



Oraciones según la intención del hablante I

¿Qué encontrará esta semana?



Nativos e inmigrantes digitales (texto adaptado)



Oraciones según la intención del hablante I



Escritura de un texto corto



Un recorrido por la página web del IGER

Esta semana logrará:

- ✓ Resumir un texto mediante el parafraseo de las ideas principales.
- ✓ Expresar actitudes que reflejen equilibrio entre convivencia y tecnología.
- ✓ Distinguir oraciones según la intención del hablante.
- ✓ Emplear adecuadamente oraciones declarativas, interrogativas y exclamativas.
- ✓ Practicar la caligrafía con un texto corto.
- ✓ Escribir un comentario de diez líneas sobre su experiencia con la página web del IGER.
- ✓



La aventura de leer

Nativos e inmigrantes digitales

(texto adaptado)



Resumir un texto mediante el parafraseo de las ideas principales:

Es importante que primero comprenda bien todas las palabras e identifique las ideas importantes.

La tecnología digital gana cada vez más terreno en nuestras vidas. Los nativos digitales son las personas que han crecido y han aprendido con ayuda de la tecnología digital; que llevan a cabo sus actividades cotidianas usando aparatos digitales sin mayor complicación. Por el contrario, los inmigrantes digitales son las personas que se acercan tardíamente a la tecnología.

¿Cómo es un nativo digital?

Los nativos digitales se caracterizan, más allá de su edad, por la forma en que se comunican y las actividades que realizan.

- Pasan mucho tiempo utilizando programas de audio y video digital, menús interactivos y juegos de la red.
- Tienen gran facilidad para comprender el funcionamiento de teléfonos celulares, computadoras y cámaras.
- Se comunican con otras personas a través del chat, la mensajería instantánea y las videollamadas.
- Utilizan la red como una fuente de conocimiento, en donde pueden encontrar información en cualquier momento.

Y ¿quiénes son los inmigrantes digitales?

A aquellos que nacieron cuando el mundo digital aún no estaba en marcha, se les puede llamar "inmigrantes digitales", están todavía acostumbrados a vivir con los viejos modelos de pensamiento y acción. Utilizan la tecnología, pero de forma limitada.

El uso de internet, computadoras, videojuegos, etc. requiere de un lenguaje especial y automático que implica a su vez una forma nueva de comunicación e interacción¹ en la población.

Con todas estas características, ¿cómo se clasificaría usted, como un nativo digital o como un inmigrante digital?

tomado de: <http://contenidosweb.com.mx/blog/nativos-e-inmigrantes-digitales/>

¹ **interacción:** acción recíproca entre dos o más objetos, personas, fuerzas, funciones, etc.

Comprensión de lectura

A. Lo que entendió del texto. Nivel literal

¿Quién es quién? Lea las características de cada recuadro y escriba debajo a quién le pertenecen, si a un **nativo digital** o a un **inmigrante digital**.

- Tiene dificultad para navegar por internet.
- Cuando realiza un trabajo, prefiere consultar libros en una biblioteca.
- A veces utiliza la máquina de escribir y envía cartas por correo postal.

1.

- Sabe utilizar cualquier programa de computación.
- Habla con sus amigos a través de videollamadas.
- Los juegos de internet son su diversión favorita.

2.

B. Lo que dedujo de la lectura. Nivel inferencial

Lea cada oración y decida si se refiere a nativos, nativas digitales o a inmigrantes digitales. Escríbalo en la línea de la derecha. Tiene un ejemplo.

0. Don Pablo lee las noticias en los periódicos. *inmigrante digital*
1. Luisa siempre lee las noticias en internet.
2. Su hermano consulta libros y revistas para realizar su tarea.
3. Félix ha hecho muchos amigos por el chat.
4. Tus primas van muchas tardes a la sala de videojuegos.
5. Mi mamá sigue enviando cartas por correo postal.

C. Su pensamiento. Nivel crítico

Los avances tecnológicos e internet facilitan la vida cotidiana, pero también conllevan inconvenientes. Piense en dos ventajas y dos desventajas sobre el uso de la tecnología digital y escríbalos en las líneas de abajo.

Ventajas:

1.
2.

Desventajas:

1.
2.



Creciendo en valores

Convivencia y tecnología

La tecnología digital e internet promueven una forma nueva de ver y entender el mundo. Implica además otra manera de interacción, como leímos en el texto de esta semana. Todo ello, sin descuidar nuestra relación con quienes convivimos a diario y sin dejar de disfrutar de lo que nos rodea.

Pensemos: en internet encontramos fotos y videos maravillosos sobre la naturaleza, pero a lo mejor nos olvidamos de disfrutar con el paisaje que se ve desde nuestra ventana o con el cielo estrellado desde el patio de nuestra casa. El correo electrónico nos pone en contacto con gente que vive muy lejos y, sin embargo, a veces nos olvidamos de conversar con la persona que tenemos a nuestro lado. Reflexione sobre todo esto antes de hacer el ejercicio.

Reflexione y actúe

Expresé dos actitudes que reflejen equilibrio entre la convivencia diaria y el uso de la tecnología.

0. *Dedicar un tiempo para conversar con mi familia y un tiempo para enviar correos electrónicos.*
1. _____
2. _____

Día Mundial de la Sociedad de la Información



La Organización de las Naciones Unidas, ONU, proclamó el 17 de mayo como el **Día Mundial de las Telecomunicaciones y la Sociedad de la Información** con el propósito de difundir las posibilidades que ofrecen internet y otras tecnologías de información y comunicación para mejorar la calidad de vida de los pueblos.

Otros grupos, como la Asociación de Usuarios de Internet, se unen a esta proclamación. Ellos impulsan un proyecto en red llamado "diadeinternet", que busca facilitar el acceso a las nuevas tecnologías a personas discapacitadas o con pocas oportunidades de conectarse a internet.



El mundo del lenguaje

1. Oraciones según la intención del hablante I

Lo que queremos comunicar

Cuando nos comunicamos, expresamos mensajes con una actitud determinada. Esa actitud depende de la intencionalidad de nuestro mensaje: afirmar, negar, preguntar algo o manifestar admiración, deseo o duda.

Según la intención del hablante, las oraciones pueden ser:

- declarativas
- interrogativas
- exclamativas
- desiderativas
- dubitativas
- imperativas

Esta semana estudiaremos las tres primeras. Para iniciar, he aquí tres oraciones con las mismas palabras, pero con signos de puntuación distintos que modifican la intención del hablante.

- Está bien.** Afirma que algo o alguien está bien.
- ¿Está bien?** Pregunta si algo o alguien está bien. Se utilizan signos de interrogación.
- ¡Está bien!** Expresa una afirmación, pero lo hace con sorpresa. Se utilizan signos de exclamación.

En el lenguaje oral, la entonación sustituye a los signos de puntuación. Lea en voz alta estos ejemplos. Manifieste con la entonación adecuada las distintas intenciones: afirmar, preguntar y exclamar.

Ya llegaste. *¿Ya llegaste?* *¡Ya llegaste!*



Recuerde que toda oración inicia con mayúscula y finaliza con punto.

➔ Ejercicio 1

Lea en voz alta el diálogo siguiente, vaya fijándose en los signos utilizados. Luego, escriba a la derecha de cada oración si la intención del hablante es **afirmar**, **negar**, **preguntar** o **exclamar**. Tiene un ejemplo.

- ¿Qué desea? *preguntar*.....
- Quiero enviar unos correos.
- Ahora no hay computadoras libres.
- ¿En cuánto tiempo habrá una libre?
- ¡Mire, aquella se quedó libre!

1.1 Oraciones declarativas

Digo...

Las **oraciones declarativas** son las que declaran una idea o anuncian un hecho. El hablante pretende afirmar o negar algo.

Las usamos para comunicar **hechos** u **opiniones** o para negarlos. También las empleamos para informar al receptor de algo que desconoce, ya sea de forma afirmativa o negativa.

Un **hecho**: *Hoy es día de mercado.*

Una **opinión**: *Yo creo que no debería haber guerras.*

Una **información**: *El domingo habrá reunión del Cocode.*

Para identificarlas mejor, las oraciones declarativas se clasifican en:

- **afirmativas**

Los nativos digitales se caracterizan por la forma en que se comunican.

Nosotras estudiamos computación.

Javier envió un correo al IGER.

- **negativas**

Las oraciones negativas utilizan los adverbios: *no, nunca, jamás, tampoco, ni, nadie.*

*Los inmigrantes digitales nacieron cuando el mundo digital aún **no** estaba en marcha.*

*Esta computadora **no** tiene antivirus.*

*Marta **nunca** ha faltado a clase.*



Ejercicio 2

Escriba a la derecha de cada oración si se trata de una oración declarativa afirmativa o negativa. Le damos un ejemplo.

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| 0. Hoy es la feria de la agricultura. | <i>declarativa afirmativa</i> |
| 1. Ahí viene un camión con verduras. | |
| 2. Aquí no venden papayas. | |
| 3. Compraremos una arroba de frijol. | |
| 4. Los tomates están muy caros. | |
| 5. Nunca voy sola al mercado. | |
| 6. No hay nadie en la venta de maíz. | |

1.2 Oraciones interrogativas

Pregunto...

Las **oraciones interrogativas** se utilizan para preguntar. La intención del hablante es averiguar algo.

Identificamos estas oraciones en el lenguaje escrito por los signos de interrogación **¿?**

En el lenguaje oral al expresar una interrogación, debemos darle la entonación adecuada. Lea en voz alta las oraciones siguientes.

¿Es usted un nativo digital o un inmigrante digital?

¿Por qué debemos ser responsables con el uso de internet?

- Se emplean **pronombres interrogativos** para preguntar por personas, animales u objetos: *quién, quiénes, qué, cuál, cuáles, cómo, cuándo, dónde, cuánto/a, as/os.*

¿Quiénes son los profesores?

¿Cómo se siente?

¿Qué película viste en el cine?

¿Cuándo llamarás?

¿Cuántos revisaron su correo?

¿Dónde vive?

¿Cuál es tu libro?

- Las oraciones interrogativas también pueden ser afirmativas o negativas.

Interrogativa afirmativa *¿Alguien me llamó?*

Interrogativa negativa *¿Nadie me llamó?*



Después de un signo de interrogación (?) nunca se escribe punto (.)



Ejercicio 3

- A.** Lea en voz alta cada oración con la entonación adecuada. Luego, escriba los signos de interrogación en el lugar correcto. Guíese por el ejemplo.

0. Rosario, ¿dónde están los niños?

3. Quién ha llamado

1. Qué día es hoy

4. Cuándo vienes

2. A qué hora nos vamos

5. Profesor, qué significa tecnología digital

- B.** Escriba dos oraciones interrogativas, una en la que emplee la palabra **qué** y otra con la palabra **cuándo**.

.....
.....

1.3 Oraciones exclamativas

Expreso emociones

Las **oraciones exclamativas** expresan admiración o sorpresa. En ellas se refleja el sentimiento y la emoción del hablante. Se escriben entre signos de exclamación **¡!**

¡Quién lo iba a decir!

¡Qué complicado es esto!

En el lenguaje oral, debemos expresar la emoción de las oraciones exclamativas reflejada en los signos de exclamación.

Lea en voz alta las oraciones siguientes con la entonación adecuada.

¡Cuánta gente hay en el parque!

¡Ya llegó el verano!

- Usamos las oraciones exclamativas cuando queremos transmitir una impresión, algo que nos ha sorprendido o emocionado; o cuando queremos transmitir con fuerza una sensación de frío, calor, dolor, amor, enojo o alegría.

¡Tengo mucho frío!

¡Me has manchado la camisa!

¡Hacía un calor!

¡Ganamos!

- Se emplean **pronombres exclamativos** para expresar admiración o asombro: *qué, quién, cuánto/a, as/os.*

¡Qué alegría verte!

¡Cuánto aprendimos hoy!

¡Quién lo diría!

¡Cuánto te quiero!

Ejercicio 4

Lea cada oración con la entonación adecuada. Luego, escriba los signos de exclamación en el lugar correcto. Tiene un ejemplo.

0. *¡Qué sorpresa!*

1. Qué frío hace hoy

2. No has traído las llaves, y te lo recordé

3. Dios mío, qué susto me has dado

4. No he podido dormir, qué tormenta

B. Escriba dos oraciones exclamativas, una en la que emplee la palabra **qué** y otra con la palabra **cuánto**.

.....
.....

Mejore su caligrafía

Despacito y buena letra...

Practique su caligrafía con un fragmento de la presentación de la página de internet: <http://www.ciudadseva.com/>

La Biblioteca Digital Ciudad Seva es una de
las bibliotecas literarias más importantes
de internet, en cualquier idioma.



Exprésese con claridad

Un recorrido por la página web del IGER

¿Se atreve a explorar la página del IGER? Le proponemos la actividad siguiente.

- Ingrese a www.iger.edu.gt
- Recorra las distintas secciones, como si estuviera hojeando un libro.
- Dele un vistazo a las noticias publicadas en "Nuestro pizarrón".
- Deténgase en las noticias que llamen más su atención.
- Si se anima, también puede descargar la clase radial de esta semana y escucharla.

➔ Ejercicio 5

Después de este paseo, ya puede contar su experiencia. Siga estos criterios de redacción.

- Anote sus ideas sobre su visita a la página web del IGER.
- Organice sus anotaciones en una idea principal y varias ideas secundarias. Resalte qué le gustó más, qué le llamó más la atención, qué dificultades tuvo en el manejo de la página y cómo las resolvió.
- Escriba diez líneas en su cuaderno sobre esta experiencia.
- Cuide la redacción, la ortografía y la caligrafía.
- Presente un trabajo sin tachones.

Revise su trabajo con la lista de cotejo. Después, comparta su trabajo en el círculo de estudio.

Indicadores de logro	logrado	en proceso	no logrado
Anoté mis ideas sobre mi visita a la página web del IGER.			
Organicé mis anotaciones en una idea principal y varias secundarias.			
Escribí diez líneas sobre mi visita a la página web del IGER.			
Cuidé la redacción, la ortografía y la caligrafía.			
Presenté un trabajo sin tachones.			

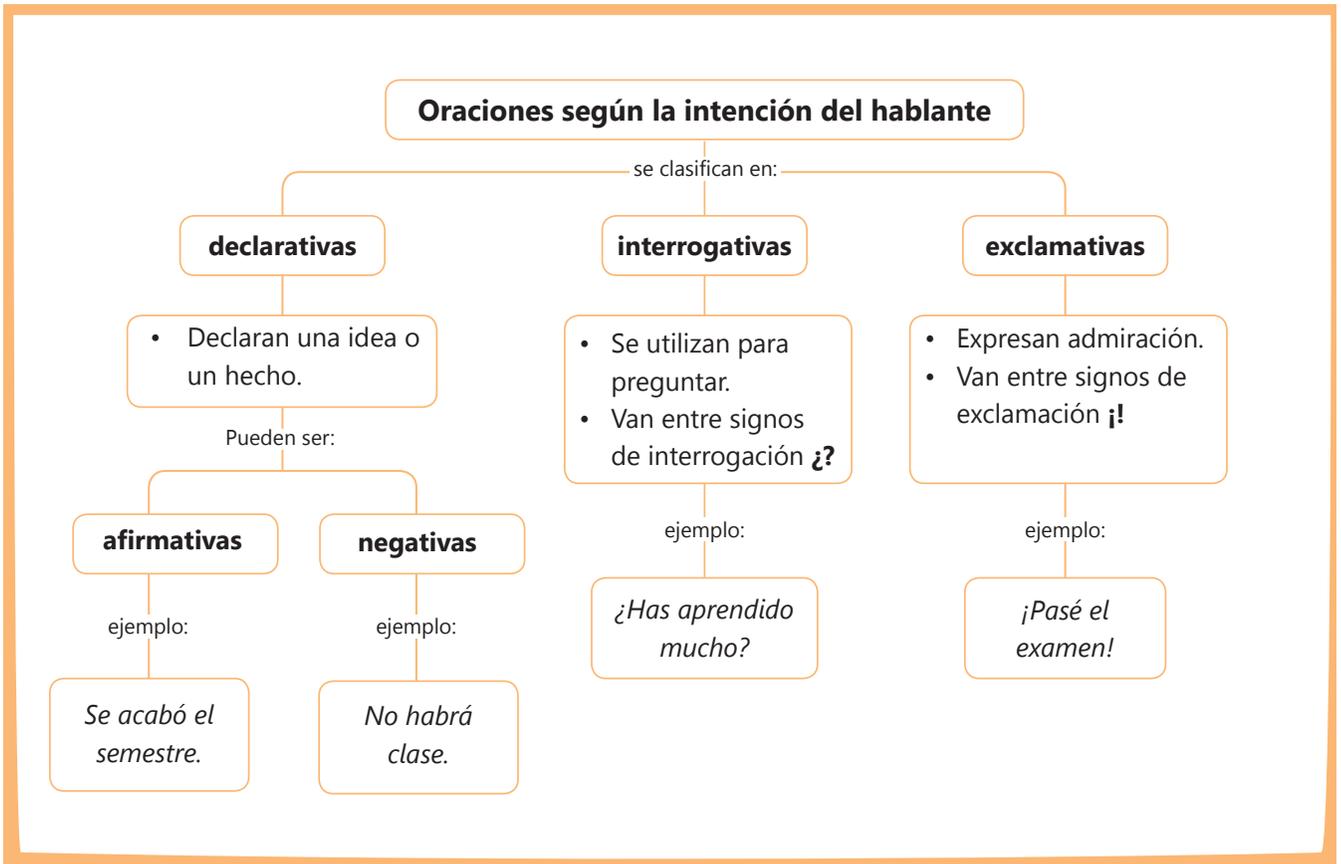
Glosario

interacción: acción recíproca entre dos o más objetos, personas, fuerzas, funciones, etc.

➔ Escriba una oración con la palabra del glosario. Le damos un ejemplo.

interacción: *La interacción es una parte importante del aprendizaje.*

Resumen





Autocontrol

→ Actividad 1. Demuestre lo aprendido.

A. Lea cada oración dándole la entonación adecuada. Escriba a la derecha qué clase de oración es según la intención del hablante. Tiene un ejemplo.

0. ¿Encontró la información en internet? *interrogativa*
1. Nosotros elegimos la biografía de un poeta.
2. ¡Qué interesante es esta novela!
3. No estaré libre hasta el sábado.
4. ¿Cuándo hay que entregar el trabajo?
5. ¡Ya casi termino!

B. Convierta cada **oración afirmativa** en **oración negativa**. Fíjese en el ejemplo.

0. El melón es mi fruta preferida.
El melón no es mi fruta preferida.
1. Alfredo siempre llega puntual a la reunión.
2. La fotocopidora está descompuesta.
3. Todos pasaron la prueba de natación.

C. Convierta cada **oración negativa** en **oración afirmativa**. Guíese por el ejemplo.

0. *Yo no uso mucho internet.*
Yo uso mucho internet.
1. Ni Carlos ni Elena vinieron ayer al estadio.
2. Nunca tardo más de media hora en llegar a la biblioteca.
3. Nadie de la asociación me llamó.

Actividad 2. Piense y aplique lo que aprendió.

A. Lea el texto. Luego copie en las líneas de abajo las oraciones que se indican. Tiene un ejemplo.

Esteban detuvo al conductor de una carreta de leña.
—¿Puede llevarme a Las Tres Marías? ¡Le pagaré bien! —gritó.
—¿Qué hará allá caballero? —preguntó el hombre—. Nadie vive ahí.
Pero aceptó llevarlo y lo ayudó a poner su equipaje entre la leña.

Texto adaptado de Isabel Allende

0. Declarativa afirmativa: Esteban detuvo al conductor de una carreta de leña.
1. Declarativa negativa:
2. Declarativa afirmativa:
3. Interrogativa:
4. Exclamativa:

B. Conteste cada pregunta con una oración afirmativa y una negativa. Fíjese en el ejemplo.

0. ¿Es usted estudiante? Sí, soy estudiante.
No, no soy estudiante.
1. ¿Vive Ana en esta ciudad?
2. ¿Hablan ustedes el idioma mam?
3. ¿Es él el nuevo vecino?

C. Escriba la pregunta a la que respondería cada oración de la izquierda. Tiene un ejemplo.

0. Yo soy de San Marcos. ¿De dónde es usted?
1. Mi mamá nació en Todos Santos.
2. Esta mesa cuesta doscientos quetzales.
3. En junio tengo vacaciones.
4. Es la una en punto.

Actividad 3. Desarrolle nuevas habilidades.

Imagine que necesita rellenar un formulario con los datos de una persona. Escriba el diálogo entre usted y esa persona, según lo que se pide en cada inciso. Guíese por el ejemplo.

A. Nombre

— ¿Cómo se llama?

— Me llamo Rosa Caal Ixim.

B. Lugar de nacimiento

—

—

C. Fecha de nacimiento

—

—

D. Número de DPI o cédula de vecindad

—

—

E. Dirección

—

—



Revise su aprendizaje.

Marque con un cheque ✓ la casilla que mejor indique su rendimiento.

		logrado	en proceso	no logrado
Después de estudiar...	Resumo un texto mediante el parafraseo de las ideas principales.			
	Expreso actitudes que reflejan equilibrio entre convivencia y tecnología.			
	Distingo oraciones según la intención del hablante.			
	Empleo adecuadamente oraciones declarativas, interrogativas y exclamativas.			
	Practico la caligrafía con un texto corto.			
	Escribo un comentario de diez líneas sobre mi experiencia con la página web del IGER.			