© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

Autocontrol

Actividad 1. Demuestre lo aprendido.

Rellene el círculo de la opción que responde correctamente a cada pregunta. Tiene un ejemplo.

0. Ella había hervido el agua para tomar.
¿Cuál es la forma verbal compuesta de la oración anterior?

- ○ había hervido el agua
- ● había hervido
- ○ para tomar

1. ¿Qué oración contiene una perífrasis verbal?

- ○ Ya hemos preparado la ensalada.
- ○ Lávate las manos antes de comer.
- ○ Tienes que comer frutas y verduras.

2. ¿Qué perífrasis verbal expresa una obligación?

- ○ Siguió leyendo un rato más.
- ○ Debes leer todos los días.
- ○ Quiero leer este libro.

3. ¿Qué oración contiene una forma verbal compuesta?

- ○ Utilizamos envases retornables.
- ○ Si apagas el foco, ahorras energía.
- ○ La comunidad ha reforestado esta zona.

Actividad 2. Piense y aplique lo que aprendió.

A. El fragmento siguiente contiene formas verbales compuestas (verbo auxiliar *haber* más participio). Léalo con atención. Luego, copie en las líneas de abajo **las formas verbales compuestas** que encuentre. Tiene un ejemplo.

> Pascual **había regresado** al pueblo. Traía una cara como si ya fuera de otra parte; traía en la boca palabras raras, desconocidas como de hombre que ha aprendido otros idiomas.
>
> Quiénes lo vieron llegar se preguntaban: —¿Dónde he visto a éste? —y volvían a verlo y trataban de buscarlo en sus recuerdos y de capturarlo en el instante en que se les había metido por primera vez adentro de la cabeza, pero no lo hallaban.
>
> Texto adaptado de Luis de Lión

0. *había regresado* .....
1. .....
2. .....
3. .....

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

B. El fragmento siguiente contiene perífrasis verbales (verbo auxiliar conjugado más infinitivo). Léalo con atención. Luego, copie en las líneas de abajo las **perífrasis verbales** que encuentre. Tiene un ejemplo.

> José Luis sabía que **iba a llover**. Se lo habían dicho la cerrazón de las nubes y el alborotado calor de toda la tarde, pero nunca creyó que los aguaceros fueran a caer tan luego. Los esperaba para medianoche, como generalmente ocurre en la costa con las primeras lluvias fuertes de la época lluviosa. Por grandes que fueran sus deseos, José Luis no podía salir así.
>
> Texto adaptado de Alfredo Balsells Rivera

0. *iba a llover*

1. .....

2. .....

C. Escriba una oración con cada perífrasis verbal que se indica. Le damos un ejemplo.

0. Haber que + infinitivo *Hay que conocer para comprender.*

1. Querer + infinitivo .....

2. Estar + gerundio .....

Actividad 3. Desarrolle nuevas habilidades.

A. Continúe practicando el tema y la estrategia de lectura de la semana. Lea el fragmento adaptado de la Carta de la Tierra. Luego, realice las actividades que se indican abajo.

> La Tierra, nuestro hogar, está viva con una comunidad singular de vida. Las fuerzas de la naturaleza pueden hacer que la existencia sea una aventura exigente e incierta, pero la Tierra ha brindado las condiciones esenciales para la evolución de la vida. El bienestar de la humanidad va a depender de la preservación de un medio ambiente saludable.

1. Copie las formas verbales compuestas y las perífrasis verbales que encuentre en el texto.

.....

.....

.....

2. Parafrasee el fragmento anterior.

.....

.....

.....

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

B. Responda a cada pregunta utilizando formas verbales compuestas.

0. ¿Qué habrá hecho al terminar esta semana?

   Habré elaborado papel reciclado de forma artesanal.

1. ¿Qué hubiera hecho usted por su municipio si hubiera sido alcalde o alcaldesa?

2. ¿Qué le han comentado acerca del último huracán?

C. Reflexionen en el grupo de estudio sobre el respeto a la Tierra con este ejercicio.

1. Formen dos grupos.
   - El grupo 1 representará a personas que no respetan la Tierra (tiran papeles a la carretera cuando van en autobús, dejan el chorro de la pila abierto, encienden fuegos en el bosque y no los apagan, etc.).
   - El grupo 2 representará a personas que sí respetan la Tierra (recogen la basura, tapan la comida, enseñan a sus hijos normas de higiene, etc.).
2. Cambien los papeles, el grupo 1 representará acciones de respeto a la Tierra y el 2, acciones de no respeto a la Tierra.
3. Intercambien opiniones: ¿Cómo se sintieron en cada grupo? ¿Es importante educar en la protección de la Tierra?

Revise su aprendizaje.

Después de estudiar... Marque con un cheque ✓ la casilla que mejor indique su rendimiento.	lograd o	en proceso	no logrado
Practico la técnica del parafraseo.			
Identifico acciones cotidianas que protegen el medio ambiente.			
Distingo las formas compuestas del verbo y la perífrasis verbal.			
Practico la caligrafía con un texto literario.			
Redacto un texto a partir de una frase y una imagen.			