



Formas compuestas del verbo y perífrasis verbal

¿Qué encontrará esta semana?



La Carta de la Tierra (fragmento adaptado)



Formas compuestas del verbo y perífrasis verbal



Fragmento literario de Eduardo Galeano



La Tierra es nuestro hogar y el hogar de todos los seres vivos.

Esta semana logrará:

- ✓ Practicar la técnica del parafraseo.
- ✓ Identificar acciones cotidianas que protejan el medio ambiente.
- ✓ Distinguir las formas compuestas del verbo y la perífrasis verbal.
- ✓ Practicar la caligrafía con un texto literario.
- ✓ Redactar un texto a partir de una frase y una imagen.
- ✓



La aventura de leer

La Carta de la Tierra

(fragmento adaptado)



La técnica del parfraseo:

¿Recuerdas el parafraseo? Parafraseamos un texto cuando lo contamos con palabras y oraciones sencillas.

Para parafrasear tiene que haber **comprendido** bien lo que leyó y ayudarse de lo que **conoce** del tema.

Estamos en un momento crítico de la historia de la Tierra, en el cual la humanidad debe elegir su futuro. Debemos unirnos para crear una sociedad que respete a la naturaleza y a todas las personas. La Tierra es nuestro hogar y protegerla es un deber sagrado.

Los beneficios del desarrollo no se comparten equitativamente¹ y la brecha entre ricos y pobres se está ensanchando. La elección es nuestra: formar una sociedad global para cuidar la Tierra y cuidarnos unos a otros. Se necesitan cambios fundamentales en nuestros valores, instituciones y formas de vida. Debemos darnos cuenta de que, una vez satisfechas las necesidades básicas, el desarrollo humano se refiere primordialmente a ser más, no a tener más.

Por lo tanto, juntos y con una gran esperanza, nos proponemos:

- Respetar y cuidar la Tierra y la vida en toda su diversidad, con entendimiento y amor.
- Construir sociedades justas, participativas, sostenibles y pacíficas.
- Adoptar patrones de producción, consumo y reproducción que protejan las capacidades regenerativas de la Tierra, los derechos humanos y el bienestar comunitario.
- Erradicar la pobreza como una obligación social y ambiental.
- Afirmar la igualdad y equidad de género para asegurar el acceso universal a la educación, el cuidado de la salud y la oportunidad económica.
- Defender el derecho de todas las personas, sin discriminación, a un entorno natural y social que apoye la dignidad humana, la salud física y el bienestar espiritual.
- Tratar a todos los seres vivos con respeto y consideración.
- Promover una cultura de tolerancia, no violencia y paz.

Que el nuestro sea un tiempo que se recuerde por el despertar de una nueva reverencia ante la vida; por la firme resolución de alcanzar la sostenibilidad²; por el aceleramiento en la lucha por la justicia y la paz y por la alegre celebración de la vida.



¹ **equitativamente:** de forma pareja, igual y justa.

² **sostenibilidad:** cualidad de poder sostenerse por sí mismo.

Comprensión de lectura

A. Lo que entendió del texto. Nivel literal

Lea con atención las primeras palabras de la *Carta de la Tierra*.

Estamos en un momento crítico de la historia de la Tierra, en el cual la humanidad debe elegir su futuro.

Podemos parafrasearlas así: *En este momento histórico de amenazas a la supervivencia de la Tierra, tenemos que decidir entre todos qué futuro queremos.*

1. Ahora vuelva a la lectura de la semana y lea el párrafo resaltado. Luego, intente parafrasearlo de forma oral.
2. Explique con otras palabras cada fragmento.

Satisfechas las necesidades básicas, el desarrollo humano se refiere primordialmente a ser más, no a tener más.

.....
.....

Respetar y cuidar la Tierra y la vida en toda su diversidad con entendimiento y amor.

.....
.....

B. Lo que dedujo de la lectura. Nivel inferencial

Subraye **solo** las oraciones que estén de acuerdo con la *Carta de la Tierra*.

- Hay que luchar por que todas y todos tengan acceso a la educación y a la salud.
- El desarrollo es tener muchas cosas.
- Todos los seres vivos deben ser respetados.
- La producción y el consumo están solamente en función del bienestar.
- Son necesarias la justicia, la paz y la sostenibilidad para construir la sociedad del futuro.

C. Su pensamiento. Nivel crítico

La lectura de hoy nos anima a proteger y cuidar nuestro entorno. Piense en acciones cotidianas que ayuden a proteger y mantener limpios los lugares de su comunidad, como una puesta en práctica de lo que nos propone la *Carta de la Tierra*. Le damos un ejemplo.

0. *No tirar basura a los ríos o a las carreteras cuando vamos de viaje.*
.....
1.
2.



Creciendo en valores

Día Internacional de la Tierra

La Carta de la Tierra es una declaración de principios fundamentales para la construcción de una sociedad global justa, sostenible y pacífica.

El 22 de abril es el día de la Tierra. Una manera de celebrarlo es difundir y practicar lo que nos dice la Carta de la Tierra. La Tierra es nuestra casa y debemos cuidarla, pero solo podremos hacerlo de una forma práctica si nos ponemos de acuerdo en unos principios que todos y todas debemos respetar.

Reflexione y actúe

En el curso de Ciencias Sociales del grupo Quiriguá aprendió la regla de las tres erres, que propone acciones para el consumo responsable. Repáselas.

Reducir: significa evitar comprar y adquirir objetos que pronto se convertirán en basura, como bolsas plásticas y envases desechables.

Reutilizar: es dar otro uso a algunos objetos antes de tirarlos a la basura, por ejemplo forrar las cajas, frascos o latas y usarlas para guardar objetos.

Reciclar: se trata de volver a utilizar materiales como el papel o el vidrio para fabricar nuevos productos parecidos: cuadernos, botellas, etc.

Le proponemos que practique la regla de las tres erres durante esta semana. Comente en su grupo de orientación los resultados y aporte algún material reutilizado o reciclado confeccionado por usted. Pueden hacer una pequeña exposición con los trabajos y compartirla con otros grupos.

La Carta de la Tierra

El programa escolar PEACE trabaja la Carta de la Tierra en idioma q'eqchi', en comunidades de la región de Lachuá, Alta Verapaz.

La Carta de la Tierra es fruto de un diálogo intercultural realizado durante una década en todo el mundo, en torno a diversos objetivos comunes y valores compartidos. Comenzó como una iniciativa de las Naciones Unidas, pero se desarrolló y finalizó como una iniciativa de la sociedad civil. En el año 2000, se concluyó el documento y la Comisión de la Carta de la Tierra la dio a conocer públicamente como una carta de los pueblos.

La declaración consta de cuatro principios básicos desarrollados en dieciséis principios generales. La precede un preámbulo y finaliza con una conclusión titulada *El camino hacia adelante*.



El mundo del lenguaje

1. Formas compuestas del verbo

Verbo auxiliar más verbo principal

La semana pasada estudiábamos las formas no personales del verbo. Estas palabras por sí mismas no pueden ser núcleo verbal de una oración, por eso necesitan verbos auxiliares. Si decimos "reutilizado", nos faltaría completar el mensaje. Podríamos decir: "Ellos han reutilizado los envases". Las palabras "han reutilizado" forman un verbo compuesto.

Las **formas compuestas del verbo** se construyen con el verbo auxiliar **haber** más el **participio** del verbo principal. El verbo auxiliar y el participio funcionan en conjunto como un **solo verbo**.

Isabel **ha tejido** un perraje.

verbo haber + participio

El **verbo auxiliar** se conjuga como cualquier tiempo simple (presente, pretérito, pretérito imperfecto, futuro y condicional). El **participio del verbo principal** es el que le da sentido a la oración.

Yo **había firmado** el acta.

Había es el pretérito imperfecto del verbo *haber*. No tiene un significado propio, el significado se lo da el participio del verbo principal: *firmar*. El verbo *haber* es un ayudante del verbo principal.

Lea otro ejemplo.

Ellos **habrán propuesto** un plan nuevo de trabajo.

El verbo auxiliar *habrán* está en tiempo futuro y junto al participio del verbo principal (*proponer*) funcionan en conjunto como un solo verbo.



Ejercicio 1

Lea cada oración y subraye las formas compuestas del verbo. Tiene un ejemplo.

0. Mi vecina ha sembrado la milpa ayer.
1. Nosotros hemos chapeado la parcela.
2. ¿Quién habrá reparado la bomba de agua?
3. Carlos no había terminado su trabajo.
4. Esta semana han inaugurado dos mercados cantonales.
5. A las ocho ya habremos llegado.

Lea con atención las formas simples del verbo auxiliar **haber**.

verbo haber				
persona	presente	pretérito imperfecto	futuro	potencial
yo	he	había	habré	habría
tú/vos	has	habías	habrás	habrías
él, ella, usted	ha	había	habrá	habría
nosotros, nosotras	hemos	habíamos	habremos	habríamos
ellos, ellas, ustedes	han	habían	habrán	habrían

Ahora estudie los tiempos compuestos de otros verbos que se forman con el verbo **haber**.

persona	pretérito perfecto	pretérito pluscuamperfecto	futuro perfecto	potencial perfecto
yo	he caminado	había caminado	habré caminado	habría caminado
tú/vos	has sabido	habías sabido	habrás sabido	habrías sabido
él, ella, usted	ha partido	había partido	habrá partido	habría partido
nosotros, nosotras	hemos visto	habíamos visto	habremos visto	habríamos visto
ellos, ellas, ustedes	han dicho	habían dicho	habrán dicho	habrían dicho

Ejercicio 2

A. Lea el fragmento. Luego, subraye las formas verbales compuestas que encuentre. Tiene un ejemplo.

Baltazar había terminado la jaula. Se decía por todos lados que era la jaula más bella del mundo. Tuvo que mostrarla varias veces a los vecinos. Úrsula su esposa no le había prestado atención hasta entonces. Estaba disgustada porque él había descuidado la carpintería para dedicarse por entero a la jaula y durante dos semanas había dormido mal, dando tumbos y hablando disparates.

Texto adaptado de Gabriel García Márquez

B. Complete cada oración con una forma verbal compuesta del verbo indicado. Fíjese en el ejemplo.

0. Herminio ha trabajado en esta panadería desde hace un año.
trabajar
1. Nosotras ya ese documento antes.
leer
2. No sé qué que le ha hecho daño.
comer

2. Perífrasis verbal

Otra forma compuesta del verbo

La palabra perífrasis nos indica algo así como un rodeo a la frase. Fíjese en esta oración.

Hoy **debo ordenar** mi habitación.

La acción que voy a hacer es ordenar, así que podría haber dicho:

Hoy **ordenaré** mi habitación.

Sin embargo, la primera oración añade otras palabras para indicar que la acción es una obligación. La forma verbal **debo ordenar** es una perífrasis verbal.

La **perífrasis verbal** es una forma verbal compuesta por un **verbo auxiliar conjugado más un infinitivo o un gerundio**.

podemos dialogar
verbo auxiliar + infinitivo

siguen platicando
verbo auxiliar + gerundio

Lea el cuadro siguiente de perífrasis verbales con su significado.

significado	construcción	ejemplo
deseo	querer + infinitivo	<i>queremos mejorar</i>
obligación	deber + infinitivo tener que + infinitivo haber que + infinitivo	<i>debemos mejorar</i> <i>tenemos que mejorar</i> <i>hay que mejorar</i>
posibilidad	poder + infinitivo	<i>podemos mejorar</i>
probabilidad o suposición	deber de + infinitivo	<i>debe de ser temprano</i>
a punto de iniciar	ir a + infinitivo	<i>vamos a mejorar</i>
duración	seguir + gerundio estar + gerundio	<i>seguimos mejorando</i> <i>estamos mejorando</i>



Las formas no personales del verbo no pueden funcionar como núcleo del predicado, necesitan un verbo auxiliar conjugado.

➔ Ejercicio 3

Lea con atención cada oración y subraye la perífrasis verbal. Le damos un ejemplo.

0. Los gobiernos deberían cumplir las propuestas de la Carta de la Tierra.
1. Hoy estuvimos discutiendo sobre el calentamiento global.
2. Entre todos podemos mejorar la comunidad.
3. Las estudiantes podrían construir una abonera orgánica.
4. Deben de estar muy afectados por el derrumbe.
5. Sigue llegando gente a informarse.

Algunas veces se incluye un **nexo** entre el verbo auxiliar y la forma no personal del verbo.

Hay que participar.
verbo auxiliar + nexos + infinitivo

Vamos a correr la maratón.
v. auxiliar + nexos + infinitivo

Recuerde:

Forma compuesta del verbo: verbo auxiliar (*haber*) más participio del verbo principal.

Ella **había traducido** el relato.

Perífrasis verbal: verbo auxiliar conjugado más forma no personal del verbo: infinitivo o gerundio.

¿**Puedes traducir** este texto al kaqchikel?

 **Ejercicio 4**

A. ¿Podría decir qué significan las perífrasis verbales resaltadas en las oraciones siguientes? Lea con atención cada oración y escriba en la línea de la derecha el significado de la perífrasis verbal. Fíjese en el ejemplo.

- 0. **Sigue intentando** resolver ese problema. *duración*
- 1. **Voy a empezar** un curso de enfermería.
- 2. **Tienes que estudiar** para el examen.
- 3. **Quisiera participar** en el campeonato.
- 4. **Estamos organizando** una excursión al campo.
- 5. No **debemos tirar** basura en el bosque.

B. Repase el tema de la semana con este ejercicio. Fíjese en las palabras resaltadas de cada oración. Luego, escriba en la línea de la derecha si se trata de una **forma verbal compuesta** o una **perífrasis verbal**. Guíese por el ejemplo.

- 0. **Estamos preparando** una dramatización. *perífrasis verbal*
- 1. **Habíamos pensado** representar una fábula.
- 2. **Tienes que participar** en la obra.
- 3. **Han anunciado** el estreno para el viernes.
- 4. Felipe **puede ayudar** con los altavoces.
- 5. **Queremos hacer** un buen trabajo.
- 6. ¿**Habrán arreglado** los trajes?



Mejore su caligrafía

Despacito y buena letra...

Practique su caligrafía con un fragmento de *El mundo* de Eduardo Galeano que pertenece a su obra *El libro de los abrazos*.

Cada persona brilla con luz propia entre
todas las demás. No hay dos fuegos iguales.
Hay gente de fuego sereno, que ni se entera
del viento, y gente de fuego loco, que llena el
aire de chispas.



Exprésese con claridad

La Tierra es nuestro hogar y el hogar de todos los seres vivos



¿Qué le sugiere este título? ¿Qué contempla en el dibujo? Un hogar es mucho más que un lugar dónde vivir, la casa está hecha de cosas materiales, pero el hogar lo construimos entre todas las personas que vivimos en él, con sabiduría y amor.

➔ Ejercicio 5

Redacte un texto de cinco líneas sobre el significado del título *La Tierra es nuestro hogar y el hogar de todos los seres vivos* y lo que le sugiere la imagen que le presentamos.

Siga estos criterios.

- Escriba sus ideas en oraciones cortas y bien construidas.
- Utilice formas verbales compuestas y perífrasis verbales.
- Cuide la ortografía y la caligrafía.
- No haga tachones y rellene todas las líneas.

Revise su trabajo con la lista de cotejo. Después, comparta su trabajo en el círculo de estudio.

Indicadores de logro	logrado	en proceso	no logrado
Reflexioné sobre la frase y la imagen.			
Redacté un texto de cinco líneas con mis ideas.			
Utilicé formas verbales compuestas y perífrasis verbales.			
Cuidé la caligrafía y la ortografía y no hice tachones.			

Glosario

equitativamente: de forma pareja, igual y justa.

sostenibilidad: cualidad de poder sostenerse por sí mismo.

 Demuestre que comprendió el significado de las palabras del glosario respondiendo **sí** o **no** a estas preguntas y explique su respuesta.

- ¿Es equitativo que las niñas y los niños tengan iguales oportunidades de estudio?
- Porque
- ¿Es sostenible la energía que utiliza recursos renovables?
- Porque
- ¿Es sostenible el uso de la tierra hasta agotar sus recursos?
- Porque

Resumen

1. Las **formas compuestas del verbo** están formadas por el verbo auxiliar **haber** más el **participio** del verbo principal.

*Los estudiantes **han celebrado** el día de la Tierra.*

*Ellas **habían abonado** la tierra con productos orgánicos.*

El participio del verbo principal es el que aporta el significado a la oración.

2. La **perífrasis verbal** es una forma verbal compuesta por un **verbo auxiliar conjugado** más una forma no personal del verbo: **infinitivo** o **gerundio**.

***Queremos conocer** más sobre la diversidad de las culturas.*

A veces aparece un **nexo** entre el verbo auxiliar y la forma no personal del verbo.

***Tienen que leer** la Carta de la Tierra.*

Las perífrasis verbales pueden tener varios significados.

deseo	<i>Ellas quieren aprender otro idioma.</i>
obligación	<i>El vecino debe cercar su terreno. Nosotros tenemos que ser comprensivos. Hay que limpiar el campo de fútbol.</i>
posibilidad	<i>Podemos reciclar esos papeles usados.</i>
probabilidad o suposición	<i>Deben de ser hermanas por el parecido.</i>
a punto de iniciar	<i>Vamos a ir hoy a la capital.</i>
duración	<i>Sigamos estudiando hasta las ocho. Estoy celebrando mi cumpleaños.</i>



Autocontrol

➔ Actividad 1. Demuestre lo aprendido.

Rellene el círculo de la opción que responde correctamente a cada pregunta. Tiene un ejemplo.

- | | |
|---|--|
| 0. Ella había hervido el agua para tomar.
¿Cuál es la forma verbal compuesta de la oración anterior? | <input type="radio"/> había hervido el agua
<input checked="" type="radio"/> había hervido
<input type="radio"/> para tomar |
| 1. ¿Qué oración contiene una perífrasis verbal? | <input type="radio"/> Ya hemos preparado la ensalada.
<input type="radio"/> Lávate las manos antes de comer.
<input type="radio"/> Tienes que comer frutas y verduras. |
| 2. ¿Qué perífrasis verbal expresa una obligación? | <input type="radio"/> Siguió leyendo un rato más.
<input type="radio"/> Debes leer todos los días.
<input type="radio"/> Quiero leer este libro. |
| 3. ¿Qué oración contiene una forma verbal compuesta? | <input type="radio"/> Utilizamos envases retornables.
<input type="radio"/> Si apagas el foco, ahorras energía.
<input type="radio"/> La comunidad ha reforestado esta zona. |

➔ Actividad 2. Piense y aplique lo que aprendió.

- A. El fragmento siguiente contiene formas verbales compuestas (verbo auxiliar *haber* más participio). Léalo con atención. Luego, copie en las líneas de abajo **las formas verbales compuestas** que encuentre. Tiene un ejemplo.

Pascual **había regresado** al pueblo. Traía una cara como si ya fuera de otra parte; traía en la boca palabras raras, desconocidas como de hombre que ha aprendido otros idiomas.

Quiénes lo vieron llegar se preguntaban: —¿Dónde he visto a éste? —y volvían a verlo y trataban de buscarlo en sus recuerdos y de capturarlo en el instante en que se les había metido por primera vez adentro de la cabeza, pero no lo hallaban.

Texto adaptado de Luis de Lión

- | | |
|---------------------------|----------|
| 0. <u>había regresado</u> | 2. _____ |
| 1. _____ | 3. _____ |

- B.** El fragmento siguiente contiene perífrasis verbales (verbo auxiliar conjugado más infinitivo). Léalo con atención. Luego, copie en las líneas de abajo las **perífrasis verbales** que encuentre. Tiene un ejemplo.

José Luis sabía que **iba a llover**. Se lo habían dicho la cerrazón de las nubes y el alborotado calor de toda la tarde, pero nunca creyó que los aguaceros fueran a caer tan luego. Los esperaba para medianoche, como generalmente ocurre en la costa con las primeras lluvias fuertes de la época lluviosa. Por grandes que fueran sus deseos, José Luis no podía salir así.

Texto adaptado de Alfredo Balsells Rivera

0. *iba a llover*
1.
2.

- C.** Escriba una oración con cada perífrasis verbal que se indica. Le damos un ejemplo.

0. Haber que + infinitivo *Hay que conocer para comprender.*
1. Querer + infinitivo
2. Estar + gerundio

Actividad 3. Desarrolle nuevas habilidades.

- A.** Continúe practicando el tema y la estrategia de lectura de la semana. Lea el fragmento adaptado de la Carta de la Tierra. Luego, realice las actividades que se indican abajo.

La Tierra, nuestro hogar, está viva con una comunidad singular de vida. Las fuerzas de la naturaleza pueden hacer que la existencia sea una aventura exigente e incierta, pero la Tierra ha brindado las condiciones esenciales para la evolución de la vida. El bienestar de la humanidad va a depender de la preservación de un medio ambiente saludable.

1. Copie las formas verbales compuestas y las perífrasis verbales que encuentre en el texto.

.....

.....

.....

2. Parafrasee el fragmento anterior.

.....

.....

.....

B. Responda a cada pregunta utilizando formas verbales compuestas.

0. ¿Qué habrá hecho al terminar esta semana?

Habré elaborado papel reciclado de forma artesanal.

1. ¿Qué hubiera hecho usted por su municipio si hubiera sido alcalde o alcaldesa?

2. ¿Qué le han comentado acerca del último huracán?

C. Reflexionen en el grupo de estudio sobre el respeto a la Tierra con este ejercicio.

1. Formen dos grupos.

- El grupo 1 representará a personas que no respetan la Tierra (tiran papeles a la carretera cuando van en autobús, dejan el chorro de la pila abierto, encienden fuegos en el bosque y no los apagan, etc.).
- El grupo 2 representará a personas que sí respetan la Tierra (recogen la basura, tapan la comida, enseñan a sus hijos normas de higiene, etc.).

2. Cambien los papeles, el grupo 1 representará acciones de respeto a la Tierra y el 2, acciones de no respeto a la Tierra.

3. Intercambien opiniones: ¿Cómo se sintieron en cada grupo? ¿Es importante educar en la protección de la Tierra?



Revise su aprendizaje.

Marque con un cheque ✓ la casilla que mejor indique su rendimiento.

	logrado	en proceso	no logrado
Después de estudiar...	Practico la técnica del parafraseo.		
	Identifico acciones cotidianas que protegen el medio ambiente.		
	Distingo las formas compuestas del verbo y la perífrasis verbal.		
	Practico la caligrafía con un texto literario.		
	Redacto un texto a partir de una frase y una imagen.		