© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

# Repaso:

# Semanas 9 a 16

**Esta semana logrará:**

- ✓ Repasar los contenidos de la semana 9 a la semana 16.
- ✓ Resolver los ejercicios del repaso para evaluarse en la primera prueba parcial.
- ✓ Prepararse bien para la prueba de evaluación.
- ✓ .....

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

# ¿Cómo sacar provecho de este repaso?

Querida y querido estudiante:

Está cerca la prueba final y para que se prepare adecuadamente, le proponemos repasar lo que ha aprendido en las semanas 9 a 16.

Esta semana tiene una estructura diferente a las anteriores. Encontrará un resumen de cada tema y ejercicios para practicar. Le animamos a estudiar con atención y resolver los ejercicios. Es muy importante que antes de realizarlos, usted haya comprendido y estudiado los temas vistos.

Para lograr mejores resultados, le sugerimos:

- Busque un lugar tranquilo para estudiar.
- Estudie un poquito cada día. Mantenga su estudio diario como en las semanas anteriores.
- Lea el resumen de la semana, subraye las ideas más importantes y vaya elaborando su propio resumen. Escribir sus conocimientos le ayudará a retenerlos mejor.
- Escuche la clase radial. Sus maestros locutores le acompañarán en este repaso y le ayudarán a resolver algunas actividades.
- Compruebe que sus autocontroles estén bien hechos. Si tiene dudas vuelva a leer las semanas.
- Trabaje con lápiz, así podrá corregir si se equivoca, hacer varios intentos y mantener su libro en buen estado.
- En este repaso ponga en práctica las estrategias de lectura que aprendió en Comunicación y Lenguaje. Le ayudarán a comprender y analizar mejor lo que lee.
- Anote los contenidos que no le hayan quedado claros. Si hay ejercicios que no pudo resolver, consulte con su orientadora u orientador voluntario, que con gusto le explicará. También puede consultarnos por correo electrónico a la dirección: iger@iger.edu.gt
- Al igual que en las semanas anteriores, encontrará al final una lista con los logros de esta semana para que usted pueda evaluar cómo ha sido su proceso de aprendizaje.
- Al final del repaso encontrará algunas indicaciones para la prueba parcial. Léalas con atención y asista a su prueba con confianza y seguridad. Recuerde que el éxito es fruto de su esfuerzo.

***Ánimo y éxitos en su evaluación***

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

# El mundo de las ciencias sociales

## Las guerras mundiales del siglo XX

Una **guerra mundial** es un conflicto bélico entre países de distintos continentes.

**Primera Guerra Mundial**
**de 1914 a 1918**

se enfrentaron:

**Austria – Hungría**

apoyada por:

**Triple Alianza:**
Alemania, Italia y Japón

**Serbia**

apoyada por:

**Triple Entente:**
Rusia, Francia, Inglaterra y Estados Unidos

**Causas:**

- Asesinato del archiduque de Austria y su esposa
- Rivalidad entre potencias europeas
- Mantenimiento de ejércitos y armadas
- Nacionalismo

**Consecuencias:**

- Diez millones de muertos
- Cambios en la división política de Europa
- Estados Unidos: gran potencia mundial
- Crisis económica en Europa

finalizó con:

El Tratado de Paz de Versalles

**Segunda Guerra Mundial**
**de 1939 a 1945**

se enfrentaron:

**Eje Berlín – Roma – Tokio:**
Alemania, Italia y Japón

**Naciones Aliadas:**
Bélgica, Inglaterra, Unión Soviética y Estados Unidos

**Causas:**

- Medidas injustas del Tratado de Versalles
- Ambición y rivalidad entre países perdedores en la Primera Guerra Mundial
- Enfrentamiento de tres ideologías: capitalismo, socialismo y fascismo
- Problemas étnicos

**Consecuencias:**

- Sesenta millones de muertos
- Hambre y miseria
- Nuevas armas de guerra y desarrollo de la aviación
- División del mundo en dos bloques: socialista y capitalista
- Estados Unidos primera potencia mundial
- Fundación de la ONU (Organización de Naciones Unidas)

finalizó con:

Lanzamiento de bombas atómicas sobre las ciudades de Hiroshima y Nagasaki.

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

## Ejercicio 1

Marque con una equis la repuesta correcta.

1. La Primera Guerra Mundial tuvo lugar entre los años…

   ☐ 1492 y 1821
   ☐ 1914 y 1918
   ☐ 1939 y 1945

2. Los países que se enfrentaron en la Primera Guerra Mundial fueron…

   ☐ Alemania, Japón e Italia, apoyando a Austria – Hungría contra Rusia, Francia, Inglaterra y Estados Unidos, apoyando a Serbia.
   ☐ Países de Europa contra países de Oceanía.
   ☐ Rusia, Francia, Inglaterra y Estados Unidos, apoyando a Austria – Hungría contra Alemania, Japón e Italia, apoyando a Serbia.

3. Entre las consecuencias de la Primera Guerra Mundial se encuentran…

   ☐ 10 millones de personas muertas y graves violaciones de los Derechos Humanos.
   ☐ Estados Unidos se afianzó como potencial mundial.
   ☐ las dos opciones anteriores son correctas.

4. La Segunda Guerra Mundial…

   ☐ se considera el mayor conflicto bélico de la historia.
   ☐ tuvo lugar entre 1939 y 1945.
   ☐ las dos opciones anteriores son correctas.

5. En la Segunda Guerra Mundial se enfrentaron dos ejes conformados por…

   ☐ Berlín – Roma – Tokio contra Bélgica, Inglaterra, Unión Soviética y Estados Unidos.
   ☐ Unión Soviética contra Estados Unidos.
   ☐ Estados Unidos contra Inglaterra.

6. Entre las causas de la Segunda Guerra Mundial se encontraban…

   ☐ problemas étnicos basados en la ideología nazi de Hitler, que perpetró el Holocausto.
   ☐ enfrentamiento entra las ideologías capitalista, socialista y fascista.
   ☐ las dos opciones anteriores son correctas.

7. La Segunda Guerra Mundial terminó después de que Estados Unidos lanzara bombas nucleares contra las ciudades de…

   ☐ Berlín en Alemania y Londres en Inglaterra.
   ☐ Hiroshima y Nagasaki, en Japón.
   ☐ Roma y Venecia, en Italia.

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

## Ejercicio 2

Explique qué fue el Holocausto, como se llevó a cabo y qué consecuencias tuvo. Ordene sus ideas en tres párrafos, desarrollando uno de los elementos propuestos en cada párrafo. Le ayudamos con el inicio de cada párrafo.

El Holocausto fue .....

.....

.....

Consistió en .....

.....

.....

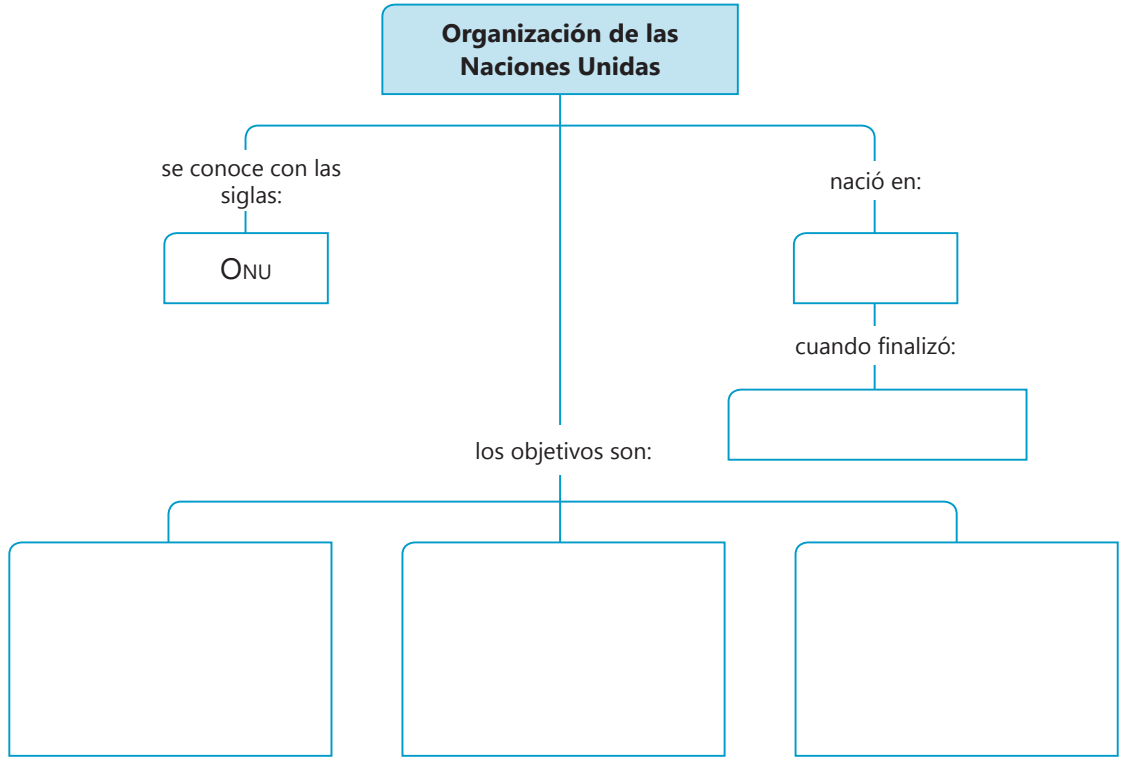
Las consecuencias del Holocausto .....

.....

.....

## Ejercicio 3

Complete el siguiente mapa conceptual sobre las Naciones Unidas. Observe el ejemplo.



© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

# El período de la Guerra Fría

## 1. La Guerra Fría

Una guerra fría es la **hostilidad** entre naciones pero **sin el uso de armas.**

La Guerra Fría se dio **entre 1945 y 1989**, con el enfrentamiento entre el bloque de países **capitalistas,** liderado por Estados Unidos, y el bloque de países **socialistas,** liderado por la Unión Soviética.

## 2. Capitalismo versus socialismo

- **Bloque socialista**
  - Ideología comunista.
  - Formado por la Unión Soviética y países de la Europa del Este.
  - Control de la economía, la sociedad y los medios de comunicación; se prohibió la propiedad privada.
  - Organización militar: Pacto de Varsovia y el convenio económico COMECON.
- **Bloque capitalista**
  - Ideología liberal – democrática.
  - Formado por Europa occidental, América del Norte y del Sur, Australia y Japón.
  - Libertad de comercio, propiedad privada y escasa intervención del Estado en la economía.
  - Organización militar: OTAN y la Comunidad Económica Europea (CEE).

## 3. El muro de la vergüenza

La Unión Soviética, Gran Bretaña, Estados Unidos y Francia se repartieron la ciudad de Berlín tras la Segunda Guerra Mundial. Cada país mantuvo su tendencia capitalista o socialista en la parte de Berlín que administraba.

Muchos alemanes de la República Democrática Alemana (comunista) huían hacia la República Federal Alemana (capitalista).

El 12 de agosto de 1961, el Parlamento Socialista Unificado de Alemania comenzó a levantar el muro de Berlín que dividió la ciudad en dos.

## 4. Guerras periféricas

Durante la Guerra Fría cada bloque apoyó guerras en otros países brindando ayuda a guerrillas o gobiernos, según su ideología capitalista o comunista. Se calcula que estas guerras periféricas dejaron más de 50 millones de muertos.

- Algunos **conflictos promovidos por Estados Unidos** fueron: guerras civiles en Grecia y Corea, apoyo a guerrilla anticomunista en Nicaragua, golpe de estado contra Árbenz en Guatemala.
- Algunos **conflictos promovidos por la Unión Soviética** fueron: apoyo a guerrillas comunistas en Colombia, Perú y Guatemala e invasión de Afganistán.

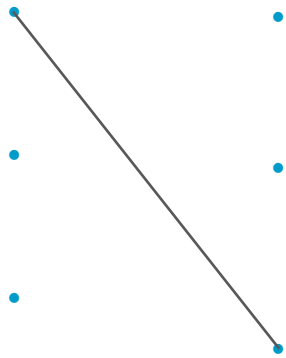
## 5. Fin de la Guerra Fría

- Se dio con la disolución de la Unión Soviética entre 1989 y 1991.
- El símbolo del final fue la caída del muro de Berlín en 1989.

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

## Ejercicio 4

Relacione cada concepto con su definición utilizando una flecha. Observe el ejemplo:



| | |
|---|---|
| Guerra fría | Conjunto de países de la Unión Soviética y Europa del Este con un sistema económico basado en el control del Estado. |
| Bloque comunista | Muro que dividía dividir en dos la ciudad de Berlín en Alemania: en un lado administrado por la URSS y, en el otro, administrado por Estados Unidos, Reino Unido y Francia. |
| Bloque capitalista | Hostilidad entre naciones sin uso de armas. |
| OTAN | Alianza militar basada en el Tratado del Atlántico Norte, uniendo a los países del bloque capitalista. |
| Pacto de Varsovia | Conjunto de países formado por Australia, Japón y países de Europa occidental y América, con sistemas políticos basados en la libertad de mercado, la propiedad privada la escasa intervención del Estado. |
| Muro de la vergüenza | Alianza militar de los países del bloque comunista. |

## Ejercicio 5

Indique los cuatro ámbitos en los que se manifestó la rivalidad entre los bloques capitalista y comunista durante la Guerra Fría:

1. Carrera militar y armamentista.
2. .....
3. .....
4. .....

## Ejercicio 6

Explique con sus palabras en qué consistieron las guerras periféricas y qué potencia apoyó a las guerrillas comunistas y cuál a las guerrillas o gobiernos anticomunistas.

.....

.....

.....

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

# La Revolución de Octubre

**Los antecedentes de la Revolución de Octubre**

fueron:

- La manifestación del 25 de junio de 1944, en la que murió María Chinchilla.
- La caída de la dictadura el 20 de octubre de 1944, en la que se derrocó a Federico Ponce Vaides.

que dieron lugar a:

**La Revolución de Octubre**

que fue:

el periodo histórico comprendido entre 1944 y 1954, conocido como la **primavera democrática de Guatemala**.

significó:

una transformación económica, política, social y cultural en Guatemala.

Los tres gobiernos revolucionarios fueron:

**Junta Revolucionaria 1944 – 1945**

**Principales logros:**
- Constitución Política
- Elecciones libres y democráticas
- Eliminación del trabajo forzado de los campesinos

**Juan José Arévalo 1945 – 1951**

**Principales logros:**
- IGSS
- INCAP
- Instituto de Antropología e Historia
- Instituto de Trabajo
- Código de Trabajo
- Ley Orgánica de la USAC

**Jacobo Árbenz Guzmán 1951 – 1954**

**Principales logros:**
- Ley de Reforma Agraria
- Eliminación de privilegios a empresas extranjeras
- Carretera al Atlántico
- Planificación de la hidroeléctrica Jurún Marinalá

## Ejercicio 7

Explique con sus palabras por qué el período histórico de la Revolución de Octubre también es conocido como la primavera democrática de Guatemala.

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

## Ejercicio 8

Escriba en cada oración la palabra o palabras que la completan correctamente. Tiene un ejemplo:

| | | | |
|---|---|---|---|
| Carlos Castillo Armas | Estados Unidos | *Revolución de Octubre* | empresas extranjeras |
| pueblo guatemalteco | Jorge Ubico | Jacobo Árbenz | Código de Trabajo |

0. El período de la historia de Guatemala comprendido entre 1944 y 1954 se llama *Revolución de Octubre*.
1. La Revolución de Octubre surgió con las manifestaciones pacíficas del pueblo, descontento con el autoritarismo del dictador _____.
2. El 20 de Octubre el ejército se sublevó con el apoyo del _____.
3. La Junta Revolucionaria de Gobierno que gobernó temporalmente estaba conformada por Jorge Toriello, Francisco Javier Arana y _____.
4. Una de las acciones destacadas del presidente Juan José Arévalo, que gobernó entre 1945 y 1951, fue la promulgación del _____.
5. Entre 1951 y 1954 gobernó el presidente Jacobo Árbenz, quien luchó para eliminar los privilegios de las _____ en Guatemala.
6. Jacobo Árbenz fue acusado de comunista y derrocado por _____, con el apoyo de _____ durante la Guerra Fría.

## Ejercicio 9

Complete la tabla con el objetivo que cumple o cumplió cada institución o ley creadas durante el período de la Revolución de Octubre. Tiene un ejemplo:

| Institución o ley | Objetivo |
|---|---|
| Instituto Guatemalteco de la Seguridad Social | *Proporciona atención sanitaria y jubilación a personas trabajadoras.* |
| Ley Orgánica de la Universidad de San Carlos | |
| Código de Trabajo | |
| Ley de Reforma Agraria | |

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

# Regímenes militares y conflicto armado interno

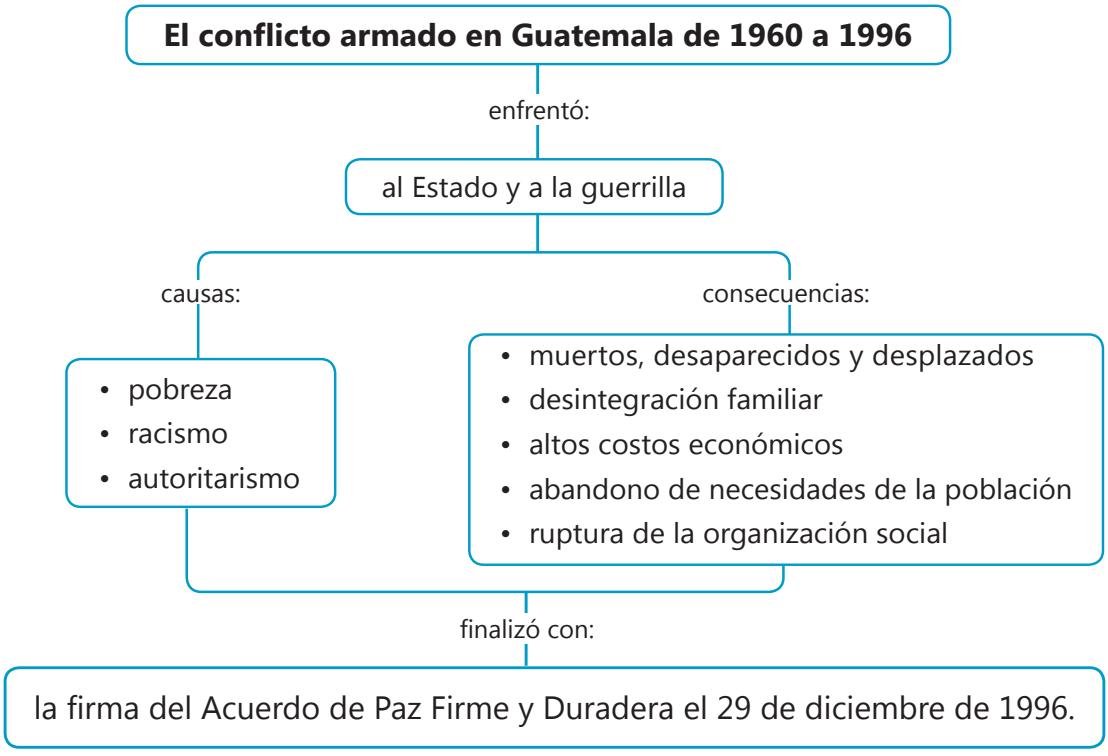
**Regímenes militares (1954 a 1986)**

1. Los regímenes militares en Guatemala **inician** con la caída del presidente Árbenz **en 1954** y **finalizan** con la entrega del poder a Vinicio Cerezo **en 1986**.

2. Los últimos gobernantes militares fueron:

   - **Romeo Lucas García** (1978 – 1982). Llegó al poder por medio de elecciones.
   - **Efraín Ríos Montt** (1982 – 1983). Llegó al poder por medio de un golpe de Estado.
   - **Óscar Mejía Víctores** (1983 – 1986). Llegó al poder por medio de un golpe de Estado.

3.




Los informes ***Guatemala, nunca más*** y ***Guatemala, memoria del silencio*** dieron testimonio de los hechos de violencia cometidos por el Estado y la guerrilla:

| el Estado | la guerrilla |
|---|---|
| • represión<br>• masacres<br>• tierra arrasada<br>• reclutamiento militar forzado<br>• obligación de pertenecer a las Patrullas de Autodefensa Civil (Pac)<br>• genocidio | • ejecuciones arbitrarias<br>• masacres<br>• secuestros |

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

## Ejercicio 10

Subraye solo las cuatro características que corresponden a los regímenes militares y al conflicto armado interno, respectivamente. Observe el ejemplo.

**Regímenes militares**

- *Se sucedieron entre 1954 y 1986*.
- Se daban elecciones democráticas.
- Los presidentes llegaban al poder por elecciones fraudulentas o por golpes de Estado.
- Incurrieron en graves violaciones de los Derechos Humanos.
- Algunos dictadores de este período fueron Mejía Víctores y Ríos Montt.

**Conflicto armado interno**

- Sus causas históricas son la pobreza, el racismo y el autoritarismo.
- Duró 36 años, desde 1960 a 1996.
- Guatemala se enfrentó con otros países.
- El Estado cometió graves hechos de violencia contra la población, siendo responsable de la mayoría de las muertes que se produjeron.
- La guerrilla cometió secuestros, masacres y ejecuciones arbitrarias.
- Fue un hecho ajeno a la Guerra Fría.

## Ejercicio 11

Explique en qué consiste cada consecuencia del conflicto armado interno:

a. Desintegración familiar: .....

.....

.....

b. Abandono de las necesidades de la población: .....

.....

.....

c. Ruptura de la organización social: .....

.....

.....

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

# Fin de la Guerra Fría y proceso de paz en Guatemala

## 1. Fin de la Guerra Fría y paz en Centroamérica

Al final de la Guerra Fría, en Centroamérica había varios conflictos armados: en Guatemala, en El Salvador y en Nicaragua. Por eso, varios países quisieron apoyar la paz de la región.

**a.** **Grupo Contadora** o Grupo de los Ocho: formado en 1983 por Colombia, México, Panamá y Venezuela. El grupo negoció **21 objetivos de pacificación** con los gobiernos centroamericanos, de estos destacaron:

- Detener la carrera armamentista
- Prohibir bases militares extranjeras
- Ayuda humanitaria a refugiados centroamericanos

**b.** **Grupo de Lima:** formado por Argentina, Brasil, Perú y Uruguay, como **Grupo de Apoyo a Contadora**. Firmó el Acta de Contadora para la Paz y la Cooperación en Centroamérica.

Los esfuerzos Contadora dieron lugar a un cambio en la política centroamericana a través del A**cuerdo de Paz de Esquipulas I y II** (1986 y 1987).

Más adelante, el Grupo de Contadora apoyó otros problemas de la región y en 1990 adoptó el nombre de **Grupo de Río**.

## 2. Acuerdos de paz

- Los acuerdos de paz son **compromisos firmados por el Gobierno y la URNG** para terminar con el enfrentamiento armado y para la construcción de una Guatemala más justa.
- El 7 de agosto de 1987 se firmó el **Acuerdo de Esquipulas II** y se creó la **Comisión Nacional de Reconciliación**. Con los logros de esta comisión, se dio inicio al **proceso de negociación que duró nueve años**, **de 1987 a 1996**.
- **El Acuerdo de Paz Firme y Duradera se firmó el 29 de diciembre de 1996** y en él se contenían los otros acuerdos suscritos de 1987 a 1996.
- **Son doce los acuerdos firmados para terminar con el conflicto armado**, de los cuales estudiamos:

  ✓ **Acuerdo Global sobre Derechos Humanos**

  ✓ **Acuerdo sobre la Comisión para el Esclarecimiento Histórico**

  ✓ **Acuerdo sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria**

  ✓ **Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas**

  ✓ **Acuerdo sobre el Fortalecimiento del Poder Civil**

**3.** En 2005, se decretó la **Ley Marco para el cumplimiento de los Acuerdos de Paz** en la que se reconocen estos acuerdos como compromisos de Estado. Aunque no se han cumplido como se esperaba, se pueden resaltar algunos **avances** como:

- **la Ley de Desarrollo Urbano y Rural**,
- **la reforma educativa y la transformación curricular** y
- **la desmilitarización**.

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

## Ejercicio 12

Marque con una equis la respuesta correcta. El inciso 0 es un ejemplo:

0. Al final de la guerra fría, Centroamérica vivía una época...

- [x] *convulsa, afectada por el enfrentamiento bipolar*
- [ ] de paz porque ya habían terminado los conflictos armados
- [ ] de reconciliación

1. La primera instancia de apoyo a la paz en Centroamérica fue...

- [ ] el Grupo de Lima
- [ ] el Grupo Contadora
- [ ] la Comisión Nacional de Reconciliación

2. El Grupo Contadora, formado por Colombia, México, Panamá y Venezuela, promovió...

- [ ] que se detuviera la carrera armamentista en Centroamérica
- [ ] la ayuda humanitaria para la población centroamericana refugiada
- [ ] las dos opciones anteriores son correctas

3. Los consensos internacionales para el avance hacia la paz en Centroamérica y Guatemala se recogieron en...

- [ ] los Acuerdos de Paz Firme y Duradera
- [ ] los Acuerdos de Esquipulas I y II
- [ ] las dos opciones anteriores son incorrectas

4. Algunos de los doce acuerdos que forman parte de los Acuerdos de Paz Firme y Duradera que pusieron fin al conflicto armando interno de Guatemala son...

- [ ] el Acuerdo sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria
- [ ] el Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas
- [ ] las dos opciones anteriores son correctas

5. El cumplimiento de los Acuerdos de Paz de Guatemala actualmente...

- [ ] presenta algunos avances como las leyes que promueven la participación ciudadana y la educación bilingüe
- [ ] tiene rezagos importantes como la falta de una reforma fiscal y una reestructuración agraria
- [ ] las dos opciones anteriores son correctas

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

## Ejercicio 13

Ubique cada acción en el Acuerdo de Paz que le corresponde. Tiene un ejemplo.

Luchar contra el racismo
Elaborar un informe que esclareciera los hechos de violencia ocurridos durante el conflicto
Fortalecer instituciones que promueven los Derechos Humanos
Eliminar desigualdades sociales, entre ellas las desigualdades entre mujeres y hombres
Aumentar el presupuesto nacional para salud y educación

0. Acuerdo Global sobre Derechos Humanos
   *Fortalecer instituciones que promueven los Derechos Humanos*
1. Acuerdo sobre la Comisión para el Esclarecimiento Histórico
2. Acuerdo sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria
3. Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas
4. Acuerdo sobre el Fortalecimiento del Poder Civil

## Ejercicio 14

La educación bilingüe intercultural forma parte de los Acuerdos de Paz, concretamente del Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas. Conteste a las siguientes preguntas.

1. ¿En qué consiste la educación bilingüe intercultural?
2. ¿Por qué la educación bilingüe intercultural es una de las acciones que promueven los Acuerdos de Paz?

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

# Superar la cultura de violencia

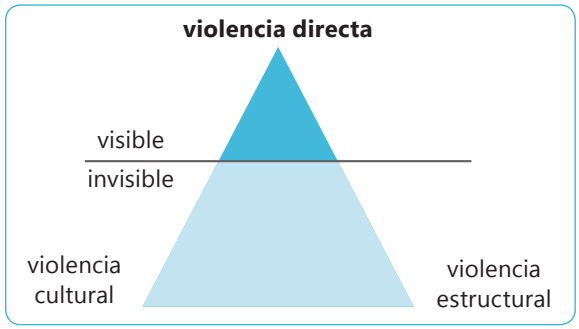
## 1. Cultura de violencia en Guatemala

Cultura de violencia es la cultura en la que se considera normal la respuesta violenta ante los conflictos, incluso como única posibilidad de respuesta.

La historia remota y reciente de nuestro país ha dejado una cultura de violencia.

### 1.1 Teoría de la violencia de Galtung

El fenómeno de la violencia puede representarse con un triángulo.




- **Violencia directa**: es la parte visible, como insultos y golpes.
- **Violencia estructural**: es invisible y está formada por las estructuras y la forma de organización social que impiden la satisfacción de las necesidades humanas.
- **Violencia cultural**: también es invisible. Son los mesajes que crean ideas negativas contra grupos sociales y que se transmiten a través del lenguaje, del arte, la ciencia, la religión, etc.

**a.** **Violencia directa en Guatemala**: el conflicto armado interno dejó más de 200,000 víctimas. Actualmente, hay altas tasas de homicidios y femicidios.

**b.** **Violencia estructural en Guatemala**: los órganos del Estado tienen debilidades para garantizar el acceso de la ciudadanía a los Derechos Humanos. Algunos ejemplos son: la pobreza y pobreza extrema, la escasa eficacia en la aplicación de leyes y los obstáculos en procesos judiciales.

**c.** **Violencia cultural en Guatemala**: existe discriminación por motivos de etnia, de nivel social, etc., extendiéndose ideas negativas sobre diferentes grupos sociales.

## 2. Tolerancia para la paz

La tolerancia es respetar, aceptar y apreciar las culturas diferentes y las diversas formas de expresión y medios de ser humano. Es inseparable de los Derechos Humanos y la paz.

a. **Síntomas de intolerancia**: lenguaje despectivo, discriminación, burlas, prejuicios, hostigamiento, exclusión, etc.

b. **Signos de tolerancia**: fomentar el uso de los idiomas minoritarios, relacionarse con respeto, promover la democracia, fomentar las manifestaciones culturales de las diversas culturas, defender la libertad religiosa, etc.

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

## Ejercicio 15

Marque con una equis la respuesta correcta. Observe el ejemplo.

0. La cultura de violencia...

- [X] *considera normal una respuesta violenta ante un conflicto*
- [ ] consiste en que se escriban libros sobre hechos violentos
- [ ] se da cuando existe cultura de paz

1. La violencia directa...

- [ ] es invisible y consiste en mensajes trasnmitidos por diversos canales
- [ ] es visible y consiste en conductas violentas
- [ ] está conformada por estructuras sociales

2. Un ejemplo de violencia estructural es...

- [ ] una pelea entre dos personas en la que se agreden físicamente y se insultan
- [ ] el hecho de que algunos anuncios publicitarios contengan discriminación implícita hacia los pueblos indígenas y las mujeres
- [ ] la corrupción, que impide que haya recursos para satisfacer las necesidades de la población

3. La tolerancia es...

- [ ] aceptar todo lo que otras personas puedan decir o hacer
- [ ] aceptar y apreciar puntos de vista, actitudes y acciones diferentes a las mías, siempre que no dañen a nadie
- [ ] ambas son incorrectas

4. Algunos síntomas de tolerancia son...

- [ ] evitar usar un leguaje discriminador
- [ ] la libertad religiosa
- [ ] ambas son correctas

5. El ostracismo y el lenguaje despectivo son síntomas de...

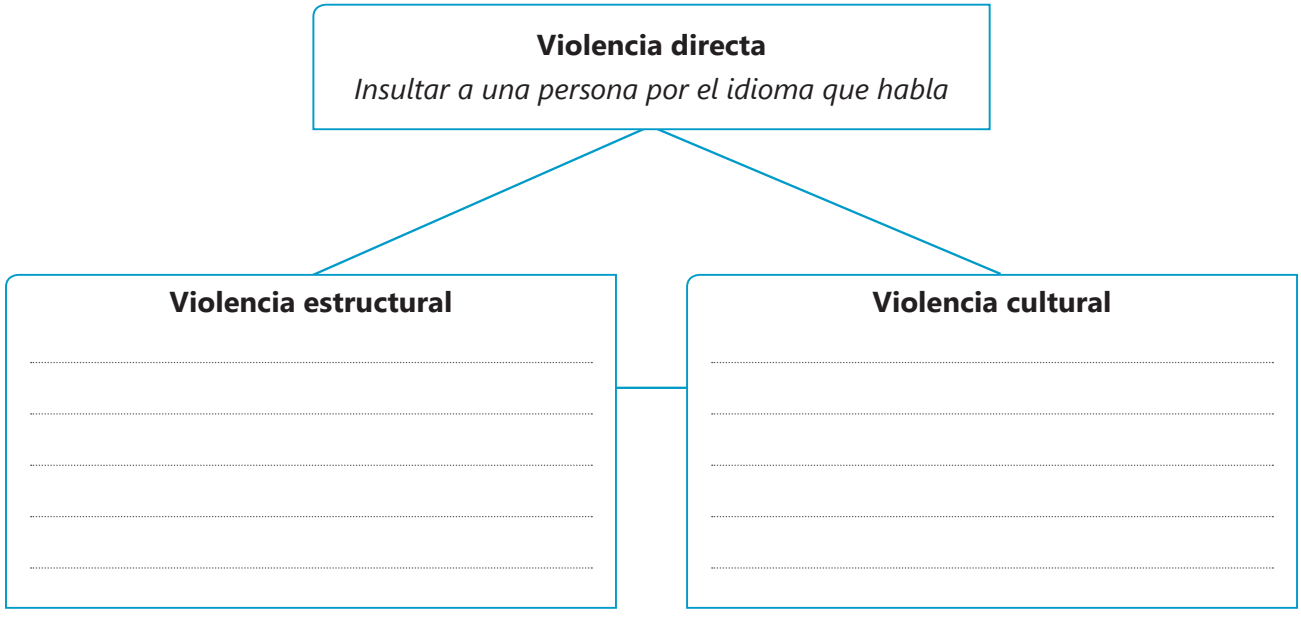
- [ ] tolerancia
- [ ] solidaridad
- [ ] intolerancia

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

## Ejercicio 16

La violencia contra los pueblos indígenas abarca los ámbitos de violencia directa, cultural y estructural. Ordene cada elemento en el vértice del triángulo de la violencia que le corresponde. Tiene un ejemplo.

- Falta de políticas públicas que garanticen educación y salud de calidad a la población indígena, especialmente del área rural.
- Anuncios que usan la imagen de personas extranjeras para decir que un producto, colegio, etc. es bueno.
- Insultar a una persona por el idioma que habla.




## Ejercicio 17

La violencia cultural alimenta y legitima las violencias estructural y directa. Por eso, es fundamental combatirla. Escriba un ejemplo de violencia cultural contra las mujeres y una acción para combatir el hecho ejemplificado. Tiene un ejemplo:

| Hecho de violencia cultural | Acción para combatirlo |
|---|---|
| Considerar que una mujer no puede ser presidenta de un COCODE. | Promover que las mujeres de mi familia participen activamente en el COCODE de la comunidad. |
| | |

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

# Globalización y siglo XXI

1. **El siglo XXI** o tercer milenio está marcado por una rápida evolución social, económica, política, demográfica, científica y tecnológica.

   La **globalización** se define como **la creciente dependencia entre países en aspectos económicos**, **sociales**, **políticos y culturales**.

   Surgió como una necesidad económica. Las empresas requerían ampliar sus ventas a todo el mundo, traspasar fronteras y eliminar impuestos para el comercio con otros países.

## 1.1 Impacto de la globalización

**a.** La **Era de la información y la comunicación** se desarrolla a través de las tecnologías de la información y la comunicación (**Tic**), que es el conjunto de herramientas informáticas que permiten la creación, la manipulación, el almacenaje y el traslado de información de manera automática y en diferentes lugares del planeta al mismo tiempo.

Algunos ejemplos de Tic son:

- ✓ televisión
- ✓ computadora
- ✓ teléfono celular
- ✓ internet

**b.** La **cultura de masas** es un fenómeno que pretende una nueva forma de vida, en la que los habitantes de cada país se conviertan en ciudadanos del mundo, sin diferencias ni fronteras culturales.

Algunos ejemplos de la cultura de masas son las cadenas de tiendas, nuevas palabras en el lenguaje y el mundo del entretenimiento.

La cultura de masas está extendida y nos ofrece ventajas. Sin embargo, es importante valorar y cultivar las culturas tradicionales para preservar la diversidad de la humanidad.

**c.** Un **Tratado de Libre Comercio** (Tlc) es un acuerdo entre dos o más países para intercambiar bienes y servicios. En 2006 Guatemala firmó el Tlc entre República Dominicana, Centroamérica y Estados Unidos (Dr–Cafta). Estos son algunos resultados.

| positivos | negativos |
|---|---|
| • Nuevas empresas extranjeras se han instalado en el país. | • El Tlc favorece solo a los sectores ricos del país con capacidad de invertir. |
| • Hay más variedad de productos y marcas en los mercados y tiendas. | • Algunos productos nacionales son rechazados por la población. |
| • Se han generado nuevos puestos de trabajo. | • Ha propiciado la violación de algunos derechos laborales. |

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

## Ejercicio 18

Escriba en cada oración la palabra o palabras que la completan. Tiene un ejemplo.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| puestos de trabajo | negativos | cultura de masas | correo electrónico | |
| *culturales* | cajero automático | impuestos | ricos | positivos |

0. La globalización se define como la creciente dependencia entre países en aspectos económicos, sociales, políticos y *culturales*.
1. La globalización tiene tanto efectos ..... como ..... sobre la economía, sociedad y cultura de los países.
2. Algunos ejemplos de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son el teléfono celular, el ..... y el .....
3. La ..... consiste en que millones de ciudadanas y ciudadanos prefieren la misma ropa, comida o películas.
4. Entre los objetivos de un tratado de libre comercio (TLC) se encuentran comerciar entre diversos países y eliminar o rebajar ..... en esas relaciones comerciales.
5. Un TLC puede tener aspectos positivos, como que se generen más ..... y negativos, como que favorezca más a los países más .....

## Ejercicio 19

**A.** La cultura de masas afecta a muchos ámbitos, entre ellos la alimentación. En la siguiente tabla, escriba tres alimentos propios de la cultura alimenticia propia de su región y tres elementos de la alimentación de la cultura de masas. Tiene un ejemplo.

| Alimentación de cultura de la región | Alimentación de la cultura de masas |
|---|---|
| Tortillas o tamalitos de maíz | |
| | |
| | |

**B.** ¿Qué implicaciones tiene para la salud la adopción de la alimentación propia de la cultura de masas?

.....

.....

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

# Los desafíos de Guatemala hoy

## 1. Guatemala, diversa y desigual

Algunas características de nuestra sociedad son:

- **Diversidad étnica**: cuatro grandes pueblos. En el pueblo maya hay 22 etnias diferentes. Sin embargo, no hemos alcanzado la convivencia intercultural.
- **Inequidad**: desigualdad entre los habitantes del país. Algunos ejemplos: desigualdad en distribución de la riqueza, desigualdad de servicios entre área rural y urbana, bajos ingresos por habitante, discriminación hacia las mujeres.

## 2. Los desafíos de Guatemala hoy

a. Ofrecer **trabajo a los habitantes**: igualdad de género en el trabajo, mejores salarios, nuevas fuentes de trabajo.

b. Contar con **personas saludables**: invertir más en salud y seguridad social.

c. **No expulsar a sus habitantes**: crear empleo para evitar la migración forzosa.

d. **Estabilidad democrática**: transparencia y rendición de cuentas del Estado.

## 3. Responsabilidad social del Estado

El Estado tiene que recaudar dinero de la ciudadanía a través de los **impuestos** y convertirlo en **servicios públicos** para todos los habitantes.

La entidad encargada de recaudar y administrar los impuestos es la **Superintendencia de Administración Tributaria (SAT)**.

### 3.1 Los impuestos: responsabilidad ciudadana

- Pagar impuestos es una **obligación** por ley para todas y todos los ciudadanos.
- Los impuestos deben basarse en los principios de justicia (que cada persona pague de acuerdo a sus ingresos) y solidaridad (pagamos para que todas las personas podamos disfrutar de un mínimo de bienestar).
- Algunos impuestos son: **IVA, ISR, IUSI, boleto de ornato**.
- Algunas instituciones no pagan impuestos: servicios educativos, de salud, asociaciones y cooperativas.

### 3.2 Impuestos para servicios públicos

El Estado y las municipalidades invierten el dinero de los impuestos principalmente en:

- **Servicios sanitarios**: medicina, personal sanitario, mantenimiento de hospitales, etc.
- **Servicios educativos**: maestros, material didáctico, escuelas.
- **Servicios de seguridad y defensa**: personal de la policía, ejército, bomberos.
- **Servicios de infraestructura**: caminos, carreteras, aeropuertos, edificios públicos.
- **Servicios básicos**: transporte público, agua, personal de limpieza, etc.

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

## Ejercicio 20

Nombre los dos desafíos más grandes que, según su opinión, enfrenta Guatemala y argumente por qué los considera importantes.

1. Desafío de .....

   Es importante porque .....

2. Desafío de .....

   Es importante porque .....

## Ejercicio 21

Explique qué son los impuestos y en qué principios deben basarse dentro de un Estado que cumple con las responsabilidades que tiene hacia su ciudadanía.

## Ejercicio 22

Relacione cada impuesto con la descripción de en qué consiste. Observe el ejemplo.

| | |
|---|---|
| IVA | se paga por poseer un inmueble (terreno, casa, etc.) |
| ISR | *se paga por la compra de bienes y servicios* |
| IUSI | es un impuesto sobre las ganancias obtenidas por el trabajo o servicios prestados |
| Boleto de ornato | pago anual de todos los vecinos para contribuir a su municipio |

© Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER
© Asociación de Servicios Educativos y Culturales, ASEC
El material es para uso educativo no lucrativo.

## Revise su aprendizaje

Marque con un cheque ✓ la casilla que mejor indique su rendimiento.

| | | logrado | en proceso | no logrado |
|---|---|---|---|---|
| Después de estudiar... | Repaso los contenidos de la semana 9 a la 16. | | | |
| | Resuelvo los ejercicios de repaso para evaluarme en la segunda prueba parcial. | | | |
| | Me siento bien preparado o preparada para la prueba de evaluación. | | | |

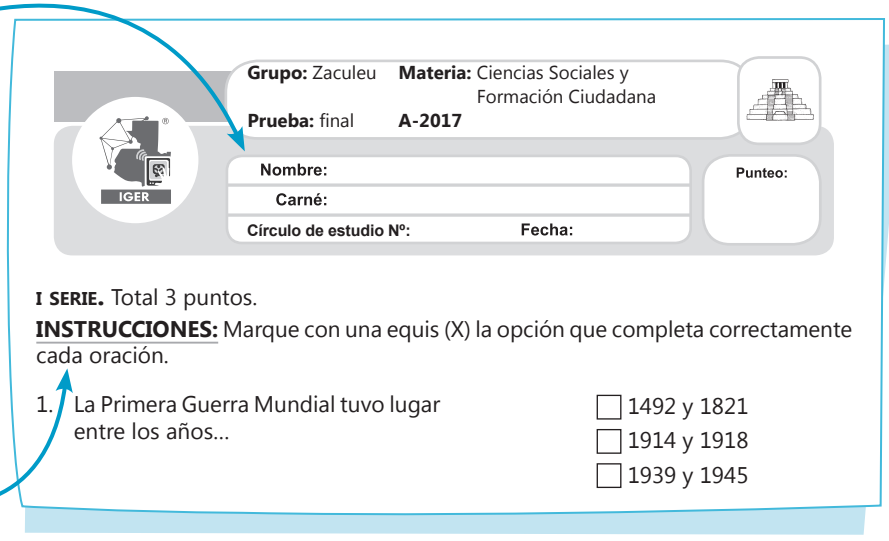
# Orientaciones sobre la prueba final

### ¡Llegó el momento de la prueba!

Ya está listo para su prueba final de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. Le presentamos las últimas recomendaciones que pueden ayudarle a la hora del examen.

Al recibir la prueba, y antes de empezar a resolverla, escriba su nombre, número de carné, número de círculo de estudio y fecha, en la parte superior.

Lea atentamente las instrucciones antes contestar. Asegúrese de que comprende lo que le piden. Si tiene duda, consulte a su orientador voluntario.




No se "atasque" en ningún ejercicio. Empiece por las preguntas que sepa mejor y le quedará más tiempo para pensar en las que tenga alguna duda.

Al finalizar su examen, relea todas sus respuestas y vea si algo se le pasó por alto.

Presente su prueba limpia y ordenada.

**¡Ánimo! El resultado de su examen será el producto de su esfuerzo.**