



El adverbio y las frases adverbiales

¿Qué encontrará esta semana?



Las cofradías (fragmento adaptado)
Mario Monteforte Toledo



El adverbio y las frases adverbiales



Uso de "c" en las terminaciones verbales



Costumbres y tradiciones

Esta semana logrará:

- ✓ Parafrasear las ideas principales de un texto.
- ✓ Valorar las costumbres y tradiciones de su comunidad.
- ✓ Identificar las clases de adverbios: de afirmación, negación y duda.
- ✓ Utilizar adecuadamente los adverbios y las frases adverbiales.
- ✓ Emplear correctamente la letra "c" en verbos terminados en *-ceder*, *-cender*, *-cer*, *-cibir*, *-citar*.
- ✓ Redactar un texto sobre tradiciones y costumbres.
- ✓



La aventura de leer

Las cofradías

(fragmento adaptado)



El parafraseo de las ideas principales:

Busque una idea principal de la lectura e intente parafrasearla.

Recuerde que parafrasear es ampliar un texto para hacerlo más claro y comprensible.

Los Principales del pueblo estaban reunidos solemnemente alrededor del salón municipal. Junto a la pared, con los brazos cruzados y la mirada fija en el pino que cubría la desnudez del suelo, escuchaban al alcalde.

—Hay que seguir las costumbres de nuestra gente —dijo el alcalde sin inflexiones en la voz, igual que si repitiera una oración—. Los muertos sabían más que nosotros y por eso su mundo era más amable. Ahora las cosechas son escasas y los precios bajos porque la gente ya no respeta la ley de antes. Por esto estamos aquí, para seguir el curso de las cosas que siempre han sido. Vamos a decidir quién se quedará con las cofradías el año entrante.

—Ahora que es el mero día, tal vez sería bueno que resolviéramos por nuestra palabra a quién debe quedar la cofradía de Santa Cruz.

—Dispensá, tata —dijo un anciano—. Estas personas creen que tal vez sería bueno que la cofradía de Santa Cruz le quedara a Bel Peneleu, que ya tuvo dos y sabe cómo es la costumbre.



Los ancianos asintieron en silencio. Bel Peneleu, con la mirada perdida entre las agujas del pino, habló sin regocijo¹ ni emoción.

—Muchas gracias, tata. La cofradía de Santa Cruz es demasiado honor para mí.

Bel diría que no varias veces, cada vez más débilmente, hasta que obedeciendo a sus íntimos deseos, aceptaría la virgen y las insignias de plata para honrarlas con todas las ceremonias el año próximo.

Así una y otra vez, hasta llegar a la cofradía de San Agapito.

—Yo digo que tal vez está bueno que San Agapito corresponda a Tol Matzar. Él tiene cabal su corazón. También tiene su buena milpa y puede hacer frente a los gastos.

Tol se acomodó en su banca sin saber qué hacer. Luego dijo:

—Yo soy pobre y tengo varios hijos. Tengo un hijo que hasta ahora está creciendo y no me alcanza lo que da mi monte. Yo respeto la palabra de ustedes mis padres: pero no puedo aceptar. Pronto voy a mejorar de suerte y entonces sí.

Mario Monteforte Toledo

¹ regocijo: alegría.

Comprensión de lectura

A. Lo que entendió del texto. Nivel literal

Escriba sobre la línea el nombre del personaje al que se refiere cada oración. Tiene un ejemplo.

0. Opina que hay que seguir las costumbres. *el alcalde*
1. No acepta la responsabilidad de una cofradía. _____
2. Sugiere la distribución de las cofradías. _____
3. Acepta la insignia de la cofradía de Santa Cruz. _____

B. Lo que dedujo de la lectura. Nivel inferencial

1. Las palabras del recuadro se refieren a las ideas principales de la lectura. Busque estas ideas en el texto y resúmalas en no más de cinco líneas. Le ayudamos con el inicio.

Principales

costumbres

cofradías

antepasados

Los Principales se reunieron en el salón.

2. Parafrasee las razones que expone Tol Matzar para no aceptar la cofradía.

C. Su pensamiento. Nivel crítico

La lectura nos habla de uno de los adornos del salón donde se reúnen los Principales: "El pino cubría la desnudez del suelo". Explique cómo adornan el salón o la ermita en su comunidad durante las celebraciones.



Creciendo en valores

Las tradiciones: un signo de identidad

10 de mayo: Día de la madre

Una costumbre convertida en tradición

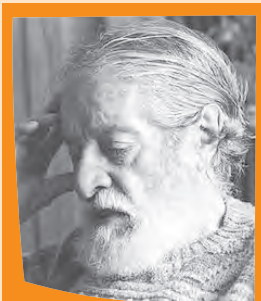
Las tradiciones y las costumbres forman parte de nuestra historia. Se forjan a través de los años y nos ponen en contacto con lo que hacían nuestros antepasados. Las tradiciones y las costumbres no son solo ritos y signos externos, tienen un significado y una razón de ser en cada cultura, son nuestra señal de identidad. Así, el 10 de mayo celebramos la importancia del papel de la mujer como madre.

Reflexione y actúe

Identifique algunas razones por las que no se deben olvidar las tradiciones de la comunidad. Tiene un ejemplo.

- *Las celebraciones unen a las personas de la comunidad.*
-
-
-
-

Biografía Mario Monteforte Toledo



Mario Monteforte Toledo
(1911 – 2003)

Escritor guatemalteco, nació en 1911 y falleció en 2003. De 1946 a 1951 desempeñó varios cargos políticos. Estuvo exiliado en México durante treinta y cinco años. Novelista y autor de cuentos. Fue un escritor comprometido con la realidad de explotación y discriminación del pueblo indígena y así lo denunció en sus obras.

En 1993 le fue concedido el Premio Nacional de Literatura "Miguel Ángel Asturias" y en 1997 obtuvo el Premio Internacional de Cuentos Juan Rulfo.

De sus obras destacamos las novelas *Anaité* (1946), *Entre la piedra y la cruz* (1948), de la que leímos un fragmento esta semana, *Donde acaban los caminos* (1952) y *Unas vísperas muy largas* (1996). Algunos de sus cuentos son *La cueva sin quietud* (1949) y *Cuentos de derrota y esperanza* (1962). También es autor de ensayos como *Centroamérica, subdesarrollo y dependencia* (1973).



El mundo del lenguaje

1. El adverbio

Cerca del verbo

El prefijo *ad-* significa "cercano" o "junto a". La palabra *adverbio* significa "cercano al verbo". Esa es su función principal, aunque puede acompañar a otras palabras.

El **adverbio** es una palabra invariable que acompaña a un verbo, a un adjetivo o a otro adverbio.

Araceli **canta bien**. (acompaña a un verbo)

El recital fue **muy bonito**. (acompaña a un adjetivo)

Llegamos **demasiado temprano**. (acompaña a otro adverbio)

1.1 Clasificación del adverbio

¿Recuerda los adverbios que aprendió en el grupo Quiriguá? Hagamos memoria, estudiamos adverbios de:

modo: Hablaron **así** una y otra vez.

tiempo: **Pronto** voy a mejorar de suerte.

cantidad: La cofradía de Santa Cruz es **demasiado** honor para mí.

lugar: Los Principales del pueblo estaban reunidos **alrededor** del salón.

En este curso estudiaremos otras clases de adverbios: de afirmación, negación y duda.



Ejercicio 1

Refresque sus conocimientos sobre el adverbio con el ejercicio siguiente. Complete cada oración con la clase de adverbio que se indica a la izquierda. Elija la palabra correcta de las que están abajo de la línea. Tiene un ejemplo.

0. **modo:** Francisco camina deprisa.
deprisa – siempre

1. **tiempo:** Natalia, ¿puedes venir ?
despacio – ahora

2. **cantidad:** Este año ha llovido
bastante – temprano

3. **lugar:** Por favor, siéntate
acá – después

- Los **adverbios de afirmación** son lo que aseguran que la acción **sí** se realiza: *sí, también, cierto, claro, realmente, verdaderamente, efectivamente, seguramente*.

Entonces **sí** aceptaré la cofradía.

- Los **adverbios de negación** son aquellos que expresan que la acción **no** se realiza: *no, jamás, nunca, tampoco, nada*.

La gente **no** respeta la ley de antes.

- Los **adverbios de duda** manifiestan una incertidumbre: *tal vez, acaso, quizá, posiblemente, probablemente*.

Tal vez está bueno que San Agapito corresponda a Tol Matzar.



Atención: utilice correctamente los adverbios **también** y **tampoco**. No podemos emplear juntos un adverbio de afirmación y uno de negación.



Se dice:

Yo **tampoco** hablo mam.

También es incorrecto la doble negación o la doble afirmación.



Se dice:

Ella **tampoco** vendrá.

Nosotros **también** corrimos.



Nunca se dice:

Yo ~~también no~~ hablo mam.



Nunca se dice:

Ella ~~tampoco no~~ vendrá.

Nosotros ~~también sí~~ corrimos.



Ejercicio 2

A. Subraye el adverbio que aparece en cada oración. Tiene un ejemplo.

0. Quizá vuelva dentro de una semana.
1. La velada se hará seguramente el sábado.
2. En mi comunidad también elaboran artesanías.
3. Nunca había formado parte de la cofradía.
4. Dijo que probablemente vendría a la ceremonia.

B. Escriba sobre la línea qué clase de adverbio es la palabra resaltada. Fíjese en el ejemplo.

0. Creo que **sí** hay que conservar las tradiciones. de afirmación
1. **Tal vez** tu abuela recuerde esta leyenda.
2. **Seguramente** recuerdan esta canción.
3. Nosotros **tampoco** hemos visto el baile de los moros.

2. Frases adverbiales

Con frecuencia encontramos dos o más palabras que equivalen a un adverbio, pues tienen un significado único para todo el conjunto. Son muy frecuentes y abundantes en español.

De vez en cuando vamos de excursión.

Las **frases adverbiales** son expresiones formadas por dos o más palabras que funcionan como adverbios. Generalmente modifican al verbo. Lea algunas.

a pie <i>Vinimos a pie.</i>	a oscuras <i>Se apagaron las luces y se quedaron a oscuras.</i>
por último <i>Tras la misa hubo una cena y por último, un baile.</i>	de pronto <i>Me quedé mirándolo y de pronto supe quién era.</i>
de repente <i>Llegaron sus hermanos sin avisar, de repente.</i>	poco a poco <i>Ten paciencia, poco a poco se curará tu hombro.</i>
a escondidas <i>Leía aquellos folletos prohibidos a escondidas.</i>	de par en par <i>Hacía calor y abrió la ventana de par en par.</i>



Ejercicio 3

A. Lea con atención y descubra la frase adverbial de cada oración. Luego, subráyela. Tiene un ejemplo.

0. Por último, expondré las conclusiones del informe.
1. Cuando llegamos, la puerta estaba abierta de par en par.
2. Irás aprendiendo nuestras costumbres poco a poco.
3. De pronto dijo que se iría de la fiesta.
4. Hubo un apagón y nos quedamos a oscuras durante dos horas.
5. Los cofrades llegaron a la ermita a pie.

B. Escriba una oración con la frase adverbial. Tiene un ejemplo.

0. **De repente:** *Estaba dándole vueltas al asunto y de repente se me ocurrió una solución.*
1. **De pronto:**

2.1 Clasificación de frases adverbiales

Igual que los adverbios, las frases adverbiales también se clasifican en frases de lugar, tiempo, modo, cantidad, afirmación, negación y duda.

de duda: a lo mejor, puede que;

de lugar: al final, a la derecha, a la izquierda, al otro lado, a la cabeza;

de modo: a oscuras, a la buena de Dios, a ciegas, en resumen, de alguna manera, por las buenas, de este modo, a escondidas, de par en par;

de tiempo: de repente, de pronto, al amanecer, con frecuencia, a última hora, de vez en cuando, por la mañana, por la noche, por último;

de cantidad: al menos, con todo, más o menos, todo lo más, como mínimo;

de negación: de ninguna manera, ni por esas, ni mucho menos, ni por asomo;

de afirmación: desde luego, en verdad, en efecto, sin duda, en realidad.

Ejercicio 4

Complete cada oración con la frase adverbial adecuada. Fíjese en el ejemplo.

0. Todos los días pasea al perro al anochecer .
en realidad – al anochecer
1. Se llevó el primer puesto, llegó
a la cabeza – a la derecha
2. No sabía la respuesta y contesté el examen
en verdad – a la buena de Dios
3. No puede quejarse ahora tiene un trabajo.
al menos – más o menos
4. Encontrarás un Banco de la municipalidad.
a la derecha – de repente
5. Vienen a fumigar las bodegas.
en resumen – con frecuencia
6. Le respondí que esperaríamos los resultados.
desde luego – poco a poco
7. Debes escribir un párrafo de cuatro oraciones.
ni por esas – al menos



Mejore su ortografía

Uso de "c" en las terminaciones verbales

El sonido de la "c", la "s" y la "z" a veces se confunden. Esta semana practicaremos la letra "c" en los verbos. Lea la regla.

Los verbos terminados en **–ceder, –cender, –cer, –cibir, –citar** se escriben con "c".

–ceder *acceder, ceder, conceder, interceder, preceder, proceder, retroceder, suceder*

–cender *ascender, condescender, descender, encender*

–cer *abastecer, adormecer, agradecer, amanecer, anochecer, atardecer, carecer, cocer, comparecer, conocer, convencer, crecer, decrecer, ejercer, enorgullecer, enriquecer, envejecer, establecer, fallecer, favorecer, hacer, humedecer, nacer, obedecer, ofrecer, oscurecer, palidecer, parecer, perecer, permanecer, pertenecer, reconocer, rehacer, rejuvenecer, restablecer, reverdecer, satisfacer, vencer*

–cibir *apercibir, percibir, recibir*

–citar *capacitar, citar, ejercitar, excitar, felicitar, incapacitar, incitar, licitar, recapacitar, recitar, resucitar, solicitar*



Lea los ejemplos en voz alta y busque en el diccionario el significado de los verbos que desconozca.

Conozca **algunas excepciones**. Se escriben con "s" los verbos siguientes.

coser, descoser, ser, toser, depositar, necesitar, transitar, visitar

Ejercicio 5

Lea cada verbo y practique su ortografía completando cada oración con el verbo en la forma correcta. Guíese por el ejemplo.

- ceder Ayer Mario cedió su asiento a una anciana.
- encender Nosotros cada día las luces del patio.
- carecer Ahora esta aldea de agua potable.
- recibir Celia mañana sus calificaciones.
- vencer Hoy el plazo para pagar el recibo de la luz.



Exprésese con claridad

Costumbres y tradiciones

¿Cómo son las fiestas de su pueblo? ¿Qué leyendas cuentan los ancianos? ¿Se fabrica artesanía en su municipio? ¿Cuáles son los platos típicos? Las costumbres y tradiciones varían de un lugar a otro. Cuéntenos las del lugar donde vive.

Ejercicio 6

Redacte un texto en el que describa las tradiciones y costumbres de su municipio.

Siga estos criterios:

- Ordene sus ideas antes de ponerse a escribir.
- Describir es como ver en una fotografía. Cuente los detalles más interesantes de las tradiciones de su municipio con claridad y precisión.
- Cuide la redacción y la ortografía.
- Escriba sin tachones y con buena letra.

Revise su trabajo con la lista de cotejo. Después, comparta su trabajo en el círculo de estudio.

Indicadores de logro	logrado	en proceso	no logrado
Antes de escribir, pensé en las tradiciones y costumbres de mi municipio.			
Describí los detalles más importantes.			
Cuidé la redacción y la ortografía.			
Escribí sin tachones y con buena letra.			



Glosario

regocijo: alegría.



Invente y escriba dos oraciones con la palabra del glosario. Puede utilizar derivados. Fíjese en el ejemplo.

regocijo: *Se regocijaron con la buena noticia.*



Resumen

1. El **adverbio** es la palabra invariable que acompaña a un verbo, a un adjetivo o a otro adverbio.

1.1 Clases de adverbios

- de **afirmación**: aseguran la realización de la acción (*sí, también, cierto, claro, realmente, verdaderamente, seguramente*).

*Dijo que **sí** vendría.*

- de **negación**: indican que la acción no se realiza (*no, jamás, nunca, tampoco, nada*).

***Tampoco** iremos este domingo.*

- de **duda**: expresan una incertidumbre (*tal vez, acaso, quizá, posiblemente, probablemente*).

***Quizá** vaya a la fiesta un rato.*

2. Las **frases adverbiales** son grupos de dos o más palabras que desempeñan el oficio de un adverbio.

*Solemos ir al parque los sábados **por la tarde**.*

2.1 Clasificación de frases adverbiales

- | | |
|--|--|
| • de duda : a lo mejor | • de cantidad : más o menos, al menos |
| • de lugar : a la izquierda, al final | • de negación : de ninguna manera |
| • de modo : de este modo, en resumen | • de afirmación : sin duda, en efecto |
| • de tiempo : de pronto, por la noche | |



Autocontrol

→ Actividad 1. Demuestre lo aprendido.

A. Rellene el círculo de la opción que completa correctamente cada oración. Fíjese en el ejemplo.

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 0. Posiblemente es un adverbio de... | ☐ negación |
| | ☐ afirmación |
| | ☒ duda |
| 1. Tampoco es un adverbio de... | ☐ negación |
| | ☐ afirmación |
| | ☐ duda |
| 2. "En realidad" es una frase adverbial que indica... | ☐ negación |
| | ☐ afirmación |
| | ☐ duda |
| 3. "A lo mejor" es una frase adverbial que indica... | ☐ negación |
| | ☐ afirmación |
| | ☐ duda |
| 4. Seguramente completará el pedido antes del mediodía.
La oración anterior contiene un adverbio de... | ☐ afirmación |
| | ☐ negación |
| | ☐ duda |
| 5. De vez cuando Luis vuelve al pueblo.
La oración anterior contiene una frase adverbial de... | ☐ duda |
| | ☐ modo |
| | ☐ tiempo |
| 6. Habría más o menos unas doscientas personas.
La oración anterior contiene una frase adverbial de... | ☐ lugar |
| | ☐ cantidad |
| | ☐ afirmación |

B. Lea cada oración y subraye el adverbio que se emplea. Luego, escriba sobre la línea qué clase de adverbio es. Tiene un ejemplo.

- | | |
|---|-------------------------------|
| 0. Esta costumbre es <u>verdaderamente</u> autóctona. | <u>adverbio de afirmación</u> |
| 1. Nunca he visto construir un barrilete. | |
| 2. Quizá asistamos a las posadas. | |
| 3. Cierto, vimos la quema del torito. | |
| 4. Este año no hicieron alfombras de flores. | |

- C. Una frase adverbial es un grupo de palabras que desempeña el oficio de adverbio. Lea cada oración y subraye la frase adverbial. Luego, escriba sobre la línea a qué clase pertenece. Guíese por el ejemplo.

0. Al amanecer encendemos el fuego. adverbio de tiempo
1. En mi aldea celebraban la Navidad de este modo. _____
2. Sin duda esta costumbre hay que mantenerla. _____
3. Puede que este invierno aprenda a tejer. _____
4. Esta comida alcanzará más o menos para diez personas. _____
5. Al otro lado del camino está la ermita. _____

Actividad 2. Piense y aplique lo que aprendió.

- A. Complete cada oración con el adverbio adecuado. Elíjalo del recuadro de la derecha. Recuerde cuidar el sentido correcto de la oración. Le damos un ejemplo.

0. Mañana también llegaré a las ocho.
1. _____ aprueben el proyecto.
2. La asamblea dijo _____ a la propuesta.
3. La secretaria _____ se retrasa.
4. Hoy, _____ revisaron el presupuesto.
5. _____, ya firmaron el acta.

sí
también
cierto
jamás
tampoco
quizá

- B. Escriba una oración con la frase adverbial que se le propone en cada numeral. Tiene un ejemplo.

0. con frecuencia Jorge nos escribe con frecuencia.
1. de par en par _____
2. por último _____
3. en verdad _____
4. puede que _____

- C. Repase la regla ortográfica de esta semana. Lea cada expresión, busque un verbo con el mismo significado y escríbalo en la línea. Recuerde usar un verbo terminado en *-ceder*, *-cender* o *-cer* y emplear la letra "c" en las terminaciones. Tiene un ejemplo.

0. volver a hacer rehacer
1. hacerse viejo _____
2. volver hacia atrás _____
3. bajar de un lugar _____

Actividad 3. Desarrolle nuevas habilidades.

A. Lea cada expresión y piense en una frase adverbial que tenga un significado equivalente. Luego, escríbala a la derecha. Fíjese en el ejemplo.

- | | |
|-----------------------------|-------------------|
| 0. en forma abreviada | <u>en resumen</u> |
| 1. del lado derecho | _____ |
| 2. sin ninguna iluminación | _____ |
| 3. con alguna posibilidad | _____ |
| 4. es seguro | _____ |
| 5. unas veces sí y otras no | _____ |

B. Realice este ejercicio en equipo. Sigán estos pasos.

- Hagan una lista de tradiciones y costumbres de Guatemala.
- Formen equipos de tres o cuatro personas.
- Elijan una tradición o costumbre de la lista e investiguen acerca de ella. Reúnan información, material, fotografías, etc.
- Expongan su trabajo al resto de los equipos.
- Entre todos pueden compartir y enriquecer cada exposición con sus conocimientos.



Revise su aprendizaje.

Marque con un cheque ✓ la casilla que mejor indique su rendimiento.

	logrado	en proceso	no logrado
Después de estudiar...			