | ..... |
| 2. Recibí varias cartas esta semana. | ..... |
| 3. Mi mamá y mi abuela se escribían con frecuencia. | ..... |
| 4. Marta Tecún trabaja como reportera. | ..... |

B. Complete cada oración con la clase de sujeto que se indica. Tiene un ejemplo.

- | | |
|---|------------------|
| 0. <u>La clase radial</u> inicia la próxima semana. | sujeto simple |
| 1. son maestras orientadoras voluntarias. | sujeto compuesto |
| 2. orienta matemática en el grupo Utatlán. | sujeto simple |

Ejercicio 7

Repase el objeto directo y objeto indirecto con el ejercicio siguiente. Rellene el círculo de la opción que responde correctamente a cada pregunta. Tiene un ejemplo.

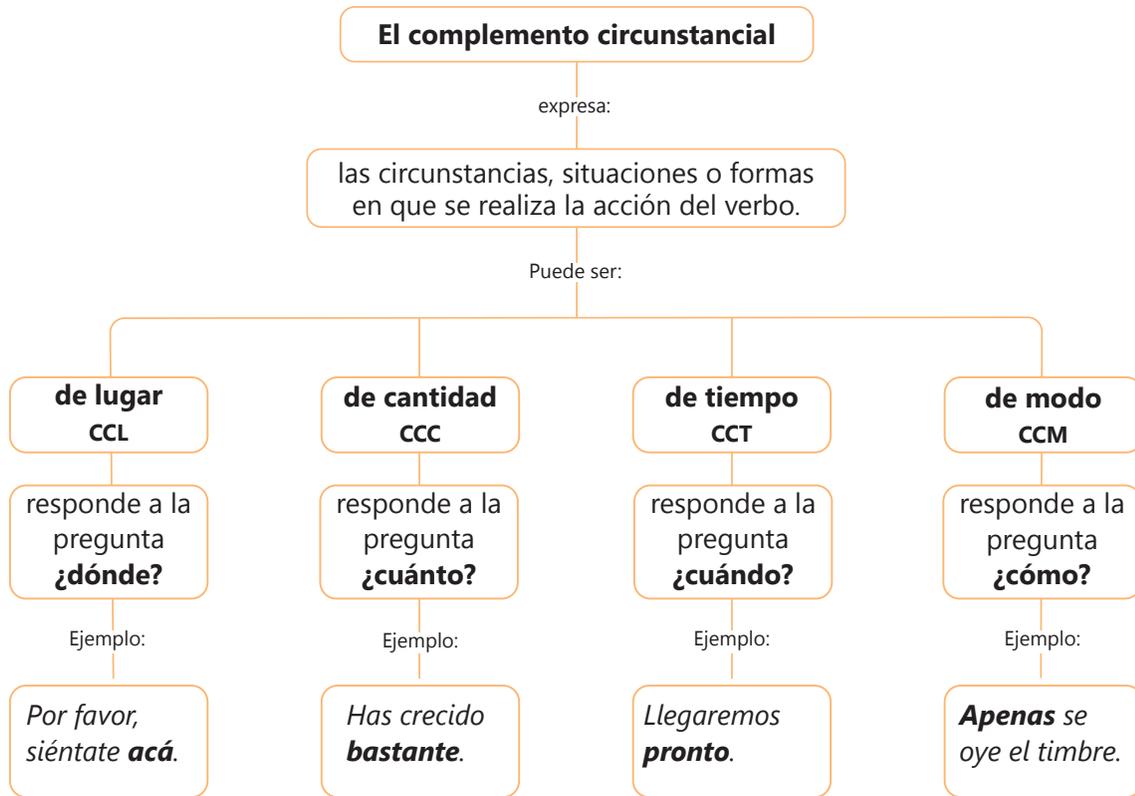
0. ¿Qué oración contiene **objeto directo**? Mariela elabora dulces típicos.
 Andrea fue a la bodega.
 Te llamaremos.
1. Héctor enseña matemática a su hija.
En la oración anterior, ¿cuál es el **objeto indirecto**? Héctor
 matemática
 a su hija
2. ¿Qué oración contiene **objeto indirecto**? Ya repararon las tuberías.
 Llevamos las herramientas.
 Dejaré una nota al jefe de personal.
3. Mi tía horneará pan este sábado.
En la oración anterior, ¿cuál es el **objeto directo**? mi tía
 pan
 este sábado
4. ¿Qué oración contiene **objeto directo**? Encontraron una nueva ciudad maya.
 Los arqueólogos trabajaron bastante.
 Ellos también irán a Iximché.
5. La maestra aclaró las dudas a los estudiantes.
En la oración anterior, ¿cuál es el **objeto indirecto**? la maestra
 las dudas
 a los estudiantes

Ejercicio 8

Diferencie entre objeto directo (**OD**) y objeto indirecto (**OI**). Descubra en cada oración qué clase de complemento son las palabras resaltadas. Escríbalo a la derecha. Fíjese en el ejemplo.

0. Encontré **a mis primos** en la terminal. *objeto directo (OD)*
1. Ellos traían **una carga pesada**.
2. El chofer cobró el boleto **a los pasajeros**.
3. Luisa visitará **a su familia**.
4. Ella llevaba regalos **a todos**.
5. Busca **un asiento** cerca de la ventanilla.

Complemento circunstancial



Ejercicio 9

Identifique complementos circunstanciales. Lea cada oración, subraye el complemento circunstancial que aparece y escriba a la derecha de qué clase es. Guíese por el ejemplo.

0. Respondió a las preguntas con precisión. de modo (CCM)
1. La agencia mandará un técnico mañana.
2. Colocaremos la pila en el patio de atrás.
3. Leeré cuidadosamente este instructivo.
4. El rollo de alambre cuesta diez quetzales.
5. Después revisaremos las lámparas.
6. ¿Dejaste las tablas afuera?
7. Los sacos de cemento pesan demasiado.
8. Tienes que cortar el papel así.

➔ Ejercicio 10

Todas las palabras resaltadas en el fragmento siguiente son complementos circunstanciales. Cópuelos abajo y escriba a la derecha de qué clase son. Le ayudamos con un ejemplo.

Un gusano caminaba **un día** hacia el sur. Un saltamontes que pasó **cerca** le preguntó hacia dónde iba. El gusano no dejó de caminar y contestó: **Anoche** soñé que estaba en la cima de la montaña. Desde allí miraba todo el valle. Me gustó lo que vi y decidí realizarlo. El saltamontes se sorprendió **bastante** y le preguntó cómo llegaría hasta allá. El gusano se movía **rápidamente** y ya no escuchó la pregunta.

0. un día de tiempo (CCT)
1.
2.
3.
4.

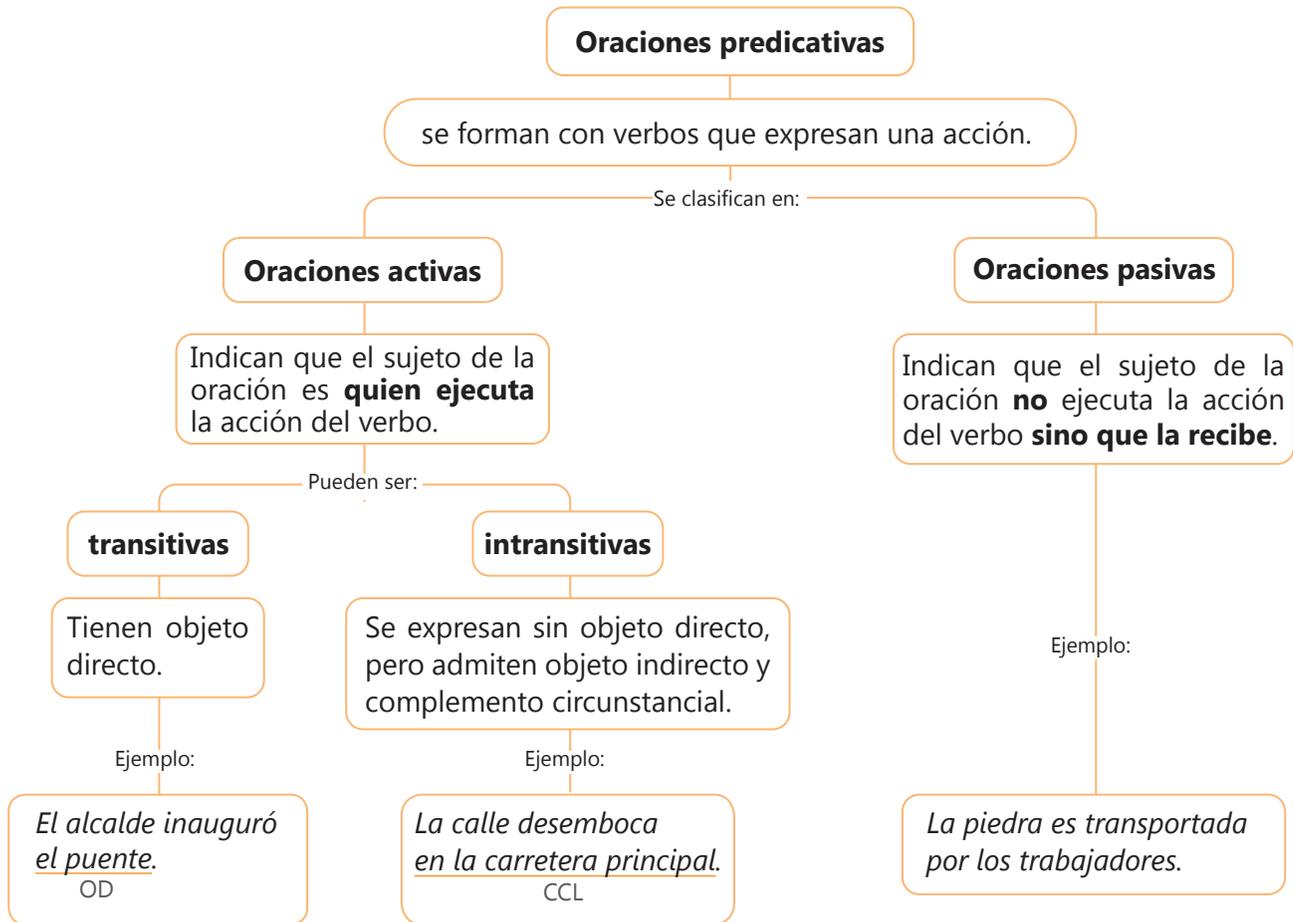
➔ Ejercicio 11

Relacione todo lo aprendido y repase todos los elementos de la oración. Guíese por el ejemplo.

0. $\begin{matrix} P \\ \text{A lo lejos} \\ CCL \end{matrix}$ $\begin{matrix} S \\ \text{yo} \\ NS \end{matrix}$ $\begin{matrix} P \\ \text{veía el volcán de Agua.} \\ NP \quad OD \end{matrix}$

1. El perrito anunció mi llegada.
2. Entré con el corazón en la boca.
3. Por el corredor apareció mi mamá.
4. Nosotros caminamos hacia el jardín.
5. Mi hermano llevaba unos geranios a mamá.
6. Visitaremos Atitlán en la Semana Santa.

Oraciones predicativas



➔ Ejercicio 16

Distinga las oraciones activas y pasivas. Escriba cada oración en la columna correspondiente de la tabla de abajo. Tiene un ejemplo.

Édgar lleva a su hija a la escuela. Susana fue nombrada directora por los maestros. El lunes inician las clases. Los alumnos pintaron el salón. Los libros fueron repartidos por la maestra. La refacción será preparada por las madres.

oraciones activas	oraciones pasivas
Édgar lleva a su hija a la escuela.	

Ejercicio 17

Distinga las oraciones transitivas de las intransitivas. Recuerde que las oraciones transitivas llevan OD. Lea cada oración y escriba en la línea si es transitiva o intransitiva. Fíjese en el ejemplo.

0. Me gusta el curso de matemática. oración transitiva
1. Mayra llega puntual al círculo de estudio. _____
2. Aurelio completó el autocontrol. _____
3. Mis compañeras vendrán al mediodía. _____
4. Escuchamos la clase radial. _____
5. Nosotros crecimos en este pueblo. _____

Ejercicio 18

A. Complete de forma correcta el predicado de cada oración transitiva. Escriba un verbo y un objeto directo. Guíese por el ejemplo.

0. Las cocineras hornearon los pasteles.
1. El carpintero _____
2. Los electricistas _____

B. Invente un predicado correcto para cada oración intransitiva. Recuerde que las oraciones intransitivas **no** llevan OD. Hay un ejemplo.

0. El bebé lloraba durante la noche.
1. La madre _____
2. Las estrellas _____

Ejercicio 19

Transforme cada oración pasiva en oración activa. Guíese por el ejemplo.

0. La carretera fue desviada por los ingenieros.
Los ingenieros desviaron la carretera.
1. El Rabinal Achí será representado por quince danzantes.

2. La música del himno nacional fue escrita por Rafael Álvarez Ovalle.

Oraciones reflexivas y recíprocas

1. Las **oraciones reflexivas** son aquellas en las que el sujeto realiza y recibe la acción del verbo. Se construyen con los pronombres reflexivos **me, te, se, nos**.

1.1 **Reflexivas directas:** Aquellas en las que el pronombre reflexivo funciona como objeto directo (**OD**).

Yo **me** duermo temprano.
OD

1.2 **Reflexivas indirectas:** Aquellas en las que el pronombre reflexivo funciona como objeto indirecto (**OI**).

Laura **se** cepilla el pelo.
OI OD

2. Las **oraciones recíprocas** son aquellas en las que dos o más sujetos realizan y reciben la acción mutuamente. Se construyen con los pronombres reflexivos **nos, se**.

2.1 **Recíprocas directas:** En ellas el pronombre reflexivo funciona como objeto directo (**OD**).

Los vecinos **se** apoyan mutuamente.
OD

2.2 **Recíprocas indirectas:** En ellas, el pronombre reflexivo funciona como objeto indirecto (**OI**).

Javier y yo **nos** enviamos **saludos** por la radio.
OI OD

Ejercicio 20

Practique con oraciones reflexivas. Complete cada oración con el pronombre adecuado. Señale debajo si es objeto directo (OD) u objeto indirecto (OI). Fíjese en el ejemplo.

0. Juan se asombrará con tu visita.
OD
1. Luis convenció con tus argumentos.
2. El caminante calzó sus botas.
3. Francisca reirá con tus ocurrencias.
4. Tú preocupas demasiado.
5. Yo misma corté el pelo.
6. asustamos con los truenos.

➔ Ejercicio 21

Distinga las dos clases de **oraciones reflexivas**. Lea cada oración y escriba en la línea de la derecha si se trata de reflexiva directa o reflexiva indirecta. Le damos un ejemplo.

- | | |
|---------------------------------|--------------------------|
| 0. Enrique se vistió enseguida. | <i>reflexiva directa</i> |
| 1. Tú te tiñes el pelo. | ..... |
| 2. Me bañaré por la mañana. | ..... |
| 3. Rosa se corta las uñas. | ..... |
| 4. ¿Ya te lavaste las manos? | ..... |

➔ Ejercicio 22

Identifique las clases de **oraciones recíprocas**. Lea cada oración y escriba en la línea de la derecha si es recíproca directa o recíproca indirecta. Tiene un ejemplo.

- | | |
|--|--------------------------|
| 0. Padre e hijo se abrazaron con cariño. | <i>recíproca directa</i> |
| 1. Lorena y Mateo se envían postales. | ..... |
| 2. Las familias se apoyan mutuamente. | ..... |
| 3. Manuela y yo nos comprendemos bien. | ..... |
| 4. Ellas se saludan a menudo por teléfono. | ..... |

➔ Ejercicio 23

A. Ponga en práctica sus habilidades. Escriba **oraciones reflexivas** con los verbos y los pronombres indicados. Guíese por el ejemplo.

verbo	pronombre	oración
0. conmovér	te	<i>Te conmovrás al leer esta historia.</i>
1. atreverse	nos	.....
2. quejarse	se	.....

B. Escriba **oraciones recíprocas** con los verbos y los pronombres indicados. Guíese por el ejemplo.

verbo	pronombre	oración
0. abrazar	se	<i>Las amigas se abrazaron con alegría.</i>
1. escribir	nos	.....
2. mirar	se	.....



Mejore su ortografía

Uso correcto de "m" antes de "p" y "b"

Antes de "p" y "b" siempre se escribe "m".

campo romper bombero también

Las demás consonantes que **no** sean "p" y "b" van precedidas por "n".

invento convivencia sonrisa invitación



Piensa y comenta:

¿Por qué es importante escribir correctamente?
¿Cómo ayuda a tu expresión escrita la ortografía?

➔ Ejercicio 1

Piense en palabras que siguen la regla: antes de "p" y "b" siempre se escribe "m" y que correspondan a cada tema que le proponemos abajo. Fíjese en los ejemplos.

Meses del año: *noviembre,*.....

Objetos: *alfombra,*.....

Escritura de los números cardinales

- Los números cardinales no varían su género, tienen la misma forma con sustantivos masculinos y femeninos.

cinco semanas cinco centavos ocho días ocho quetzales

Son excepciones a esta regla los números: uno-una, trescientos-trescientas..., que se acomodan al género del sustantivo al que se refieren.

- Los números cardinales **tienen singular y plural:** *Los cinco, los dieces.*
- Los primeros treinta** números cardinales se escriben con **una sola palabra:** *uno... treinta.*
- A partir del treinta** hasta el cien, **se separan las dos cifras** que componen el cardinal por la conjunción **y:** *treinta y uno, noventa y nueve.* Salvo los múltiplos de diez: *cuarenta, setenta, cien.*

➔ Ejercicio 2

Practique la escritura de números cardinales. Lea cada oración y escriba con letras el número que aparece entre paréntesis. Tiene un ejemplo.

0. Mi abuela cumplió (86) *ochenta y seis*..... años.

1. En mi aldea viven más de (300)..... personas.

2. Ese pantalón cuesta (55)..... quetzales.

3. El perímetro del corral mide (16)..... metros.

Uso correcto de ¿por qué?, porque, el porqué

Recuerde cuándo se usa cada expresión.

Por qué: Es una expresión **interrogativa** formada por dos palabras: la preposición **por** y el pronombre interrogativo **qué**. Se utiliza en oraciones interrogativas, para pedir una explicación sobre algo.

- Puede aparecer con signos de interrogación.

¿**Por qué** se escriben cada vez menos cartas?

- O sin signos de interrogación.

Me pregunto **por qué** Sandra ya no envía tarjetas.

En ambos casos se trata de una pregunta que espera una respuesta.

Porque: Es una **conjunción causal**. Se escribe con una sola palabra.

- Se usa para responder a una pregunta sobre la causa o razón de un hecho.

—¿Por qué traes tantas cartulinas? —**Porque** haré unos carteles.

- También se utiliza en oraciones que explican o dan razón de algo.

Estoy emocionado **porque** ayer recibí una postal.

El porqué: Es una **expresión interrogativa** que funciona como **sustantivo** y expresa el motivo o la causa de lo que se habla. Se escribe con dos palabras.

Ignoro **el porqué** de su silencio.

Ejercicio 3

Distinga los usos de **por qué**, **porque**, **el porqué** en este ejercicio. Escriba la expresión correcta para completar cada oración. Fíjese en el ejemplo.

0. ¿Por qué estás tan mojado?
1. —¿Por qué no llevaste paraguas? —..... lo olvidé.
2. Mario te estaba esperando, ¿..... no le avisaste que llegarías tarde?
3. —¿Sabes suspendieron la reunión? —..... no llegó el coordinador.
4. Ahora entiendo de su retraso.
5. Merece un premio se esforzó.
6. No toma café se lo ha prohibido el médico.
7. Desconozco de la prohibición.

Uso de la tilde en palabras terminadas en **-mente**

Las palabras terminadas en **-mente** son **adverbios derivados de un adjetivo** al que añadimos el sufijo **-mente**. Se acentúan igual que el adjetivo sobre el que están formadas.

generalmente *fácilmente* *velozmente* *prácticamente*

¿Cuándo llevan tilde?

Los adverbios terminados en **-mente** se acentúan igual que el adjetivo sobre el que están formados.

ágil – ágilmente *dulce – dulcemente* *cabal – cabalmente*

- Si el adjetivo lleva tilde, también la lleva el adverbio: *ágil – ágilmente*.
- Si el adjetivo no lleva tilde, tampoco la lleva el adverbio: *dulce – dulcemente*.

➔ Ejercicio 4

A. Ejercítense en el uso de la tilde en las palabras terminadas en **-mente**. Lea el texto. Luego, escriba abajo los adjetivos resaltados y conviértalos en adverbios. Tídelos correctamente. Tiene un ejemplo.

El **verdadero** motor de la sociedad guatemalteca es el esfuerzo de la gente que, por sus **propios** pies, ha buscado la manera de salir adelante. Vea a esos héroes **anónimos**, los migrantes, que nos salvaron del colapso **económico**.

Gustavo Porras

0. *verdadero* *verdaderamente*
1.
2.
3.

B. Escriba el adverbio terminado en **-mente** derivado de cada adjetivo. Cuide el uso de la tilde. Tiene un ejemplo.

- | | | | |
|---------------|---------------------------|-----------|-------|
| 0. honesta | <i>honestamente</i> | 6. fácil | ..... |
| 1. difícil | ..... | 7. fuerte | ..... |
| 2. correcto | ..... | 8. cálida | ..... |
| 3. breve | ..... | 9. suave | ..... |
| 4. rápido | ..... | 10. igual | ..... |
| 5. particular | ..... | 11. útil | ..... |

Uso de la "h" inicial

Se escriben con "h" inicial:

Los verbos **hacer** y **haber** en todas sus formas.

haré **hiciste** **hubo** **habrán** **había**

Palabras que comienzan por las partículas siguientes.

herm–, hern– **hermano, hernia.** Excepto: *ermita*
homo– **homófono, homónimo**
hemo–, hema– **hemorragia, hematoma**
hum– **humo, humilde.** Excepto: *umbilical y umbral*
hiper–, hipo– **hipertenso, hipotenusa**
hepta–, hexa– **heptasílaba, hexágono**
hosp–, host– **hospicio, hostia**

Palabras que empiezan por los diptongos **hue–, hie–**.

huella **huésped** **huevo** **hiedra** **hielo**

➔ Ejercicio 5

A. Aplique las reglas estudiadas. Escriba "h" inicial sobre la línea para completar cada palabra. Tiene un ejemplo.

0. La pared está cubierta de **h** iedra.
1. El exágono es una figura con seis ángulos y seis lados.
2. Tengo un uerto lleno de tomates y de ierbabuena.
3. Ellos abían comprado una docena de uevos.
4. En la feria abrá juegos mecánicos.
5. Lo llevaron al ospital de emergencia.
6. ¿Trajiste el ielo para las granizadas?

B. Practique el uso de la "h" inicial con el verbo **hacer**. Escriba cada verbo, según la persona y el tiempo que se indican. Le ayudamos con el ejemplo.

persona	presente	pretérito indefinido
yo	<i>hago</i>	<i>hice</i>
tú		
ella		



Revise su aprendizaje.

Marque con un cheque ✓ la casilla que mejor indique su rendimiento.

	logrado	en proceso	no logrado
Después de estudiar...	Practicé las estrategias de comprensión lectora aprendidas de la semana 18 a la 24.		
	Domino los contenidos de la semana 18 a la 24.		
	Resuelvo los ejercicios del repaso para evaluarme en la tercera prueba parcial.		
	Me siento bien preparada o preparado para la prueba de evaluación.		



Orientaciones sobre la prueba parcial

¡Llegó el momento de la tercera prueba parcial!

Ya está listo para la tercera prueba parcial de Comunicación y Lenguaje. Le recordamos algunos consejos que pueden ayudarle a la hora del examen.

Al recibir la prueba, y antes de empezar a resolverla, escriba su nombre, número de carné, número de círculo de estudio y fecha, en la parte superior.

Lea atentamente las instrucciones antes de contestar. Asegúrese que comprende lo que le piden. Si tiene duda, consulte a su orientadora u orientador voluntario.



IGER

Grupo: Utatlán **Materia:** Comunicación y Lenguaje
Prueba: Tercera **A-2016**



Nombre: _____

Carné: _____

Círculo de estudio N°: _____ **Fecha:** _____

Punteo:

I SERIE. Total 3 puntos.
INSTRUCCIONES: Escriba las oraciones que le dicte su orientadora u orientador voluntario.

Trabaje sin prisas, pero sin pausa, dispone de una hora para responder. No se "atasque" en ningún ejercicio. Si cree que no lo sabe o tiene dudas, continúe respondiendo los siguientes.

Al finalizar su examen, vuelva a leer todas sus respuestas y vea si algo se le pasó por alto. Es la hora de revisar la ortografía, mayúsculas, separación de palabras, etc.

Presente su prueba limpia y ordenada.

¡Ánimo y a seguir adelante!