

# REPASO

Semana 16



***¡Refuerce su aprendizaje!***

### **Estimado/a estudiante:**

En las próximas páginas encontrará ejercicios para reforzar las competencias que ha ido desarrollando en cada una de las semanas de este folleto.

Antes de realizar este repaso, lea de nuevo el contenido de las semanas. Después, realice los ejercicios con detenimiento. Si tiene dudas, compártalas con sus compañeras y compañeros del círculo de aprendizaje y consulte a la persona voluntaria que les acompaña.

Ha sido muy grato recorrer con usted este camino de crecimiento y proyección personal. ¡Siga adelante haciendo realidad sus sueños!

## Semana 9 – Amor y relaciones de pareja

1. Subraye solo las características del verdadero amor.

- Es una pasión: alegría, euforia o tristeza.
- Es un sentimiento maduro. Identifica las cualidades y defectos.
- Es “ciego”; no se tiene que dar importancia a los defectos de la otra persona, aunque sean muy graves.
- Aceptación entre la pareja.
- Surge de conocerse y reconocerse entre sí.
- Idealización de la persona amada.
- Lo soporta todo.
- Se basa en que una persona renuncie a su propio proyecto de vida para apoyar a su pareja o satisfacer sus deseos.

2. Marque un cheque en las situaciones de un noviazgo que considera aceptables y una equis en los que no son aceptables.

- Ana no quiere llevar a su novio a casa porque siempre le han enseñado que quien “entra a la casa” es para casarse.
- Estuardo está preocupado porque su papá se quedó sin trabajo. Elsa, su novia, lo escucha y lo apoya.
- Amelia llama a su novio muchas veces al día y se molesta si no le contesta.
- José y Ester se sienten presionados por sus amigos para tener relaciones sexuales.

3. Lea el siguiente testimonio y conteste las preguntas.

Con 15 años, mi papá me dijo: voy a buscarte una esposa joven que te convenga. Y al poco tiempo nos casamos ella y yo; no la conocía.

1. ¿Qué sentirían estos jóvenes el día de su boda? \_\_\_\_\_
2. ¿Por qué el matrimonio arreglado a edades tempranas (antes de los 18 años) es una violación de derechos? \_\_\_\_\_

4. Analice la siguiente frase y escriba en su cuaderno una breve reflexión al respecto.

Quédate con un amor que te dé respuestas y no problemas. Seguridad y no temor. Confianza y no más dudas.

Paulo Coelho



## Semana 10 – Prevención de la violencia en el noviazgo

- Analice cada afirmación y escriba en la línea “V” si es verdadera o “F” si es falsa.
  - En el noviazgo se deben querer, gustar y buscar las mismas metas para que este funcione. De lo contrario, las personas toman caminos distintos. \_\_\_\_\_
  - El noviazgo es una etapa de búsqueda. No importa si la autoestima de cada una de las personas no está en condiciones. \_\_\_\_\_
  - Los mitos sobre el amor son ideas falsas sobre las relaciones de pareja; es importante analizarlos críticamente y no dejarse llevar por ellos. \_\_\_\_\_
  - Un ejemplo de mito sobre el amor es que cada persona debe buscar libremente su pareja o decidir no tener pareja. \_\_\_\_\_
  - Los celos no son una manifestación de amor. Una persona que te quiere te respeta. \_\_\_\_\_
  - El noviazgo es una etapa para conocerse, no un compromiso que no se pueda romper. \_\_\_\_\_
  - La violencia en el noviazgo es cualquier manifestación de falta de respeto: control, gritos, insultos, pellizcos, etc. \_\_\_\_\_
  - Controlar a la pareja con el teléfono o a través de redes sociales también es una forma de violencia. \_\_\_\_\_
- Describa en qué consiste cada paso del círculo de la violencia en una relación de pareja. Utilice sus propias palabras.
  - Acumulación de tensión: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - Explosión violenta: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - “Luna de miel”: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Escriba un párrafo explicando cuáles son las características que debe tener una persona para establecer un noviazgo saludable.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

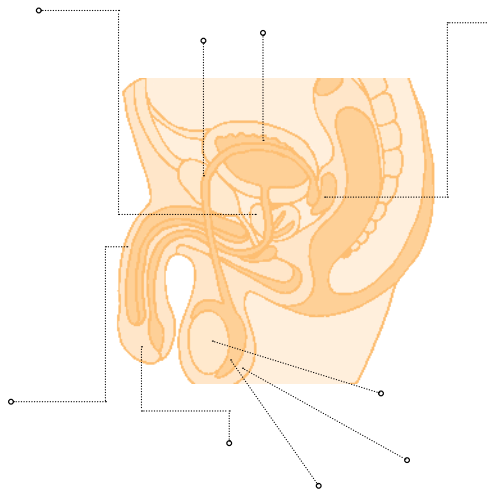
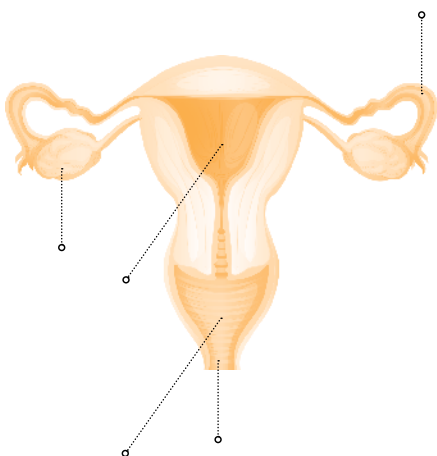


**Semana 11 – Las etapas de la vida**

1. Escriba las diferencias y las similitudes entre el cuerpo de los hombres y las mujeres.

	Hombre	Mujer
Similitudes		
Diferencias		

2. Escriba el nombre de los órganos sexuales externos señalados en las imágenes.



3. Explique las cuatro dimensiones de la sexualidad humana.

1. Biológica y de reproducción: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Género: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Vínculos afectivos: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Erotismo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Semana 12 – Roles de género, cultura y sexualidad

1. Marque con **X** equis la respuesta correcta:

a. El género...

- es lo mismo que el sexo
- es un conjunto de creencias, valores y comportamientos que se consideran adecuados para los hombres y para las mujeres
- es la forma en la que tanto hombres como mujeres están obligados a ser

b. La división sexual del trabajo y de los roles de género...

- es algo natural
- está basada en las capacidades diferentes que tienen las mujeres y los hombres
- no es natural porque tanto hombres como mujeres tenemos capacidad para hacer labores domésticas y trabajos remunerados fuera del hogar

c. La división sexual de trabajo, de roles y de espacio...

- pone a las mujeres en desventaja respecto a los hombres
- permite la igualdad entre mujeres y hombres
- pone a las mujeres en ventaja respecto a los hombres

d. Los estereotipos de género también afectan a la sexualidad; esto hace que generalmente...

- las mujeres vivan su sexualidad con menos libertad que los hombres
- los hombres se sientan más limitados para vivir su sexualidad
- ambas son correctas

e. Nuestra identidad de género y nuestra forma de vivir la sexualidad...

- está determinada definitivamente por la sociedad
- puede ser elegida por nosotros y nosotras mismas, a través de nuestra capacidad crítica
- son aspectos poco relevantes de nuestra vida

f. Las niñas y niños aprenden qué se espera de ellos como mujeres y hombres a través de...

- la familia y la escuela
- la comunidad, la religión y los medios de comunicación
- ambas son correctas



**Semana 13 – Construcción de la igualdad de género**

1. a) En cada columna, escriba las características consideradas como ideales para los hombres y para las mujeres en el tiempo de sus abuelos y abuelas.

Hombres	Mujeres

b) Indique qué características se mantienen hasta hoy y cuáles no. Argumente por qué.

Se mantienen: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

No se mantienen: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Escriba dos efectos negativos que tiene la masculinidad tradicional en los hombres, sus parejas, las familias y la sociedad:

Efectos negativos de la masculinidad tradicional			
En los hombres	En su pareja	En la familia	En la sociedad
• _____	• _____	• _____	• _____
• _____	• _____	• _____	• _____

3. Lea detenidamente cada oración y escriba en la línea “masculinidad tradicional” o “nuevas masculinidades”, según corresponda:

a) El papá es el cabeza de familia, hombre de la casa y tiene poder para controlar a todos los demás miembros de la familia \_\_\_\_\_

b) El papá promueve el diálogo dentro de la familia y las decisiones se toman conjuntamente \_\_\_\_\_

c) Los hombres no deben expresar afecto o emociones; si están tristes o tienen problemas, deben guardarlos para sí mismos \_\_\_\_\_

d) Los hombres expresan sus emociones y platican de sus sentimientos en todos los aspectos de la vida \_\_\_\_\_

e) Los papás son responsables plenamente de la educación y crianza de sus hijas e hijos, especialmente en sus cuidados y acompañamiento \_\_\_\_\_

## Semana 14 – VIH, ITS y prevención del embarazo en adolescentes

1. Escriba las formas en las que se transmite el VIH

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

2. Escriba dos prejuicios que se tienen con las personas que viven con VIH y dos maneras de evitarlos.

1. Prejuicio:

---

---

Cómo evitarlo:

---

---

2. Prejuicio:

---

---

Cómo evitarlo:

---

---

3. Escriba dos acciones a tener en cuenta para que una relación sexogenital sea sana a nivel físico y emocional:

1. A nivel físico:

---

---

---

2. A nivel emocional:

---

---





Repaso

**Semana 15 – La familia y los amigos y amigas**

1. Argumente por qué la Educación Integral en Sexualidad debe darse tanto en las familias como en los establecimientos educativos.

En las familias:

---

---

---

En los establecimientos educativos:

---

---

---

2. Imagine que tiene que un hermano o hermana menor le pregunta a usted qué es el VIH, cómo se transmite y cómo prevenirlo. Escriba la explicación que usted le daría, recordando los criterios de la comunicación saludable: hablar con claridad, utilizar la asertividad, escuchar activamente.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 
- UNESCO, UNFPA e IGER (2015). ¿Qué es la sexualidad? Una historieta que promueve la educación integral en sexualidad para jóvenes. Guatemala: UNESCO, UNFPA e IGER.
- 
- UNESCO, UNFPA e IGER (2015). ¿Qué es la sexualidad? Guía para educadores. Guatemala: UNESCO, UNFPA e IGER.
- 
- UNESCO, UNFPA e IGER (2015). Aprender para vivir. Módulo de apoyo a la formación docente. Texto docente para la educación integral en sexualidad. Guatemala: UNESCO, UNFPA e IGER.
-