

# Semana 11

*Sexo, género y sexualidad*

*¡Listo!*



“La igualdad de género es más que un objetivo: es una condición para reducir la pobreza, promover el desarrollo sostenible y el buen gobierno”.

*Kofi Annan*



## En el Módulo 4 trabajas para:

### • Competencia:

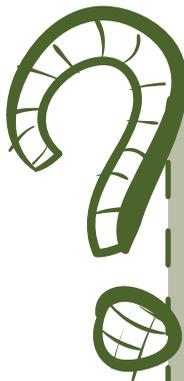
- Utilizas los conocimientos del desarrollo del cuerpo humano para introducir hábitos de higiene y salud.
- Participas en la promoción de las implicaciones de un embarazo temprano, respetando las diferencias de creencia y cultura.
- Desarrollas buenas prácticas para la conservación de la salud sexual y reproductiva.

### • Estándar educativo:

- Promueves prácticas de vida saludable en la comunidad, tomando en cuenta las estadísticas de salud, los recursos disponibles y la diversidad cultural.

### • Indicadores de logro:

- Practicas mecanismos de autocuidado, hábitos de higiene y estilos de vida saludables.
- Conoces tu cuerpo rompiendo mitos y tabúes con relación a la salud sexual y reproductiva.
- Tomas decisiones con argumento para ejercer responsablemente tu sexualidad.
- Promueves el uso de los diferentes servicios de salud disponibles en tu comunidad.



## ¿Qué lograrás esta semana?

- Describir los conceptos de sexo, género y sexualidad.
- Reconocer la influencia de los estereotipos sobre el género y la sexualidad en mi vida.
- Involucrarme en la prevención del embarazo en la adolescencia.
- Incluir en mi plan de vida acciones para desarrollarme como mujer u hombre integral.



## Desde mi experiencia



### El mural de las niñas

El embarazo durante la adolescencia tiene consecuencias muy importantes para la salud de la adolescente y del bebé. El cuerpo de una adolescente no tiene los recursos necesarios para formar bien a un nuevo ser. Existe mucho riesgo de desnutrición, de problemas en el embarazo y el parto e incluso de muerte de la madre o del bebé. Por otro lado, criar y educar un hijo requiere mucha madurez y responsabilidad. Durante la adolescencia, frecuentemente las mujeres y hombres no cuentan con la estabilidad emocional, el conocimiento y los recursos económicos y materiales para dar a un bebé la alimentación, cuidados y educación que necesita.

Reflexiona sobre el problema de los embarazos en la adolescencia. Contesta las preguntas:

***¿Qué pienso sobre este problema?***

---



---



---



---

***¿Cómo me expreso sobre este problema?  
(lo ignoro, callo, u otros).***

---



---



---



---

***¿Qué errores cometo en relación a este problema?***

---



---



---

***¿Qué medidas tomo ante este problema?***

---



---



---

1. El embarazo durante la adolescencia, ¿es un problema que afecta a tu comunidad? Explica tu respuesta:

---

---

---

2. Piensa en algún caso que conozcas de una adolescente que haya tenido un bebé. ¿Qué consecuencias ha tenido para su vida? ¿Y para el bebé? ¿Y para la vida del papá del bebé?

---

---

---

3. Argumenta con tus propias ideas por qué es conveniente que los hijos se tengan en la etapa de la juventud, no durante la adolescencia o juventud temprana:

---

---

---



## Perspectivas y recursos

### 1. Sexo, género y sexualidad

#### 1.1. Sexo

Hace referencia a las **características físicas** que nos definen como **hombre** o como **mujer**. El cuerpo de los hombres presenta más vello, barba o bigote, pene y testículos. El cuerpo de las mujeres tiene pechos más abultados, vulva y vagina. El sexo viene dado por la **naturaleza**. Cuando nace un bebé, identificamos si es niña o niño al mirar sus genitales.



## 1.2. Género

Es todo lo que las personas esperan que piensen, sientan y hagan las mujeres por ser mujeres y los hombres por ser hombres. Por ejemplo, frecuentemente, de una mujer se espera que cocine bien y de un hombre, que pueda cargar cosas pesadas o arreglar algo.

El género es una **construcción cultural**. Según la cultura, contexto y momento histórico, cada sociedad establece tareas y actitudes que se consideran **femeninas** y otras que se consideran **masculinas**. Tradicionalmente, a las mujeres se les asignan las tareas del hogar y a los hombres el trabajo remunerado fuera del hogar. Esto puede suponer problemas para ambos: los hombres cargan solos con una pesada responsabilidad económica y las mujeres carecen de ingresos propios, dependiendo de sus esposos.

Las ideas tradicionales sobre el género que separan las funciones de las mujeres y de los hombres se llaman **estereotipos de género**. Los estereotipos de género **pueden ser cambiados**. No existe ninguna regla u obligación de aplicarlos a tu vida. El género cambia cuando aprendes que es opcional y experimentas las ventajas de ser seres integrales: tanto mujeres como hombres pueden disfrutar del cuidado de los hijos y también de los beneficios económicos de un empleo remunerado, por ejemplo.



### Ejercicio

# 1

Lee cada oración y escribe “S” si pertenece al sexo o “G” si pertenece al género:

- Los hombres llevan el cabello corto y las mujeres, largo. \_\_\_\_\_
- Las mujeres saben atender bebés y los hombres saben usar herramientas. \_\_\_\_\_
- Los hombres no lloran y las mujeres son sentimentales. \_\_\_\_\_
- Las mujeres deben servir a su esposo y los hombres deben llevar dinero a la casa. \_\_\_\_\_
- Las mujeres tienen vulva y los hombres, pene. \_\_\_\_\_
- Los hombres deben estudiar para tener un buen empleo y las mujeres no porque estarán en la casa. \_\_\_\_\_

## 1.3. Sexualidad

La sexualidad es la manera de relacionarte como ser humano, de sentir, pensar y actuar. Está presente desde que naces hasta que mueres y varía de acuerdo con la etapa de la vida en la que te encuentres. La finalidad de la sexualidad es la armonía y el bienestar.

La sexualidad humana es compleja porque está relacionada con el pensamiento, las emociones, la edad, la cultura, los valores, etc. Tiene cuatro dimensiones:

1. **Reproducción:** posibilidad de tener hijos.
2. **Género:** creencias de la sociedad sobre las mujeres y hombres y las relaciones de pareja.
3. **Afectividad:** sentimientos y emociones hacia las demás personas.
4. **Erotismo:** capacidad de experimentar placer, incluyendo placer sexual.

La sexualidad no es algo biológico, sino que **es aprendido** en todo el ciclo de vida. En cada etapa de la vida aprendes a relacionarte con las personas por amistad, por trabajo, por relaciones de pareja, etc. La sociedad también transmite **estereotipos** o ideas falsas sobre la sexualidad. Por ejemplo, que un hombre debe conquistar a muchas mujeres o que una mujer debe perdonar y complacer siempre a su pareja para que no la abandone.



### Ejercicio

## 2

Lee cada historia y contesta las preguntas:

Luisa vive en Coatepeque. Cuando terminó su básico, no siguió estudiando. Su papá decía que no le serviría para nada. Luisa empezó a trabajar haciendo limpieza en una casa y cuidando un niño. Con el dinero que gana, se ha inscrito a bachillerato aún en contra de su papá, que decía que era mejor ahorrar para tener algo el día que se casara, que debería ser pronto. Luisa quiere superarse y llegar a ejercer una profesión.

- ¿Qué estereotipos de género maneja el papá de Luisa?

---



---

- ¿Romper con los estereotipos de género va a ser beneficioso para Luisa?  
Explica tu respuesta:

---



---

Luis y Marta Julia son novios desde hace 5 años. Tienen 24 y 26 años, respectivamente. Ambos están estudiando en la universidad y por el momento no piensan en casarse. En su comunidad, muchos les critican: dicen que ya es tiempo de que se casen y tengan hijos. Sin embargo, a ellos no les afecta. Han recibido educación integral en sexualidad y saben que son libres para decidir y realizar un plan de vida responsable.

- ¿Qué estereotipos sobre la sexualidad existen en la comunidad de Luis y Marta Julia?

---



---



### Mi Plan de vida



¿Te proyectas como mujer u hombre de forma integral? ¿Has pensado los estereotipos sobre género y sexualidad que están presentes en la sociedad y limitan tu desarrollo pleno?

Reflexionar sobre el género y la sexualidad ayuda a diseñar un plan de vida más profundo y consciente..



1. Escribe o dibuja alrededor del ícono de la niña los estereotipos sobre el género y la sexualidad que la sociedad espera que cumpla cuando sea adulta. Haz lo mismo con el ícono del niño.

Características físicas (cabello, ropa, cuerpo):
--



Características físicas (cabello, ropa, cuerpo):
--

Tareas:
---------

Tareas:
---------

Características físicas (cabello, ropa, cuerpo):
--



Características físicas (cabello, ropa, cuerpo):
--

Tareas:
---------

Tareas:
---------

2. Los estereotipos de género a menudo impiden que seas una mujer y hombre integral porque te encierran en unos roles rígidos. Analiza la tabla y contesta las preguntas:

<i>Efectos negativos de los estereotipos de género</i>	
Mujeres	Mujeres
Bajo nivel de estudios.	No expresar sentimientos.
No contar ingresos económicos propios.	Usar licor como desahogo de penas.
Dar prioridad a la alimentación y salud del esposo e hijos, aun a riesgo de enfermarse.	Sentir una pesada carga por tener que mantener los gastos del hogar.
No desarrollar las capacidades relacionadas con el empleo.	No desarrollar capacidades para cuidarse y cuidar a hijos y ancianos.
Participar poco en espacios de toma de decisión y acción ciudadana.	Reaccionar de forma agresiva para demostrar que es fuerte.
Sentir inseguridad sobre su imagen o cuerpo.	Descuidar su cuerpo e imagen.
Tener miedo de ser juzgada si no es cariñosa, callada y sumisa.	Realizar actividades peligrosas para demostrar valentía.
Tener miedo de ser juzgada si toma la iniciativa para iniciar una relación o si decide no casarse.	Tener miedo de ser juzgado si no demuestra su virilidad con acciones sexuales.

• ¿Has sufrido alguno de estos efectos? ¿Cuál? ¿Qué consecuencias tiene para tu vida?

---



---

• Explica con tus propias palabras qué beneficios tiene aprender a ser mujeres y hombres integrales, sin dejar que los estereotipos de género te encierran:

---



---



---

3. Incorpora a tu plan de vida acciones para ser una mujer u hombre integral, no limitado por estereotipos sobre el género y la sexualidad.

• Sobre el género:

---



---

• Sobre la sexualidad:

---



---



## Autoevaluación



### 1. Demuestro lo aprendido

a. Une cada concepto con su definición dibujando una flecha:

**Sexo**

Hace referencia a las características físicas que te definen como hombre o como mujer.

**Género**

Es la manera de relacionarte como ser humano, de sentir, pensar y actuar.

**Sexualidad**

Es todo lo que las personas esperan que piensen, sientan y hagan las mujeres por ser mujeres y los hombres por ser hombres.

b. Escribe el nombre de la dimensión de la sexualidad que corresponde a cada definición:

Reproducción

Género

Afectividad

Erotismo

- Sentimientos y emociones hacia las demás personas. \_\_\_\_\_
- Posibilidad de tener hijos. \_\_\_\_\_
- Capacidad de experimentar placer, incluyendo placer sexual. \_\_\_\_\_
- Creencias de la sociedad sobre las mujeres y hombres y las relaciones de pareja. \_\_\_\_\_

c. Analiza las afirmaciones de género y escribe “V” si es verdadera y “F” si es falsa:

Una mujer debe cocinar para toda la familia.	
Los hombres deben cuidar de sus hijos.	
Los hombres no deben llorar.	
Todos los hombres y las mujeres deben ser tratados por igual.	
Un hombre es más importante que una mujer.	
Las mujeres deben participar en la toma de decisiones en el hogar y en la comunidad.	
Las niñas pueden jugar al fútbol.	

**Fuente:** Adaptado del Cuaderno de trabajo Youth Ready módulo 5, Versión adaptada para el contexto de Latino América y el Caribe.

## 2. *Aplico mi aprendizaje*

Únete a tus compañeros, familiares y vecinos para **prevenir el embarazo durante la adolescencia**. ¡Trabaja por el desarrollo integral de los adolescentes!

Los estereotipos sobre el **género** y la **sexualidad** que existen en el contexto influyen en las expectativas que los jóvenes tienen sobre su propia vida y pueden determinar las decisiones que toman. El embarazo durante la adolescencia es una problemática que está fuertemente influenciada por el género y por las condiciones de vida de los jóvenes.



Puedes conocer más de los factores que influyen en el embarazo en la adolescencia, sus consecuencias y la necesidad de prevenirlo, busca en YouTube "Prevenir embarazo en adolescentes" Publicado por Admin Guatemala el 15 de junio de 2012 o en el siguiente link: [goo.gl/99Jd5m](https://goo.gl/99Jd5m)

Contesta las siguientes preguntas:

- ¿Qué ha enseñado la sociedad a las mujeres jóvenes que puede afectar en que queden embarazadas a temprana edad?

---



---

- ¿Qué ha enseñado la sociedad a los hombres jóvenes que puede afectar en que embaracen a una joven?

---



---

- ¿De qué manera pueden las adolescentes prevenir el embarazo?

---



---

- ¿De qué manera pueden los adolescentes prevenir el embarazo?

---



---

- ¿De qué forma pueden contribuir las autoridades e instituciones públicas a prevenir el embarazo en adolescentes?

---



---

- Escribe una acción que te comprometes a realizar tú para prevenir el embarazo en adolescentes de tu comunidad:

---



---

### 3. Reflexiono sobre mi aprendizaje

a. Marca con un cheque  la casilla que mejor refleja tu alcance de cada logro:



	<i>Aspectos a evaluar</i>			
<i>Después de estudiar</i>	Describo los cambios que experimenta una persona durante la adolescencia y juventud.			
	Explico qué es un estilo de vida saludable y su importancia para mantenerme sano.			
	Identifico los diferentes grupos de alimentos y su combinación en una alimentación suficiente y balanceada.			
	Incluyo en mi plan de vida acciones de un estilo de vida saludable.			

Vuelve al contenido de la semana y repasa los temas relacionados con los logros que no has alcanzado satisfactoriamente.

b. Completa la tabla escribiendo, al menos, dos elementos en cada columna:

<i>Sobre los contenidos de esta semana...</i>		
<i>¿Qué sabía?</i>	<i>¿Qué aprendí?</i>	<i>¿Qué dudas me quedan?</i>

No olvides consultar tus dudas en el círculo de estudio hasta asegurarte de que las hayas resuelto.

c. ¿Cómo aplicaré en mi vida lo que he aprendido esta semana? Escribe dos ideas concretas y dibújalas en el siguiente espacio. También puedes pegar recortes.

“

”