



Autocontrol

➔ Actividad 1. Demuestre lo aprendido.

- A. *El principito* es un relato sobre un niño que viaja de planeta en planeta haciendo preguntas a quienes encuentra en su camino. ¿Quiere saber qué pregunta? El fragmento siguiente es el diálogo que entabla con un hombre de negocios. Léalo con atención. Luego, subraye los pronombres personales que encuentre. Recuerde que pueden estar en función de sujeto o de complemento del verbo y que pueden ser enclíticos. Tiene un ejemplo.

—¿Y qué haces tú con las estrellas?
—Las administro, las cuento y las recuento —dijo el hombre de negocios—.
Es difícil, ¡pero yo soy un hombre serio!
El principito no estaba satisfecho.
—Yo, si poseo un pañuelo, puedo ponerlo alrededor de mi cuello y llevármelo.
Yo, si poseo una flor, puedo cortarla y llevármela.
—¡Pero tú no puedes cortar las estrellas!

Antoine de Saint-Exupéry

- B. Copie un pronombre de cada persona del ejercicio anterior.

1ª :

2ª :

3ª :

- C. Lea cada oración y subraye el antecedente (palabra o palabras a las que sustituye) del pronombre resaltado. Guíese por el ejemplo.

0. Mi comadre celebra su cumpleaños. **Ella** me invitó a la fiesta.

1. Benito y tú chapearán el potrero, **ustedes** son buenos trabajadores.

2. Nelson estudia Derecho, **él** quiere ser abogado.

3. Mi nombre es Matilde Chen, **yo** soy de Lanquín.

- D. Lea cada oración, vaya fijándose en los pronombres resaltados. Luego, subraye **solo** los que están en **función de sujeto**. Le damos un ejemplo.

0. **Yo te** ayudaré a limpiar el frijol.

1. **Nosotros** compramos cinco quintales para **ellos**.

2. Don Gustavo **le** traerá los costales y **yo** le ayudaré a pesar el frijol.

3. Cuando **él** termine de pesar el frijol, podrá venir **conmigo**.

➔ Actividad 2. Piense y aplique lo que aprendió.

A. Complete cada oración con el pronombre adecuado. Fíjese en el ejemplo.

0. Marta nos espera en el parqueo.
 nos – nosotros

1. Necesito que _____ arreglen una llanta pinchada.
 me – yo

2. _____ pagaré mi pasaje.
 Le – Mí

3. No _____ sientes tan atrás.
 tú – te

4. Cuando estemos cerca _____ avisas.
 nos – te

5. _____ llamaremos nada más llegar.
 Ellos – Los

B. Repase en forma recreativa el tema de esta semana. Busque diez pronombres personales en la sopa de letras. Luego, copie cada uno en las líneas de abajo. Le ayudamos con el primero.

C	E	G	S	M	Í	M	N
O	S	U	Y	Q	Z	V	O
N	O	S	O	T	R	O	S
T	A	T	B	Ú	A	S	F
I	Y	E	P	Ñ	U	C	A
G	T	D	E	L	L	A	S
O	E	O	M	E	K	H	I

0. mí

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

Actividad 3. Desarrolle nuevas habilidades.

- A.** Repase la estrategia de lectura de esta semana con el ejercicio siguiente. Lea atentamente el fragmento y subraye la idea principal.

Según Casa Alianza, alrededor de 5000 niños y niñas, entre los siete y catorce años de edad, viven en las calles de la ciudad de Guatemala. Casi todos han sido víctimas de la violencia por lo menos una vez. Son niños que viven en condiciones de pobreza extrema. Se encuentran en las calles generalmente como resultado del maltrato, del abandono o del rechazo del que han sido víctimas por parte de sus familias, entre otras razones. El único lugar donde pueden vivir es en la calle.

Texto adaptado de Derechos del Niño en Guatemala. OMCT

- B.** Conteste cada pregunta sobre el fragmento anterior.

1. ¿Por qué hay niños y niñas que viven en las calles?

.....

.....

2. ¿Qué principios de los Derechos de la Niñez se han violado con los niños de la calle?

.....

.....



Revise su aprendizaje.

Marque con un cheque la casilla que mejor indique su rendimiento.

	logrado	en proceso	no logrado
Después de estudiar...	Identifico la idea principal de un texto utilizando la técnica del subrayado.		
	Señalo acciones que promueven el respeto a los derechos de la niñez.		
	Distingo las funciones de los pronombres personales.		
	Empleo correctamente los pronombres personales.		
	Practico la caligrafía con un texto corto.		