

Semana 14



VIH, ITS y prevención del embarazo en adolescentes

“La mejor vacuna es la prevención”

Anónimo



Las competencias que trabajaremos son:

- Impulsa el cuidado de su salud y su cuerpo para llevar un estilo de vida saludable y sostenible con el medio ambiente.
- Genera soluciones para resolver problemas y necesidades de su comunidad a partir de la información y recursos del entorno.

Los logros son:

- Conozco qué son el VIH y otras enfermedades de transmisión sexual.
- Analizo críticamente la discriminación hacia las personas que viven con VIH.
- Identifico la importancia de prevenir los embarazos en la adolescencia.



El valor de mis vivencias

¿Cuánto sabe del VIH?

Marque la respuesta correcta.

1) ¿Qué es el VIH?

- a. Virus de inmunodeficiencia humana
- b. Virus inmunológico hereditario
- c. Felino inmuno – deficiency virus

2) ¿Qué es el VIH avanzado?

- a. Estado de enfermedad causada por la destrucción de las defensas del cuerpo
- b. Enfermedad que altera los nervios
- c. Enfermedad que ataca a la memoria

3) ¿Cómo se transmite?

- a. Por contacto con animales domésticos
- b. Transmisión sexual o sanguínea
- c. Por usar el mismo baño

4) ¿Dónde se encuentra el virus?

- a. Sangre y semen
- b. Secreciones vaginales
- c. En las dos anteriores

5) ¿Cómo se puede diagnosticar la infección por el VIH?

- a. Por el aspecto físico
- b. Por un análisis de sangre
- c. Por la forma de ser

6) ¿Cuáles son las medidas preventivas?

- a. No relacionarse en absoluto con una persona infectada de VIH
- b. Lavar el condón después de usarlo
- c. Usar correctamente el condón en las relaciones sexogenitales y no compartir agujas

Al finalizar el estudio de la semana, vuelva a responder este cuestionario para comparar lo que sabía y lo que ha aprendido. Corrija las respuestas si es necesario.





Conocerse más y vivir mejor

1. El VIH

Las siglas VIH quieren decir **V**irus de la **I**munodeficiencia **H**umana. Cuando una persona contrae VIH, este virus destruye poco a poco las defensas del cuerpo que protegen contra las enfermedades.

En condiciones normales una persona tiene defensas, es decir un sistema inmunitario para protegerse de las afecciones como una gripe o una infección intestinal. Una persona con VIH tiene sus defensas debilitadas y, por lo tanto, una enfermedad de este tipo puede complicarse e incluso causarle la muerte si no está bajo tratamiento médico.

El VIH es considerado una **Infección de Transmisión Sexual** –ITS– porque se transmite fundamentalmente a través de relaciones sexuales sin condón con una persona infectada.

1.1. ¿Cuál es la diferencia entre VIH y VIH avanzado?

Antes, la etapa avanzada del VIH era conocida como SIDA, que significa **S**índrome de **I**mmuno-**D**eficiencia **A**dquirida, y es un estado avanzado de la infección causada por el VIH. Una persona infectada con VIH debe tomar unos medicamentos llamados **antirretrovirales** para evitar que el virus destruya su sistema inmunológico. Hoy día esta medicina es muy eficaz y, con un tratamiento regular, la persona que vive con VIH puede tener mejor calidad de vida y evitar morir por esta causa. Asimismo, si se ha contraído VIH, es necesario protegerse para no infectar a otras personas y también para no infectarse nuevamente, ya que la reinfección puede hacer más fuerte al virus en el propio cuerpo.



Ejercicio 1

Empareje las definiciones con las palabras a las que corresponden:

1) Siglas de Virus de Inmunodeficiencia Humana

inmunitario

2) Siglas de Infecciones de Transmisión Sexual

antirretrovirales

3) Medicamentos que controlan el VIH

VIH

4) Resulta debilitado por el VIH

reinfección

5) Proceso por el que una persona con VIH se infecta nuevamente

ITS

2. ¿Cómo se transmite el VIH?

Hay tres vías de transmisión del VIH:

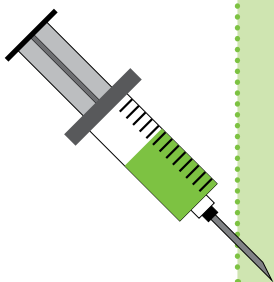
Vía sexual

El VIH se transmite al mantener relaciones sexogenitales, vaginales, anales u orales, sin condón con una persona infectada. El virus entra en el organismo a través de la mucosa o los revestimientos del interior de la vagina, la boca, el recto y el pene. El riesgo de infección por VIH puede aumentar si se tienen otras infecciones de transmisión sexual o ITS. Con una sola relación sexual que se tenga con una persona infectada sin usar preservativo o condón, se puede quedar infectado con VIH.



A través de la sangre

La infección por vía sanguínea se produce por compartir objetos cortantes o punzantes como agujas, cuchillas de afeitar, agujas de tatuar, piercing, etc., que hayan estado en contacto con sangre infectada. Antes de utilizar un servicio médico o dental, realizarse un tatuaje o cualquier otro servicio que requiera el uso de agujas, es imprescindible asegurarse de que se esté usando material estéril, desechable y de un solo uso.



Vía madre - hijo o transmisión vertical

Cuando la madre está infectada por VIH, puede transmitir el virus al bebé durante el embarazo, el parto o en el período de lactancia a través de la leche materna.



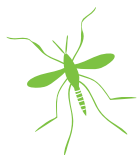
2.1. Falsas creencias sobre el VIH

Hay muchos mitos sobre la forma de transmisión del VIH. Desmontemos algunos de ellos.

Los virus y bacterias que provocan el VIH y las ITS mueren rápidamente cuando están fuera del cuerpo. Por eso, la creencia de que este tipo de enfermedades se transmite por baños públicos, piscinas, etcétera, es totalmente errónea. El VIH y las demás ITS no se transmiten por:



Besos. La concentración del VIH en la saliva es tan baja que no es posible su transmisión.



Mosquitos. Algunas enfermedades (el paludismo, fiebre amarilla y el zika) sí son transmitidas por los mosquitos. Sin embargo, no hay ninguna prueba de transmisión del VIH, a nivel mundial, que evidencie esta posibilidad.



Donar o recibir sangre. No hay ningún riesgo de infección por VIH al donar sangre, ya que el material utilizado para la extracción (agujas, jeringas, etc.) es estéril y de uso único. Tampoco lo hay al recibir una transfusión de sangre porque actualmente todas las muestras se someten a la prueba del VIH, desechando las contaminadas.



Los contactos de la vida cotidiana. El VIH no se transmite por abrazos, tos, estornudos, ropa, baños, duchas, piscinas, alimentos, bebidas, aire u objetos. Tampoco en la convivencia en las escuelas, trabajo o familia.

También es totalmente falso que una persona se infecte de VIH u otras enfermedades a causa de un susto, de una maldición o como consecuencia de haber actuado mal en la vida. El VIH y todas las ITS pueden transmitirse en relaciones sexogenitales entre una mujer y un hombre, entre hombres o entre mujeres. Afecta por igual a todas las personas con vida sexual activa que no se protegen durante sus relaciones sexogenitales.

2.2. Pongamos fin a la discriminación

Las falsas creencias sobre el VIH son muy peligrosas porque provocan **discriminación** contra las personas que viven con el virus, es decir, que se vulneran sus derechos.

A pesar de las campañas para informar y concientizar a la población, muchas veces las personas que viven con VIH son excluidas de los trabajos, del sistema educativo, de los servicios de salud y de actividades sociales, culturales y familiares –aún cuando es contra la ley–. Todo esto hunde a la persona que vive con VIH en la pobreza y la soledad.

Una persona que vive con VIH puede tener una vida normal estudiando, trabajando y compartiendo con amigos y familia. Es responsabilidad de toda la sociedad informarse, eliminar el miedo irracional o la vergüenza y comprometerse con la prevención y el respeto a los derechos de todas las personas.

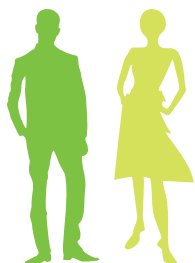


Ejercicio 2

¿Qué otras falsas creencias sobre el VIH y las ITS existen en su entorno? Escriba al menos dos.

3. Relaciones sexogenitales constructivas y sanas

En el ejercicio de la sexualidad entran en juego dos componentes: el **físico** y el **emocional**. Físicamente, las relaciones sexogenitales proporcionan placer y sirven para la reproducción humana. Emocionalmente, se generan sentimientos de conexión e intimidad con la otra persona. Para que las relaciones sexogenitales sean **sanas y constructivas**, se deben cuidar los dos componentes:



- A nivel **físico**, las relaciones sexogenitales irresponsables tienen consecuencias para la vida, tales como la **infección por VIH** u otras ITS y/o un **embarazo no deseado**. La única forma de evitar las infecciones es usando correctamente el condón o **preservativo**. Los demás métodos de planificación no protegen de las ITS y el VIH.

La manera de conocer si estamos infectados de VIH es a través de un examen de sangre muy sencillo. Es responsabilidad de todas las personas realizarse esta prueba para conocer su estado de salud. En una pareja, ambos miembros deben hacérsela antes de tener relaciones sexogenitales sin protección.



- A nivel **emocional**, las relaciones sexogenitales tienen la capacidad de marcar fuertemente nuestro estado psicológico. Una persona puede sufrir daños emocionales muy graves si es violada, si tiene relaciones sexogenitales sin elegir conscientemente a la pareja, si utiliza el cuerpo como medio para comprar favores, si su pareja la fuerza a realizar prácticas sexuales no consentidas por ella o si no se siente respetada por su pareja. En estos casos, será necesario acompañamiento psicológico para superar los traumas.

Tener relaciones sexogenitales debe ser una decisión libre y consciente. Todos los puestos y centros de salud de Guatemala deben brindar información personalizada y confidencial sobre pruebas de VIH, protección y métodos de planificación. No dude en acudir a ellos, ya que obtener información es un derecho humano.



Ejercicio 3

¿Qué ideas tienen las y los jóvenes de su comunidad sobre los riesgos físicos y emocionales de tener relaciones sexogenitales sin estar informados o conscientes? ¿Hay información accesible y veraz? Argumente su respuesta.



4. La importancia de prevenir embarazos en la adolescencia

La mayoría de adolescentes no desea ser madres y padres; por el contrario, quisieran evitar un embarazo. Sin embargo, en Guatemala existen índices altos de embarazos en niñas y adolescentes. Los embarazos en la niñez y adolescencia se producen principalmente por abusos, por falta de información, falta de acceso a anticonceptivos y presiones de la pareja y/o el entorno familiar y social.

El embarazo durante la niñez y la adolescencia tiene riesgos y consecuencias enormes para la vida que deben conocerse y evitarse.



Riesgos físicos

- Un embarazo antes de los 15 años tiene mayor probabilidad de aborto espontáneo, parto prematuro, anemia y eclampsia, que pueden provocar la muerte materna.
- El parto en una niña o adolescente podría ser más prolongado y el bebé podría nacer con bajo peso y talla.

Consecuencias económicas

- En la niñez y adolescencia, la pareja no tiene capacidad para responder a la responsabilidad económica de criar a un bebé. Aunque cuente con apoyo de otros familiares, es probable que la nueva familia sufra carencias por falta de los recursos necesarios.

Consecuencias psicosociales

- Actualmente, cualquier relación sexogenital con una adolescente menor de 14 años constituye delito de violación, aunque se trate de una relación consentida. Por lo tanto, el joven o adulto puede ser encarcelado.
- Para una niña o adolescente, un embarazo o el nacimiento de un bebé suele ser motivo de interrupción de sus estudios y, por lo tanto, disminuyen sus oportunidades.
- A menudo, las niñas o adolescentes asumen ellas solas la responsabilidad del embarazo porque la pareja las abandona o van a vivir a casa de sus suegros y pueden ser víctimas de violencia y servidumbre.
- En otros casos, las familias de los jóvenes fuerzan el matrimonio o la unión, pero la pareja no está preparada para la convivencia y las responsabilidades de la crianza. Frecuentemente, estas parejas se rompen afectando principalmente la vida de las jóvenes y los bebés.

Un bebé merece llegar al mundo con padres maduros, responsables y con las condiciones necesarias. De ello depende el bienestar y desarrollo de la población de Guatemala. Por eso, prevenir el embarazo de niñas y adolescentes es responsabilidad de toda la sociedad.



Revisando mi proyecto de vida

¿Se ha dado la oportunidad de reflexionar sobre las relaciones sexogenitales, sus beneficios y sus consecuencias? Le invitamos a incorporar esta parte tan importante a su proyecto de vida.

¿Qué acciones concretas voy a realizar para prevenir el VIH y otras ITS en mi vida?

¿Cómo puedo ayudar a que otras personas también prevengan el VIH y otras ITS?

¿Conozco personas que viven con VIH u otras ITS? ¿Cómo puedo contribuir a que se cumplan sus derechos?

¿Cómo es la vida de las jóvenes que conozco que han sido madres? ¿Y de los jóvenes que han sido padres? Si he sido madre o padre en la niñez o adolescencia, ¿qué consecuencias ha tenido esto en mi vida?

¿Qué puedo hacer para ayudar a proteger del embarazo a las niñas y jóvenes de mi familia y comunidad?



Autocontrol

A Demuestre lo aprendido

1. Responda las siguientes preguntas.

a) ¿Qué son las infecciones de transmisión sexual?

b) ¿Qué es el VIH?

c) ¿De qué maneras se transmiten el VIH y otras ITS?

d) ¿Cómo no se transmite el VIH y otras ITS?

e) ¿Cómo se llama el medicamento para las personas que viven con VIH?

f) ¿Cuál es el único método de planificación que protege del VIH?

2. Lea cada planteamiento y escriba dentro del paréntesis una V si es verdadero o una F si es falso. Si es falso, indique por qué.

1) Compartir un baño público con una persona VIH positiva me infectaría. ()

2) Estar en clase con un chico/a VIH positivo es seguro. ()

3) La adolescencia es un buen momento para tener un bebé. ()

4) Compartir cuchillas de afeitar con una persona VIH positiva es peligroso. ()

5) Las relaciones sexogenitales sin protección no tienen consecuencias emocionales. ()

6) Tener relaciones sexogenitales sin preservativo es una conducta de riesgo. ()

B Aplique lo aprendido

Lea la historia y luego responda a las preguntas:

La historia de Esteban

Esteban y Rosa son novios y acuden a una unidad móvil de donación de sangre que se encuentra en el parque central de su municipio. Al cabo de unos días, del servicio de donación llaman a Esteban para comunicarle que tiene una infección de transmisión sexual. Le recomiendan que acuda a su centro de salud para que lo examinen con mayor profundidad.

Una vez en la consulta, la doctora le pregunta si ha notado alguna molestia en sus genitales y si ha tenido alguna relación sexogenital en la que no ha usado el preservativo. Esteban recuerda que hace un año, antes de conocer a Rosa, mantuvo una relación sexogenital sin preservativo y un mes más tarde tenía una pequeña herida en el pene. No le dio importancia porque no le dolía y desapareció sola. La doctora le pone un tratamiento y le recomienda que le diga a Rosa y también a su pareja anterior que acudan a su médico, para que las examinen.

Esteban y Rosa tienen una relación estable y como método de planificación utilizan píldoras anticonceptivas. No utilizan condón y nunca se habían realizado pruebas de VIH y otras ITS. Esteban no le comenta nada ni a Rosa, ni a su anterior pareja y él tampoco regresa al control médico.

1. ¿Qué conductas de riesgo y conductas inadecuadas ha realizado Esteban?

2. ¿Qué conductas de riesgo ha realizado Rosa?

3. ¿Qué opina de la actuación de Esteban hacia Rosa y su anterior pareja? ¿Cómo debería haber actuado?

C Taller

Los puestos y centros de salud de Guatemala cuentan con un “**espacio amigable**” para brindar atención integral a adolescentes y jóvenes sobre prevención de VIH y otras ITS, sobre métodos anticonceptivos y salud integral.

Formen parejas o tríos y acudan al “espacio amigable” del puesto o centro de salud más cercano. Pregunten por su funcionamiento y pidan toda la información que consideren.

Compartan la experiencia en el círculo de estudio.



D Reflexiono sobre mi aprendizaje

1. Marque con un  la casilla que mejor indique su aprendizaje.

Después de estudiar	Aspectos a evaluar			
	Conozco qué son el VIH y otras infecciones de transmisión sexual.			
	Analizo críticamente la discriminación hacia las personas que viven con VIH.			
	Identifico la importancia de prevenir el embarazo en la adolescencia.			

2. Complete la tabla detallando al menos dos elementos en cada columna.

Qué sabía	Qué aprendí	Qué dudas me quedan

3. ¿A qué me comprometo para aplicar en mi vida lo aprendido esta semana? Escriba una acción concreta.