



Repaso: semanas 1 a 7

Esta semana lograrás:

- ✓ Practicar estrategias de comprensión lectora aprendidas de la semana 1 a la 7.
- ✓ Repasar los contenidos de la semana 1 a la 7.
- ✓ Resolver los ejercicios del repaso para evaluarse en la primera prueba parcial.
- ✓ Escribir textos aplicando las normas ortográficas estudiadas.
- ✓ Prepararse bien para la prueba de evaluación.
- ✓

¿Cómo será la prueba de evaluación?

La prueba parcial evalúa los mismos contenidos y de la misma manera que lo hemos realizado a lo largo de estas semanas de estudio.

En la prueba encontrará:

- Una lectura a la que sigue un ejercicio de comprensión lectora, que evalúa los tres niveles: literal, inferencial y crítico.
- Diferentes series de ejercicios que evalúan la comprensión de los temas de la semana 1 a la 7. Estos ejercicios serán semejantes a los que usted ha resuelto cada semana y en cada autocontrol. Se le pedirá:
 - ✓ responder preguntas,
 - ✓ subrayar la respuesta correcta,
 - ✓ rellenar el círculo de la opción adecuada,
 - ✓ reescribir oraciones, etc.
- Una actividad de redacción en la que demuestre su habilidad para comunicarse por escrito.

Muy importante: Cada serie de la prueba contiene instrucciones exactas de lo que debe realizar en cada apartado, así como la valoración asignada. Lea las instrucciones y asegúrese de haberlas comprendido bien.

Tenga en cuenta que en la prueba se valoran otras habilidades, además de los contenidos:

- la creatividad que se refleja en sus escritos,
- la redacción clara y sin faltas de ortografía,
- la limpieza y el orden para trabajar
- y la caligrafía.

Si usted se prepara con tiempo y dedicación, la prueba no lo tomará por sorpresa. Compruebe que sus autocontroles estén bien hechos, realice los ejercicios de este repaso, revise los ejercicios de comprensión lectora y los contenidos de las primeras semanas de estudio.



La aventura de leer

La mujer que escribió un diccionario

(fragmento adaptado)



María Moliner hizo una proeza¹ con muy pocos precedentes: escribió sola, en su casa, con su propia mano, el diccionario más completo, más útil y más divertido de la lengua castellana. Se llama **Diccionario de uso del español** y tiene dos tomos de casi 3000 páginas en total. Lo escribió en las horas que le dejaba libre su empleo de bibliotecaria, y el que ella consideraba su verdadero oficio: cuidar de su familia.

María Moliner nació en **1900** en Zaragoza (España). Estudió **Filosofía y Letras** y obtuvo, mediante concurso, su ingreso al Cuerpo de **Archiveros y Bibliotecarios de España**. María Moliner crió a sus hijos como toda una madre española en los duros años de la guerra civil, en que no había mucho que comer. El mayor se hizo médico investigador, el segundo se hizo arquitecto y la hija se hizo maestra. Sólo cuando el menor empezó la carrera de ingeniero industrial, María Moliner sintió que le sobraba demasiado tiempo después de sus cinco horas de bibliotecaria, y decidió ocuparlo escribiendo un diccionario. Es un diccionario de uso, es decir, que no solo dice lo que significan las palabras, sino que indica también cómo se usan, y se incluyen otras con las que pueden reemplazarse. «Es un diccionario para escritores», dijo María Moliner una vez, hablando del suyo.

María Moliner se sentó a escribir su diccionario en 1951. Calculó que lo terminaría en dos años, y cuando llevaba diez todavía andaba por la mitad. Su hijo Pedro me ha contado cómo trabajaba. Dice que un día se levantó a las cinco de la mañana, dividió una hoja en cuatro partes iguales y se puso a escribir fichas de palabras sin más preparativos. María Moliner pretendía agarrar al vuelo todas las palabras de la vida. «Sobre todo las que encuentro en los periódicos», dijo en una entrevista. «Porque allí viene el idioma vivo, el que se está usando, las palabras que tienen que inventarse al momento por necesidad».

Gabriel García Márquez

¹ **proeza**: hazaña, valentía o acción valerosa.



Las **estrategias de comprensión lectora** que ha practicado las semanas anteriores son:

Las marcas del texto:

Entendemos mejor y más rápido un texto si nos fijamos en el título, las imágenes y las palabras resaltadas.

La importancia del título:

El título es como un resumen del tema. Nos orienta sobre lo que trata el texto y nos da la clave para deducir el tema del texto.

Los conocimientos previos a la lectura:

Hay que preguntarse sobre lo que ya se sabe del tema que se presenta.

Las ideas principales:

Son las que explican lo principal del tema de una lectura.

Comprensión de lectura

A. Lo que entendió del texto: nivel literal

1. Complete los datos de la lectura *La mujer que escribió un diccionario*. Guíese por las marcas del texto.

Nombre: *María Moliner*

Fecha y lugar de nacimiento:

Estudios:

Profesión:

Título de su obra:

2. Compruebe sus conocimientos previos a la lectura respondiendo a estas preguntas.

- ¿Qué es un diccionario?
- ¿Qué es una bibliotecaria?
- ¿Cuál es el oficio de quien cuida de su familia?

B. Lo que dedujo de la lectura: nivel inferencial

Busque en el texto tres características del diccionario de María Moliner. Tiene un ejemplo.

0. *Es un diccionario de uso de la lengua.*

1.

2.

3.

C. Su pensamiento: nivel crítico

El autor de la lectura nos dice que escribir el *Diccionario de uso del español* fue una proeza. ¿Qué cree usted que tiene de extraordinaria la obra de María Moliner? Escriba tres oraciones que lo expliquen. Le damos un ejemplo.

0. *María Moliner escribió un diccionario sin ayuda de nadie.*

1.

2.

3.



El mundo del lenguaje

Funciones de la comunicación

La intención del hablante

La persona que habla, el emisor, utiliza el lenguaje con diversas intenciones: expresar realidades, deseos, preguntas o mandatos. Según **la actitud** del hablante, el proceso comunicativo tiene varias **funciones**.

Funciones de la comunicación	se refiere a:	se manifiesta en:	su intención es:	ejemplo:
referencial	el contexto o referente	oraciones afirmativas o negativas	informar	<i>Miguel Ángel Asturias recibió el Premio Nobel de Literatura.</i>
emotiva	el emisor: emociones y pensamientos del hablante	interjecciones y exclamaciones	expresar sentimientos e ideas propias	<i>¡Cómo me gusta esta leyenda!</i>
apelativa	el oyente	mandatos, súplicas e interrogaciones	hacer que actúe el oyente	<i>Por favor, acompáñeme al hospital.</i>
poética	el propio mensaje	las figuras literarias y los juegos de palabras	causar emociones en el oyente	<i>Los árboles respiran el aliento de los espíritus.</i>
fática	el canal de comunicación	frases hechas, repeticiones	abrir o cerrar el canal de comunicación	<i>¿Me escuchas?</i>
metalingüística	el código del lenguaje	definiciones y aclaraciones	compartir mejor el código	<i>El güegüecho es un bulto en el cuello.</i>



Ejercicio 1

Relea la lectura de la semana e identifique las dos funciones de la comunicación que se presentan. Escríbalos sobre la línea.

1. 2.

➔ Ejercicio 2

Lea cada oración y escriba sobre la línea de la derecha qué función de la comunicación se presenta. Tiene un ejemplo.

0. El maíz blanco subió de precio. *referencial*
1. ¡Qué interesante fue la plática!
2. Granívoro significa que se alimenta de granos.
3. ¿Cómo dijo?
4. El segundo día lo dedicaron a la práctica.
5. Por favor, escriban las oraciones en su cuaderno.

➔ Ejercicio 3

Lea atentamente cada texto y escriba sobre la línea la función de la comunicación que se cumple: **referencial**, **apelativa**, **poética**, **fática** o **metalingüística**. Fíjese en el ejemplo.

0. Mi verso es de un verde claro
y de un carmín encendido.

José Martí

función poética

1. Hazte oír, pon fin a la discriminación.

2. El corazón es agua
que te acaricia y canta.

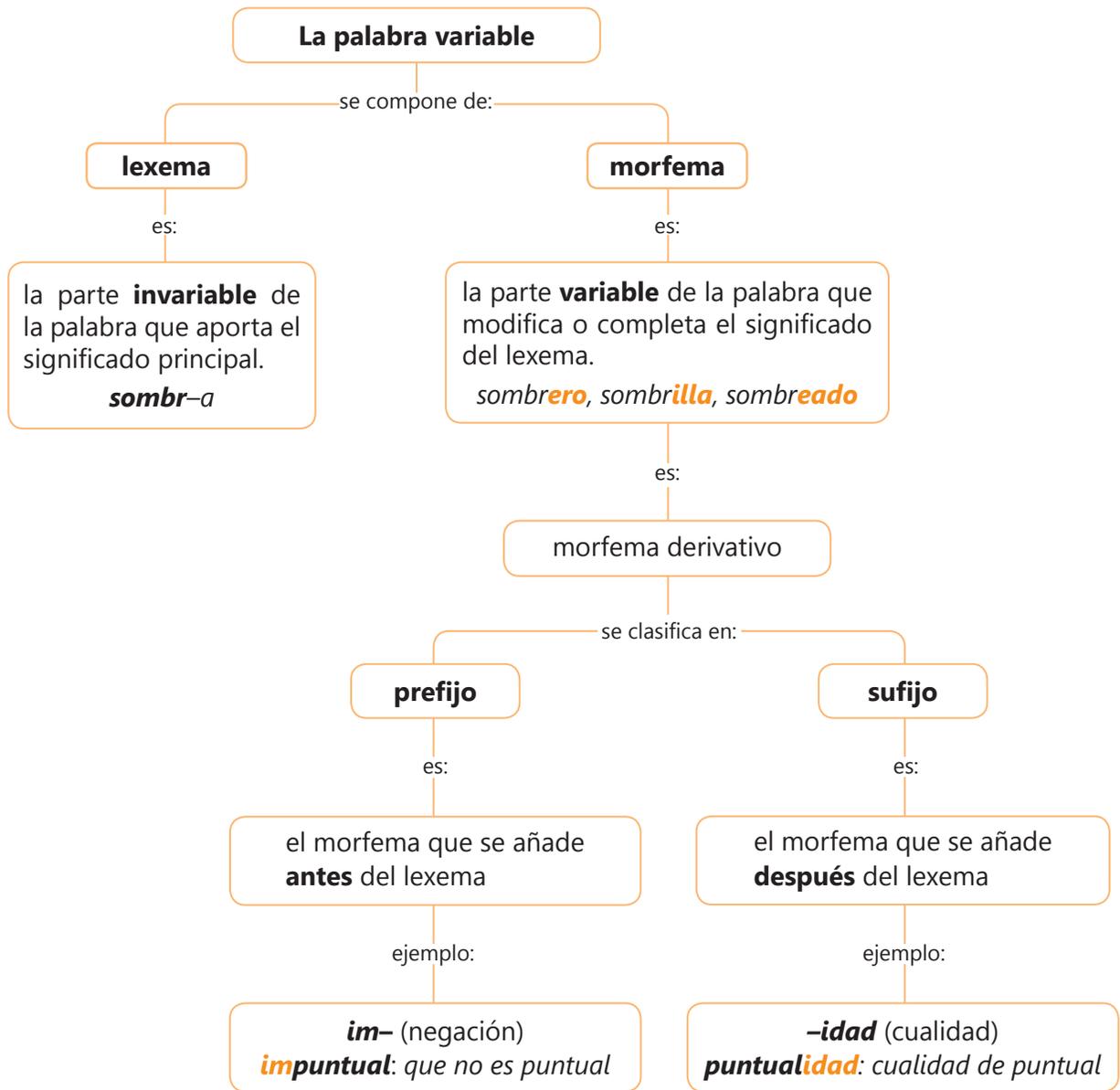
Miguel Hernández

3. La palabra *polígono* es de origen griego, compuesta por "polis" que significa *muchos* y "gonía" que significa *ángulos*.

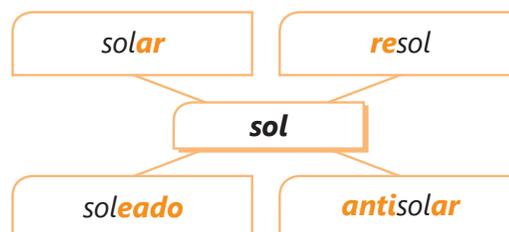
4. —¡Buenos días! ¿Cómo le va, Pedro?
—Hola, hola, mi buen señor...

5. Todos los seres humanos son libres
e iguales en dignidad y derechos.

Estructura de las palabras



Para formar **familias de palabras** añadimos morfemas (prefijos o sufijos) a un mismo lexema.



➔ Ejercicio 4

Separe el lexema y los morfemas de cada palabra. Guíese por el ejemplo.

palabra	lexema	morfema
panadería	<i>pan-</i>	<i>-adería</i>
campesino		
señorita		
platicador		

➔ Ejercicio 5

Las palabras de la columna izquierda llevan un prefijo. Escríbalo en la columna central y a la derecha escriba el significado de la palabra. Puede repasar el significado de los prefijos en la semana 3 o buscar la palabra desconocida en el diccionario. Tiene un ejemplo.

La palabra	lleva el prefijo...	y significa...
inexistente	<i>in-</i>	<i>que no tiene existencia</i>
prehistoria	<i>pre-</i>	
supermercado		
bimestral		
descalzar		
televisión		

➔ Ejercicio 6

Sustituya cada expresión por una sola palabra con sufijo. Fíjese en el ejemplo.

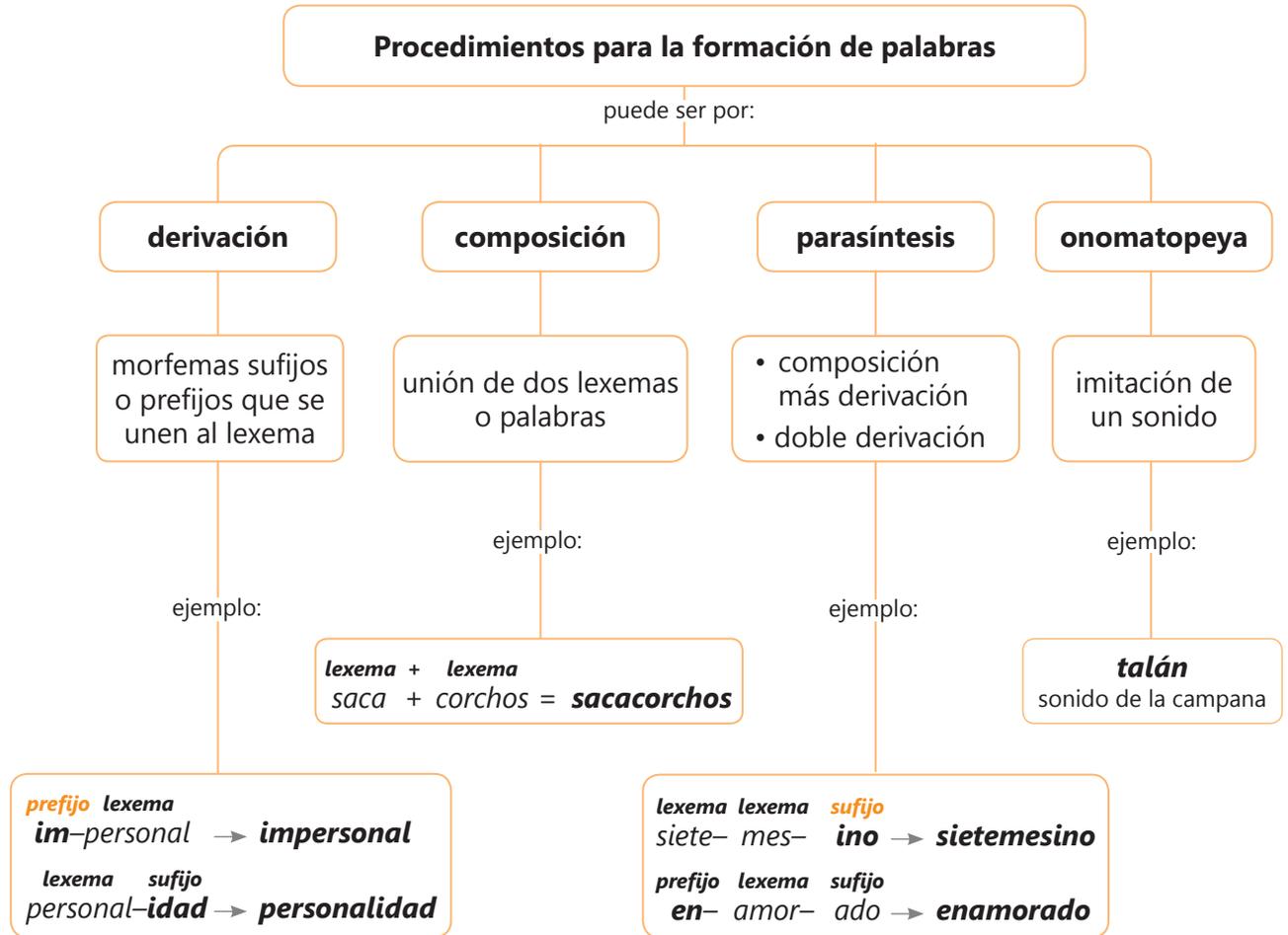
- Que tiene **miedo** *miedoso*
- Originaria de **Petén**
- La que **teje**
- Que está en favor de la **paz**
- El que fabrica **zapatos**
- Lugar donde habitan las **hormigas**

➔ Ejercicio 7

Busque palabras de la misma familia que la propuesta y escríbalas sobre las líneas. Le damos un ejemplo.

- agua: *aguacero, desaguar, paraguas, aguada*
- brazo:
- justo:

Formación de palabras

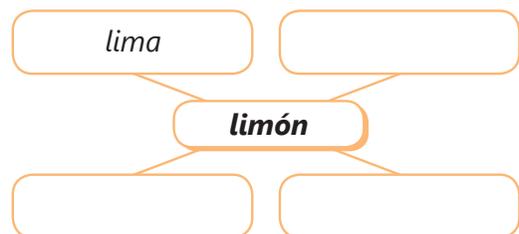
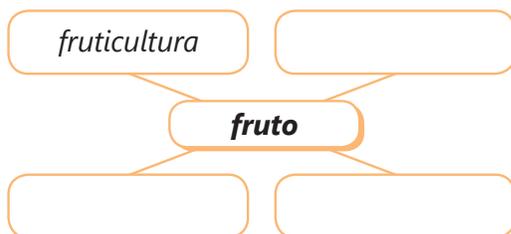


Una **familia de palabras** es un conjunto de palabras relacionadas entre sí, con un origen común, que comparten el mismo lexema o raíz y se refieren a un mismo concepto.

pan panadería panadero empanada

➔ Ejercicio 8

Complete cada esquema con palabras derivadas de la que está al centro. Guíese por el ejemplo.



➔ Ejercicio 9

Forme una palabra compuesta con las dos que se dan y escriba a la derecha el significado de la nueva palabra. Utilice el diccionario. Guíese por el ejemplo.

dos palabras	nueva palabra	significado
para + caída	<i>paracaídas</i>	<i>objeto que sirve para evitar el golpe de una caída</i>
tela + araña		
medio + día		
auto + estima		
hierba + buena		
campo + santo		

➔ Ejercicio 10

Lea cada palabra y descubra con qué procedimiento se ha formado, escríbalo a la derecha. Tiene un ejemplo.

palabra	procedimiento con el que se ha formado
0. limpiaparabrisas	<i>parasíntesis</i>
1. guau
2. rascacielos
3. oficinista
4. desesperación
5. latinoamericano
6. zumbido
7. profesorado

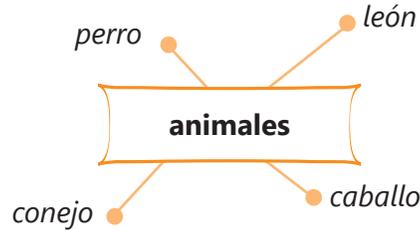
➔ Ejercicio 11

Complete las palabras que indican procedimientos para la formación de palabras con las vocales que faltan, guíese por la pista de la primera columna. Tiene un ejemplo.

parece un sonido	O	N	O	M	A	T	O	P	E	Y	A
una palabra + una palabra	C		M	P		S		C			N
lexema + morfemas	D		R		V		C			N	
composición + derivación	P		R		S		N	T		S	S

Campos semánticos

Un **campo semántico** es un grupo de palabras que están relacionadas por su significado. Lo podemos representar en un esquema. Al centro escribimos el significado común y alrededor todas las palabras que pertenecen al campo semántico.



Todas las palabras que pertenecen al mismo campo semántico comparten una serie de rasgos semánticos.

Los **rasgos semánticos** de una palabra son las características que la identifican y la distinguen de las demás palabras.

En la tabla de abajo aparecen los rasgos del campo semántico de animales. En la columna izquierda están los rasgos semánticos. En la primera fila se indican las palabras del campo semántico.

	perro	conejo	león	caballo
animal	x	x	x	x
animal doméstico	x	x		x
animal salvaje			x	
herbívoro		x		x
carnívoro	x		x	

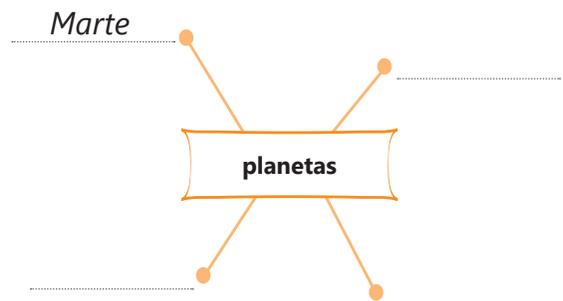
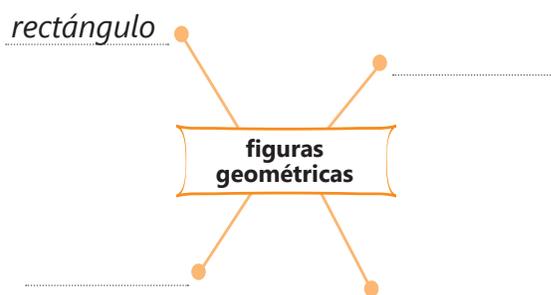
Con todos los rasgos semánticos se construye la definición de cada palabra.

perro: animal doméstico carnívoro

león: animal salvaje carnívoro

➔ Ejercicio 12

Complete cada campo semántico relacionado con la palabra central. Escriba una palabra en cada línea. Tiene un ejemplo.



➔ Ejercicio 13

A. Marque con una equis (x) los rasgos semánticos de las palabras del campo semántico de **medios de transporte**. Le ayudamos con los rasgos semánticos de la palabra *automóvil*.

	automóvil	motocicleta	bicicleta	lancha
medio de transporte	x			
es terrestre	x			
es acuático				
con cuatro ruedas	x			
con dos ruedas				
sin ruedas				
con motor	x			

B. Después de completar la tabla, defina las palabras *bicicleta* y *lancha*. La palabra *automóvil* es el ejemplo.

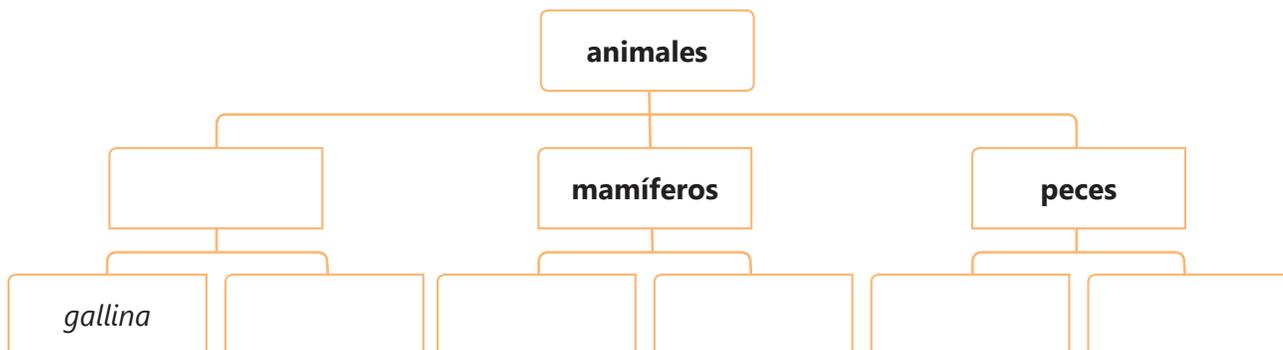
0. automóvil: *medio de transporte terrestre con cuatro ruedas y motor.*

1. bicicleta:

2. lancha:

➔ Ejercicio 14

Forme un campo semántico a partir de las palabras dadas. Guíese por el ejemplo.



➔ Ejercicio 15

Lea cada lista de palabras y tache la que **no** pertenezca al campo semántico. Le damos un ejemplo.

0. taza cuchara plato ~~escoba~~ tenedor vaso
1. julio septiembre invierno mayo diciembre enero
2. abogada maestro enfermero presidente doctora ingeniero
3. melón sandía banano papaya leche piña

Palabras polisémicas y homónimas

Las palabras **polisémicas** son las que tienen varios significados. Este fenómeno semántico se llama **polisemia**. Por ejemplo, la palabra *marco* es un sustantivo. Toma significados distintos según el contexto.

*Julián hizo un bonito **marco** para la fotografía.*

*El **marco** era la antigua moneda de Alemania.*

*Este es el **marco** teórico de la investigación.*

Las **palabras homónimas** son las que tienen formas parecidas o iguales, pero son palabras distintas y tienen significados diferentes. Pueden ser:

- **Homógrafas** además de pronunciarse igual, también se escriben igual, pero sus significados son distintos.

*Así es **como** lo cuentan. (adverbio: así de este modo)*

*Yo **como** de todo. (presente del verbo comer)*

- **Homófonas** se pronuncian igual, pero su escritura y sus significados son distintos.

*Nos reunimos en la **sede** de la asociación.*

*Como ella no puede venir, le **cede** su puesto.*

Ejercicio 16

Escriba dos significados diferentes de cada palabra polisémica. Si tiene dudas, consulte el diccionario. Tiene un ejemplo.

0. planta: vegetal

parte inferior del pie

1. llave: _____

2. banco: _____

3. cólera: _____

4. manzana: _____

➔ Ejercicio 17

Rellene el círculo que corresponde al significado de la palabra resaltada. Le damos un ejemplo.

0. Jalaron el carro con una **cadena**. eslabones enlazados entre sí
 red de establecimientos comerciales
 conjunto de personas enlazada entre sí
1. Andrés obtuvo el **cuarto** puesto. habitación de una casa
 el lugar número cuatro
 cada una de las cuatro partes de un todo
2. En el norte sembraron **palma** africana. clase de planta
 parte de la mano
 gloria, triunfo
3. Representó un **papel** en la obra de teatro. documento
 pliego para escribir
 personaje de una obra dramática
4. Luisa se fracturó el **radio**. línea que une el centro con la circunferencia
 hueso del antebrazo
 medio de comunicación

➔ Ejercicio 18

Escriba una oración con cada significado de las palabras siguientes. Tiene un ejemplo.

0. **lava**: verbo lavar *Hugo lava la ropa con jabón de coche.*
material volcánico *La lava del volcán llegó hasta la aldea.*
1. **lima**: fruta _____
herramienta _____
2. **río**: corriente de agua _____
verbo reír _____
3. **mañana**: día siguiente _____
parte del día _____

➔ Ejercicio 19

Complete cada oración con la palabra correcta. Guíese por el ejemplo.

0. En este bosque está prohibido botar árboles.
botar – votar
1. Es necesario controlar la de animales en peligro de extinción.
casa – caza
2. Me citaron por primera para este jueves.
vez – ves
3. Es extraño que no llamado.
halla – haya
4. ¿Trajiste el carbón para los elotes?
asar – azar

➔ Ejercicio 20

Lea cada fragmento y deduzca por el contexto cuál es el significado de la palabra resaltada. Rellene el círculo del significado correcto. Tiene un ejemplo.

0. En verano, la arboleda se borra entre las **hojas** amarillas, los paisajes aparecen desnudos, con claridad de vino viejo, y en invierno, el río crece y se lleva el puente.
Miguel Ángel Asturias
 láminas de un libro
 partes de un vegetal
1. Me tendí alargado en la banca y puse mi **cabeza** sobre sus rodillas. Ella me acercó a su regazo y no sé cuánto tiempo estuvimos así.
Luis Cardoza y Aragón
 parte superior del cuerpo
 juicio, talento y capacidad
2. A principios del siglo XIX, el **cura** de Locumba era el venerable doctor Galdo, quien fue llamado un día para confesar a un moribundo.
Ricardo Palma
 del verbo curar
 sacerdote



Mejore su ortografía

Reglas de acentuación y uso de la tilde

Según su acento, las palabras se clasifican en:

agudas

Se acentúan en la vocal de la última sílaba.

Se tildan las que acaban en **vocal**, "**n**" o "**s**".

ejemplo:

papel, bisturí, ratón, además

graves

Se acentúan en la vocal de la penúltima sílaba.

Se tildan las que acaban en **consonante** que **no** sea "**n**" o "**s**".

ejemplo:

trabajo, orden, cáncer, hábil

esdrújulas

Se acentúan en la vocal de la antepenúltima sílaba.

Se tildan todas.

ejemplo:

carátula, análisis, lágrima, repásalo

➔ Ejercicio 1

Clasifique las palabras del recuadro según su acento. Guíese por los ejemplos.

calle *inspiración* espada helicóptero *apóstol* árbol
 pájaro portal señor vértigo amistad sílaba

agudas

inspiración

graves

apóstol

esdrújulas

pájaro

➔ Ejercicio 2

Tilde las palabras agudas que lo necesiten. Tiene un ejemplo.

- | | | | |
|-------------------|-------------|--------------|------------|
| 0. <i>huracán</i> | 2. bondad | 4. moral | 6. anis |
| 1. cipres | 3. comparti | 5. permitire | 7. perejil |

➔ Ejercicio 3

Lea cada oración y subraye **solo** las palabras **graves**. Tiene un ejemplo.

0. Necesitaré un lápiz de color amarillo.
1. Harán una colecta para ayudar a niños y niñas con cáncer.
2. El pastel lleva harina, azúcar y huevos.
3. El altar mayor es de mármol.
4. Ángel López y Elsa Ramírez son profesores del colegio Bolívar.
5. Bajo el árbol del jardín, creció la grama.

➔ Ejercicio 4

Redacte tres oraciones que contengan palabras esdrújulas. Recuerde que todas las esdrújulas se tildan. Le damos un ejemplo.

0. *El océano Pacífico baña la costa sur de Guatemala.*
1. _____
2. _____
3. _____

➔ Ejercicio 5

Rellene el círculo de la opción que completa correctamente cada oración. Tiene un ejemplo.

0. **Término** lleva tilde porque...
 - ...es esdrújula y todas las esdrújulas se tildan.
 - ...es aguda y termina en vocal.
1. **Mazapán** lleva tilde porque...
 - ...es grave y termina en consonante.
 - ...es aguda y termina en "n".
2. **Cóndor** lleva tilde porque...
 - ...es grave y termina en consonante que no es "n" ni "s".
 - ...es aguda y termina en "r".
3. **Epístola** lleva tilde porque...
 - ...es aguda y termina en vocal.
 - ...es esdrújula y todas las esdrújulas se tildan.

El plural de las palabras terminadas en "z"

Todas las palabras terminadas en "z" hacen el plural cambiando la "z" por "c" y añadiendo la partícula "es".

arroz – **arroces**

cruz – **cruces**

lápiz – **lápices**

➔ Ejercicio 6

Escriba el plural de las palabras siguientes. Tiene un ejemplo.

- | | | | |
|------------|--------------------------|-----------|-------|
| 0. pez | <i>peces</i> | 4. matiz | |
| 1. lombriz | | 5. luz | |
| 2. tapiz | | 6. actriz | |
| 3. juez | | 7. paz | |

➔ Ejercicio 7

Lea cada oración. Luego, convierta en plural las palabras resaltadas y vuelva a escribir la oración. Guíese por el ejemplo.

0. **Me siento capaz** de pasar el examen.

***Nos sentimos capaces** de pasar el examen.*

.....

1. Mi hermana me prestó **su lápiz**.
-

2. **El barniz tiene** un olor muy fuerte.
-

3. Escogieron **el disfraz** para el carnaval.
-

4. **La niña está feliz** porque vienen sus abuelitos.
-

5. Contrataron **un aprendiz** para la carpintería.
-

Ejercicio de redacción

Durante estas siete semanas hemos estado hablando de las palabras. Haga un listado con las palabras que más le gusten, por su sonido o por su significado. Después, escriba una composición en la que utilice esas palabras. El tema es libre.

Recuerde:

- Escoja un título que resuma el tema de su redacción.
- Antes de escribir, piense en lo que quiere decir y busque las palabras más adecuadas para expresarse.
- Cada oración empiece con mayúscula y termina con un punto.
- Cuide la redacción y la ortografía.
- Presente su trabajo limpio, ordenado y con buena caligrafía.

.....

.....

.....

.....

Revise su redacción con la lista de cotejo. Después, comparta su trabajo en el círculo de estudio.

Indicadores de logro	logrado	en proceso	no logrado
Introduce en el texto mis palabras favoritas.			
Escogí un título que se refiere al tema del texto.			
Reflexioné sobre lo que quería decir antes de escribir.			
Cuidé la redacción y la ortografía.			
Escribí con letra clara y sin tachones.			

Glosario

proeza: hazaña, valentía o acción valerosa.

Mucha gente en Guatemala realiza auténticas proezas en su vida diaria debido a la necesidad y pobreza en que viven. Describa dos acciones de la vida diaria que por su dificultad sean una proeza. Le damos un ejemplo.

0. *Caminar dos horas hasta el río para poder lavar la ropa es una proeza.*
1.
2.



Revise su aprendizaje.

Marque con un cheque ✓ la casilla que mejor indique su rendimiento.

	logrado	en proceso	no logrado
Después de estudiar...	Pongo en práctica las estrategias de comprensión lectora aprendidas de la semana 1 a la 7.		
	Domino los contenidos de las primeras siete semanas de estudio.		
	Resuelvo los ejercicios del repaso para evaluarme en la primera prueba parcial.		
	Escribo textos aplicando las normas ortográficas estudiadas.		
	Me siento bien preparado o preparada para la prueba de evaluación.		

Después de estudiar...

Orientaciones sobre la prueba parcial

¡Llegó el momento de la prueba!

Ya está listo para su primera prueba parcial de Comunicación y Lenguaje. Le presentamos las últimas recomendaciones que pueden ayudarle a la hora del examen.

Al recibir la prueba, y antes de empezar a resolverla, escriba su nombre, número de carné, número de centro y fecha, en la parte superior.

Lea atentamente las instrucciones antes contestar. Si tiene duda, consulte a su orientadora u orientador voluntario.



IGER

Grupo: Utatlán **Materia:** Comunicación y Lenguaje

Prueba: parcial **A-2012**



Nombre: _____

Carné: _____

Centro N°: _____ Fecha: _____

Punteo:

I SERIE. Total 3 puntos.

INSTRUCCIONES: Escriba las oraciones que le dicte su orientadora u orientador voluntario.

No se "atasque" en ningún ejercicio. Empiece por las preguntas que sepa mejor y le quedará más tiempo para pensar en las que tenga alguna duda.

Al finalizar su examen, relea todas sus respuestas y vea si algo se le pasó por alto.

Presente su prueba limpia y ordenada.

¡Ánimo! El resultado de su examen será el producto de su esfuerzo.