



Clases de párrafo

¿Qué encontrará esta semana?



Las mujeres en Guatemala y los ODM, adaptado de un informe de SEGEPLAN



Clases de párrafo



Marcadores del discurso



Competencias a trabajar del CNB

1. Utiliza los aprendizajes previos como fundamento de sus argumentos al expresar ideas y emociones.
3. Lee, con sentido crítico, textos funcionales o literarios y emite juicios basándose en sus criterios.
4. Redacta textos en los que están presentes la adecuación, coherencia y cohesión, de acuerdo con las distintas intenciones comunicativas y según las normas del idioma.



Indicadores de logro

- ✓ Identificar la idea principal utilizando la técnica del subrayado.
- ✓ Interesarse por la situación de las mujeres en Guatemala.
- ✓ Distinguir y redactar distintas clases de párrafos.
- ✓ Emplear correctamente los marcadores del discurso.



La aventura de leer

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)

En el año 2000, las Naciones Unidas realizaron la Cumbre del Milenio en la cual presidentes y líderes de 189 países analizaron y discutieron diferentes propuestas sobre cómo reducir la pobreza y mejorar el desarrollo en todo el mundo.

Al finalizar la cumbre, los representantes de cada país firmaron un documento llamado Declaración del Milenio en el cual los gobiernos se comprometieron a trabajar por la paz, la seguridad, el desarrollo, el respeto a los derechos humanos, la defensa del medio ambiente y el buen gobierno.

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio buscan combatir la desigualdad y mejorar el desarrollo humano antes de 2015, a través de ocho compromisos:

- Erradicar la extrema pobreza y el hambre
- Lograr la enseñanza primaria universal
- Promover la igualdad entre hombres y mujeres
- Reducir la mortalidad infantil
- Mejorar la salud materna
- Combatir el SIDA, el paludismo y otras enfermedades
- Garantizar el manejo adecuado de los recursos naturales
- Fomentar una asociación mundial para el desarrollo

Guatemala es uno de los países comprometidos en cumplir los ocho objetivos de la Declaración del Milenio. La intención es que el cumplimiento de estos objetivos convierta a Guatemala para 2015, en un país más justo y equitativo, y que llegue a mantenerse por sí mismo usando adecuadamente sus recursos.

Adaptado de Ciencias Sociales, grupo Quiriguá, II semestre

Hoy leeremos...

Las mujeres en Guatemala



¿De qué trata la lectura?

El 8 de marzo se celebra el Día Internacional de la Mujer, con este motivo recordamos a las mujeres y concretamente a las mujeres de Guatemala. Hoy leeremos una parte de un informe que SEGEPLAN (Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia) presentó en 2010 sobre la situación de la mujer guatemalteca en relación a los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Se han dado algunos avances, pero hay metas que todavía están lejos.

Las mujeres en Guatemala y los ODM

(fragmento adaptado)



Al igual que en otros países, la condición, situación y posición de las mujeres en Guatemala están determinadas por relaciones sociales, políticas, económicas y modelos culturales que reproducen desigualdades, inequidades¹ y jerarquías. Todo esto es producto de un proceso histórico que nos remite a los esquemas, normas y prácticas que han perfilado los papeles asignados a las mujeres y a los hombres en la sociedad y que da como resultado, una situación sistemática de desventaja para las mujeres.

En el caso guatemalteco, fenómenos de discriminación étnica y exclusión territorial se suman y combinan con la discriminación de género, para limitar el goce de los derechos ciudadanos y el desarrollo de las potencialidades de las mujeres. Este entorno, apenas perfilado, justifica plenamente que se enfoquen los máximos esfuerzos para garantizar iguales oportunidades y disminuir las brechas entre géneros así como entre mujeres de diferente pertenencia étnica.

Estas demandas están contenidas en los Objetivos de Desarrollo del Milenio, que pretenden lograr para el año 2015 que los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria y que se eliminen las desigualdades entre los sexos en todos los niveles de la enseñanza.



Reflexione y comente ¿qué retos enfrenta una mujer en Guatemala? ¿ha escuchado acerca de los Objetivos de Desarrollo del Milenio?

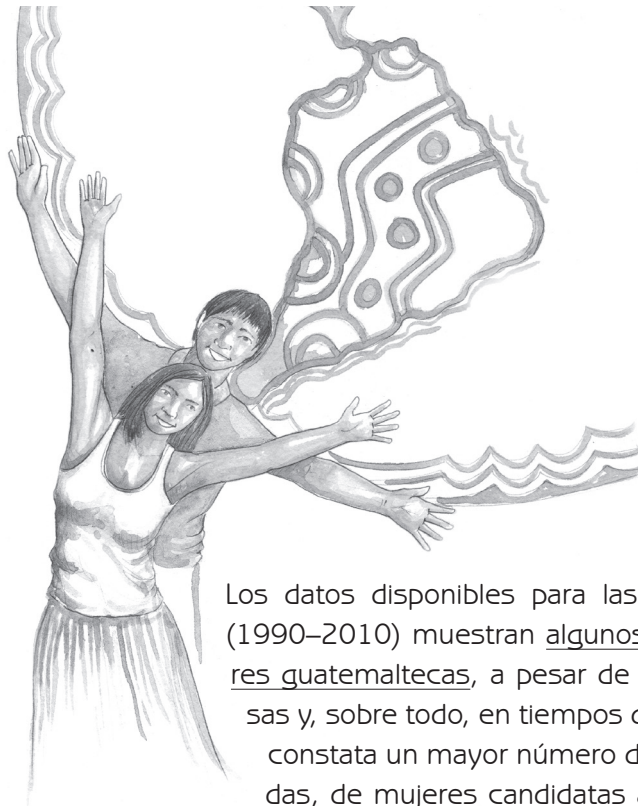


La técnica del subrayado:

Hoy identificaremos la idea principal a través de la técnica del subrayado.

Lea todo el texto con atención, luego, en una segunda lectura, fíjese en las oraciones subrayadas.

¹ **inequidad:** que no tiene equidad, igualdad, lo que es injustamente desigual.



Los datos disponibles para las últimas dos décadas (1990–2010) muestran algunos logros para las mujeres guatemaltecas, a pesar de las condiciones adversas y, sobre todo, en tiempos de crisis. Entre ellos, se constata un mayor número de mujeres empadronadas, de mujeres candidatas a puestos de elección, más mujeres que entran a ocupar espacios públicos, así como mayor número de mujeres indígenas y del área rural que se involucran en procesos políticos. No obstante, persisten barreras visibles e invisibles para su participación en igualdad de condiciones, en el ámbito de la toma de decisiones que conciernen a sus comunidades y al país, situación que constituye un importante lastre para el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

En Guatemala, apenas un 12% de mujeres participa en el Congreso de la República. Asimismo el porcentaje de mujeres que participa en los gobiernos locales todavía es mínimo. No obstante, un dato alentador² es la apertura que ha implicado la reforma del Sistema de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural. Para el año 2009 participaban en los Consejos Departamentales de Desarrollo –CODEDE–, 190 mujeres (53 de ellas indígenas) y 861 hombres. Aunque este espacio ha estimulado mayor organización y participación de las mujeres del área rural en los distintos niveles del sistema, los esfuerzos aún son insuficientes para garantizar la equidad de género en el país y el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

Igualdad de género y empoderamiento de las mujeres 2010, SEGEPLAN

² **alentador:** lo que consuela y anima.

Comprensión de lectura

A. Lo que entendió del texto: nivel literal

Vuelva al texto y subraye lo que se indica en cada numeral. Luego, escríbalo en la línea correspondiente.

1. Un **logro** de las mujeres guatemaltecas en los años 1990 – 2010

.....

2. Un **ejemplo** de la poca participación de las mujeres en toma de decisiones

.....

B. Lo que dedujo de la lectura: nivel inferencial

1. Deduzca distintas situaciones de algunas afirmaciones de la lectura. Lea las instrucciones y rellene el círculo que convenga en cada caso. Tiene un ejemplo.

- Al hablar de modelos *culturales que reproducen desigualdades*, se refiere, por ejemplo, a la creencia de que:

☒ *Las mujeres son las únicas que tienen que hacer el oficio del hogar.*

☐ La forma de vestir de las mujeres y los hombres es diferente.

☐ Es preferible amamantar a los bebés.

- *La discriminación de género limita el desarrollo de las potencialidades de las mujeres*, como el que ocurre cuando las mujeres:

☐ No ocupan cargos políticos.

☐ Solo se dedican a cuidar a sus hijos y a su hogar.

☐ Por no tener oportunidad de estudiar consiguen peores trabajos.

- El compromiso de eliminar *las desigualdades entre los sexos en todos los niveles de la enseñanza* se refiere a:

☐ Que niños y niñas tengan las mismas oportunidades de estudiar.

☐ Que en las aulas estén juntos los niños y las niñas.

☐ Que niños y niñas practiquen deporte juntos.

2. Después de fijarse en las ideas subrayadas en la lectura de hoy y resolver los ejercicios anteriores, ya puede inferir la **idea principal del texto**. ¿Cuál es? Escríbala con sus palabras. Cuide su ortografía y procure ser breve.

.....
.....
.....
.....

C. Su pensamiento: nivel crítico

1. Uno de los Objetivos del Milenio es que los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria. ¿Cree usted que esto es importante? ¿Por qué? Señale ejemplos concretos de las limitaciones que tiene una persona que no ha terminado la primaria. Le damos un ejemplo.

Tiene más dificultad en redactar solicitudes, impresos, etc.

2. ¿Qué más falta por hacer para construir un mundo mejor? Añada un objetivo más a los ODM. Redacte un compromiso que deberían cumplir todos los países para mejorar el mundo en el que vivimos.



Creciendo en valores

¿A qué mujer admira? ¿Por qué?

El papel de la mujer guatemalteca

¿Qué sabemos de las mujeres de nuestro país? Interesarnos por su situación, conocer las oportunidades y obstáculos con los que se enfrentan para desarrollar sus potencialidades como mujeres, es acercarnos a una realidad social, que a todas y todos nos interesa.

Reflexione y actúe

Interésese por la situación de las mujeres en su comunidad. Prepare una encuesta y pásela a 10 mujeres de distintas edades y estratos sociales de su pueblo o aldea: estudiantes, amas de casa, comerciantes, profesionales, etc. Le damos dos ejemplos de preguntas. Añada usted otras tres preguntas sencillas que se refieran a la vida cotidiana de las mujeres en educación, salud, participación, etc.

1. *¿Esta empadronada?*

2. *Si trabaja fuera de casa, ¿tiene contrato de trabajo?*

3. _____

4. _____

5. _____

Comparta la encuesta en su círculo de estudio.



El mundo del lenguaje

1. Clases de párrafo

La semana anterior decíamos que el párrafo consta de una idea principal y varias ideas secundarias, además debe tener unidad de contenido, claridad y orden.

Dedicaremos esta semana a conocer las clases de párrafos: narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos.

1.1 Párrafo narrativo: Contar historias

El **párrafo narrativo** es el que **relata** o cuenta **acciones** o sucesos.

Características:

- Contiene abundancia de **verbos**.
- Presenta los hechos de forma ordenada: tiempo, lugar, ambiente, etc.
- Las acciones se pueden narrar en tiempo pasado, presente o futuro.
- Se emplea, principalmente, en novelas y cuentos.

Fíjese en el ejemplo que está a continuación, es un fragmento tomado del relato *El ramo azul* de Octavio Paz, escritor mexicano.

Desperté lleno de sudor. **Salté** de la hamaca y descalzo **atravesé** el cuarto, cuidando no pisar algún alacrán salido de su escondrijo a tomar el fresco. Me **acerqué** a la ventanilla y **aspiré** el aire del campo. **Regresé** al centro de la habitación, **vacíé** el agua de la jarra en la palangana de peltre y **humedecí** la toalla. Me **froté** el torso.

Adaptado de Octavio Paz

En este párrafo, el autor se vale de verbos de acción, característicos de la narración, para contar las acciones que realizó el personaje en una habitación, en un momento determinado del día.

➔ Ejercicio 1

Busque las acciones en este párrafo narrativo. Lea con atención y subraye los verbos. Le ayudamos con el primero.

El muchachito miró para abajo y agarró su machete. Se puso a rastrear con él entre la hojarasca. Para su suerte, encontró el mango que había caído hacía un ratito. Se volvió a poner el machete debajo del brazo, se agachó y recogió el mango.

Adaptado de Ricardo Estrada

¿Existe alguna diferencia entre un párrafo que cuenta historias y uno que le ofrece información?

Recuerde que el **verbo** es la palabra que indica la acción dentro de la oración.

1.2 Párrafo descriptivo: Pintar con palabras

El **párrafo descriptivo** es el que **describe** las **cualidades** de un objeto, una persona o un lugar, o bien explica sensaciones, emociones o sentimientos.

Características:

- Predominan los **adjetivos**.
- Se suelen emplear metáforas y comparaciones.
- Sigue un orden lógico: va de lo general a lo particular, del primer plano al fondo, de adentro hacia fuera, de izquierda a derecha, etc.
- Se emplea en novelas, cuentos y poemas.

Leamos un ejemplo tomado de la novela *Cien años de soledad* de Gabriel García Márquez, escritor colombiano.



Recuerde que el **adjetivo** es la palabra que describe las cualidades de un objeto, lugar o cosa.

Macondo era entonces una aldea de veinte casas de barro y cañabrava construidas a la orilla de un río de aguas **crystalinas** que se precipitaban por un lecho de piedras **pulidas, blancas y enormes** como huevos prehistóricos.

Adaptado de Gabriel García Márquez

El autor se vale del sentido de la vista para "hacernos ver" cómo era Macondo, emplea adjetivos y una comparación: *piedras pulidas, blancas y enormes como huevos prehistóricos*. Es un párrafo descriptivo porque describe un lugar.



Ejercicio 2

Lea con atención y marque con un cheque (ü) la casilla del párrafo descriptivo. Luego, explique brevemente por qué lo eligió.

☐ Los niños y las niñas deben recibir educación. La educación debe ayudar a que aprendan a ser personas, responsables y dispuestas a ayudar a los demás.

☐ Era una casa de dos plantas con un pequeño jardín en la parte posterior. Las habitaciones eran amplias y bien iluminadas. El papel de las paredes tenía dibujos de flores y pájaros. El piso era de madera pulida. Olía a bosque.

☐ Después del almuerzo, Romelia se sentó con sus hijos para ayudarles con las tareas de la escuela. Se sorprendió al darse cuenta que podía responder a casi todas sus preguntas. ¡Vaya! Sus clases de Educación de Adultos estaban dando fruto.

1.3 Párrafo expositivo: Informar y explicar ideas

El **párrafo expositivo** presenta información de un tema o situaciones determinadas.

Características:

- Predominan los **sustantivos**.
- Las ideas se explican de forma organizada.
- Se cuida la exactitud de la información y la precisión del lenguaje.
- Suele aparecer en cartas, informes, libros de texto y ensayos.

Leamos un ejemplo.

"Mujeres" es una isla mexicana perteneciente al estado de Quintana Roo. Es un islote calizo situado al noreste de la península de Yucatán, en el mar de las Antillas. Debido a sus bellos paisajes y sus aguas cristalinas es un centro turístico importante, donde se pesca tortuga, mero, picudo y langosta. El nombre le fue concedido por las numerosas figuras femeninas, que eran ofrendas a Ixchel, diosa maya, que los españoles encontraron cuando llegaron.

Adaptado de Enciclopedia Encarta



Recuerde que el **sustantivo** es la palabra que nombra persona, lugar u objeto responsable de ejecutar la acción en una oración.

El párrafo habla de una isla de México y desarrolla el tema con información sobre ella: dónde está, cómo es, lo que se pesca allí y el porqué de su nombre.



Ejercicio 3

Lea con atención y marque con un cheque (ü) la casilla del párrafo expositivo. Luego, responda la pregunta.

- ☐ El pozo tenía un brocal de piedra verde y un arco de hierro forjado para la polea. La polea era de madera y chillaba como una golondrina. El cubo era también de madera sujeto por aros de hierro, como los barriles, y pesaba mucho.

Fragmento adaptado de Rafael Sánchez Ferlosio

- ☐ La tolerancia es la base del respeto mutuo entre las personas y las comunidades, y es esencial para construir una sociedad mundial unida en torno a valores comunes. Es una virtud y una cualidad, pero ante todo, la tolerancia es un acto: el acto de acercarse a los demás y ver las diferencias, no como barreras, sino como una invitación al diálogo y la comprensión.

Tomado de <http://www.un.org/>

¿Qué información comunica el párrafo expositivo?

1.4 Párrafo argumentativo: Expresar opiniones

El **párrafo argumentativo** tiene como objetivo **expresar opiniones** con el fin de convencer al lector.

Características:

- Presenta, en una oración, el tema sobre el cual se argumenta.
- Utiliza argumentos para probar o demostrar una idea que se presenta.
- Se utiliza en artículos de opinión, tesis y obras científicas.
- Cuando un párrafo argumentativo pertenece a un texto científico predominan los **tecnicismos**.

Presentamos este ejemplo.

Hay que investigar nuevas fuentes de energía. Algunas de las que ahora usamos, como el petróleo y sus derivados, son muy contaminantes. Además, en su mayoría no son renovables y llegará un día que se agotarán. No tienen futuro. La energía solar o la energía eólica, aprovechan recursos renovables y no contaminan, estas energías presentan muchas ventajas que las convierten en nuestro único camino en el futuro.

<http://www.wordpredia.com/parrafo-argumentativo/>

El autor expresa su opinión sobre un tema: la energía, con unos argumentos a favor de las energías renovables. Es un párrafo argumentativo que pretende convencernos de que las energías renovables son las únicas que deben utilizarse.

No olvidemos que ante un texto argumentativo debemos ser críticos: Analizar las ideas que se exponen y al contrastarlas con las nuestras, aceptar las que nos parecen razonables y discutir las que no son válidas en nuestra opinión.



Ejercicio 4

A. Lea el párrafo argumentativo.

Hay que mantener las luces apagadas cuando no las usamos. Si no lo hacemos, malgastamos energía inútilmente y derrochamos recursos naturales. Apagar las luces cuando sea conveniente nos hace más solidarios y ahorradores, en definitiva, más responsables.

B. Rellene el círculo de la opción que responde esta pregunta: ¿de qué trata de convencernos?

- ☐ De apagar las luces al salir de una habitación.
- ☐ Del derroche de energía y de los recursos naturales.
- ☐ De cultivar nuestra responsabilidad de proteger los recursos naturales.



Exprésese con claridad

Marcadores del discurso

Los **marcadores del discurso** son palabras que nos dan instrucciones para entender lo que escuchamos o leemos y organizar lo que decimos o escribimos. Estas palabras son como esas señales de tráfico que nos indican qué carretera tenemos que seguir.

Entre los marcadores del discurso, llamamos **conectores** a los que crean relaciones entre los elementos. Pueden ser:

- **Aditivos:** añaden ideas con la misma orientación: **además, también, incluso, encima.**

*Se comprometieron a trabajar por la paz,
y **además**, por la defensa del medio ambiente.*

- **Consecutivos** anuncian una consecuencia de lo anterior: **así pues, por lo tanto, por consiguiente, en consecuencia.**

*Guatemala firmó la Declaración del Milenio,
por consiguiente, debe cumplir sus objetivos.*

- **Contraargumentativos** unen ideas que se oponen: **pero, aunque, por el contrario, a pesar de, no obstante, sin embargo.**

*Se han logrado avances para las mujeres guatemaltecas,
a pesar de las condiciones adversas.*



¿Qué le dice la palabra "conector" y la expresión "marcadores del discurso"?

➡ Ejercicio 5

Complete cada oración con el conector adecuado y escriba debajo a qué tipo pertenece. Le damos un ejemplo.

0. Logró terminar la carrera, aunque tuvo muchas dificultades.

Conector contraargumentativo

1. Se graduó en Agronomía y _____, habla inglés.

Conector _____

2. Confirmó su participación, _____, estará en la reunión.

Conector _____



Glosario

alentador: lo que consuela y anima.

inequidad: que no tiene equidad, igualdad, lo que es injustamente desigual.



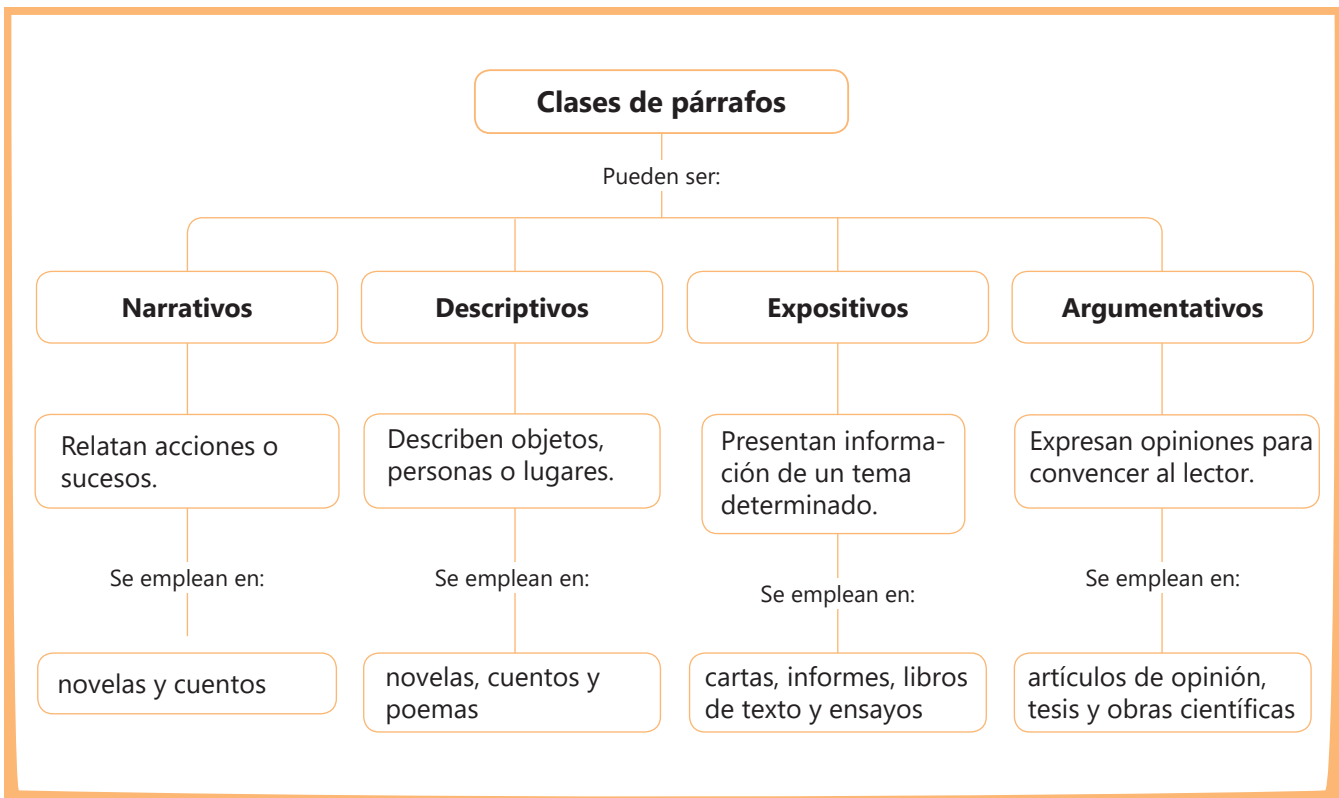
Escriba oraciones con las palabras del glosario, refiérase al tema de las mujeres. Fíjese en los ejemplos.

alentador: *Es alentador que disminuya el analfabetismo entre las mujeres.*

inequidad: *Se mantiene la inequidad en las labores domésticas.*



Resumen





Autocontrol

➔ Actividad 1. Demuestre lo aprendido.

A. Lea con atención, identifique cada párrafo. Luego, escriba en la línea de qué clase se trata. Tiene un ejemplo.

0.

Tato es un niño como los demás, al menos eso pensó siempre él. Va a ir a la escuela por primera vez. Está muy contento, el abuelo le ha explicado que allí aprenderá muchas cosas nuevas, conocerá nuevos compañeros y hará muchos amigos. Tato y el abuelo se entienden, se escuchan, se comprenden y, sobre todo, se quieren. Tato es feliz al lado del abuelo.

Leticia Dotras

Narrativo

1.

La participación de las mujeres en el proceso migratorio y las razones por las que migran están evolucionando. Este cambio ha sido denominado "la feminización de la migración". En la actualidad, la mujer ya no migra para reunirse con su esposo, sino que migra sola, para mejorar su situación social y económica.

Las migraciones en América y el Caribe, OIM

2.

Antes de que rompiera la madrugada, Cástulo y Cayetana barrían, trapeaban y sacudían el enorme corredor que bordeaba el patio por dos lados. Cuando se reunían al centro del corredor, eran exactamente las seis de la mañana.

Mario Monteforte Toledo

3.

Estrellas casi náufragas en la claridad de la luna, árboles de color verdoso oscuro, corrales olorosos a leche y a sereno, montones de heno hacinado en el campo, más amarillo a la luz del plenilunio. La tarde se había quedado mucho.

Miguel Ángel Asturias

4.

Hablarle a alguien en un idioma que entiende permite llegar a su cerebro, pero hablarle en su lengua materna significa llegar a su corazón.

Nelson Mandela

Actividad 2. Piense y aplique lo que aprendió.

A. Lea atentamente cada párrafo. Luego, escriba a qué clase pertenece cada uno explicando por qué.

1.

Pascual tenía un aspecto diferente. Traía en los dientes pedazos de oro que trataba de mostrar con orgullo cuando reía o hablaba; traía en la boca palabras raras, desconocidas; traía en los pies zapatos en lugar de caites; traía en la cabeza sombrero de vicuña y en el cuerpo ropa distinta de la que se usaba en la aldea.

Luis de Lión

2.

Martina estiró su mano y apagó el despertador. Se bañó, se vistió de prisa y aún con un pedazo de pan en la boca, salió a tomar el bus hacia su trabajo.

Álvaro Arrivillaga Cortez

3.

El saber repartir las cosas es saberlas gozar. A muchos les sobra la vida y se les acaba la felicidad: malogran las alegrías, que no las gozan y querrían después volverá atrás cuando se hallan tan adelante. Querrían devorar en un día lo que apenas podrán digerir en toda la vida.

Adaptado de Baltazar Gracián

B. ¡A reflexionar sobre lo leído! Le presentamos un texto expositivo y uno argumentativo. Léalos con atención. Luego, escriba su comentario. Guíese por estas preguntas: ¿Qué piensa sobre lo que dice cada uno? ¿Considera que es válido lo que se afirma? Explique por qué.

1.

Según el doctor Reynaldo Martorell: "En Guatemala no hay una deficiencia calórica, sino que la gente come mal. Compra calorías baratas, consume mucha azúcar, mucha comida chatarra. Y este tipo de dieta produce deficiencias de micronutrientes, anemia y obesidad".

El Periódico, 11 de julio de 2012

2.

Las mujeres reales tenemos curvas. No somos esas flacas escobas en las que nos quieren convertir a fuerza de ofrecernos cosas raras en los medios de comunicación. El mercado se ha beneficiado con la venta de productos para ser o parecer flaca.

Ana María Rodas

➔ Actividad 3. Desarrolle nuevas habilidades.

- A. Para seguir trabajando en torno a la situación de las mujeres en Guatemala, le proponemos que redacte un párrafo descriptivo y uno expositivo sobre una ilustración de las que acompañan la lectura de la semana. ¿Qué ve? ¿Qué diría sobre el tema?



1. Párrafo descriptivo

2. Párrafo expositivo

- B. Redacte un párrafo argumentativo en el que defienda el enunciado siguiente. Recuerde que debe exponer argumentos que convenzan al lector o lectora.

En un país gobernado por mujeres no habría guerras.



Practique en la red...

Refuerce en internet lo que aprendió esta semana. En la primera dirección, encontrará un cuestionario interactivo. En la segunda, a la vez que practica la redacción de párrafos, reflexionará sobre su manera de relacionarse con las demás personas.

<http://goo.gl/Pm90jY>

<http://goo.gl/5E7ZtN>



Revise su aprendizaje

Marque con un cheque ✓ la casilla que mejor indique su rendimiento.

	logrado	en proceso	no logrado
Después de estudiar...			